

---

# **Informe de seguimiento de centro**

## **Escuela de Doctorado**

---

Curso 2021-2022

---

2 de diciembre de 2022

# Índice

1. Datos identificativos básicos	2
2. Elaboración del informe	2
3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa	3
4. Valoración de la consecución de los estándares de seguimiento	7
4.1. Estándar 1. Calidad del programa formativo	7
4.2. Estándar 2. Pertinencia de la información pública	9
4.3. Estándar 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	10
4.4. Estándar 4. Adecuación del profesorado	11
4.5. Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	13
4.6. Estándar 6. Calidad de los resultados	14
5. Valoración de las titulaciones	16
5.1. Doctorado de Salud y Psicología	16
5.2. Doctorado de Humanidades y Comunicación	17
6. Acciones de mejora	17
7. Documentos anexos	17

## 1. Datos identificativos básicos

<b>Director de la Escuela de Doctorado (centro)</b>	David Masip Rodó ( <a href="mailto:dmasipr@uoc.edu">dmasipr@uoc.edu</a> )
<b>Responsables de la elaboración del informe</b>	David Masip Rodó ( <a href="mailto:dmasipr@uoc.edu">dmasipr@uoc.edu</a> ) Rubén Nieto Luna ( <a href="mailto:rmietol@uoc.edu">rmietol@uoc.edu</a> ) Joan Pujolar Cos ( <a href="mailto:jpujolar@uoc.edu">jpujolar@uoc.edu</a> ) Marga Franco Casamitjana ( <a href="mailto:mfrancoca@uoc.edu">mfrancoca@uoc.edu</a> )
<b>Órgano y fecha de aprobación</b>	Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, 2 de diciembre de 2022

Nombre de la titulación*	Código RUCT	Curso de implantación	Verificación	Modificación	Acreditación
Doctorado de Salud y Psicología	5601428	2020-2021	17/12/2019	-	-
Doctorado de Humanidades y Comunicación	5601413	2020-2021	17/12/2019	-	-

## 2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro de la Escuela de Doctorado ha sido elaborado por el director de la Escuela de Doctorado, el Dr. David Masip Rodó, con el apoyo de las direcciones de programa implicadas:

- Dr. Rubén Nieto Luna (director del programa de doctorado de Salud y Psicología)
- Dr. Joan Pujolar Cos (director del programa de doctorado de Humanidades y Comunicación)
- Sra. Marga Franco Casamitjana (directora de oficina de la Escuela de Doctorado)

Este informe se ha elaborado a partir de los informes de seguimiento de los programas de doctorado (ISPD) de Salud y Psicología y de Humanidades y Comunicación (\*de acuerdo con la planificación bianual prevista en el proceso PO07 del SGIC), según el procedimiento siguiente:

- Revisión de las valoraciones de los informes de seguimiento del programa de doctorado de Salud y Psicología y del programa de doctorado de Humanidades y Comunicación.
- El contraste con el referente del Área de Planificación y Calidad, que ya había elaborado el contraste previo con las direcciones de cada programa para los informes de titulación.
- Reunión del Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado.
- Revisión y cierre del informe.

### 3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa

Código	Nivel (Centro/ Titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externo	Respuesta	Estado actual
PM-AC-20 19_03	Centro	<i>Aunque la institución publica información veraz, se considera que se debe hacer un esfuerzo para completarla y actualizarla:</i>	En la web de cada programa aparecen los cuatro pasos que hay que seguir de una forma muy gráfica ( <a href="https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/presentacion">https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/presentacion</a> ).	Resuelto
		<i>1. El procedimiento de acceso parece que no se explicita de forma clara en las páginas web de cada programa.</i>		
		<i>2. Respecto al "Perfil de ingreso" del estudiante, debería indicarse en la página de cada programa cuál es el perfil idóneo o recomendado. Además, se recomienda que en cada programa se indiquen las competencias generales y específicas que se trabajan.</i>	Dado que se nos pidió que no añadiéramos competencias específicas de cada programa, todos los programas tienen las mismas competencias generales. El equipo experto en web nos pidió evitar que repitiéramos un contenido en diferentes webs, puesto que los buscadores las penalizan.	Descartado
		<i>3. Es muy importante que el estudiante conozca, desde la página web de cada programa de doctorado, qué figuras le van a ayudar durante todo el proceso (tutor, director, profesor responsable de actividades formativas, y el tutor de cohorte). Esto se indica de forma general en la pestaña de "Incorporación", en el bloque de "Plan de estudios", pero debería indicarse en una pestaña principal de "Organización del programa".</i>	En la web de cada programa hay un apartado llamado <i>Órganos de dirección</i> , donde aparece toda la información relacionada con todas las figuras que estarán en todo el proceso ( <a href="https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/organos-direccion">https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/organos-direccion</a> ).	Resuelto
		<i>4. En la pestaña de "Tesis doctorales", debería incorporarse más información sobre este proceso, en lo relativo al trámite de depósito y defensa, así como el procedimiento para obtener la mención internacional.</i>	La UOC es una universidad en línea y, por lo tanto, el campus está preparado para hacer todas las gestiones dentro, donde la seguridad de los datos y las gestiones quedan más garantizadas que haciéndolas en la web pública.  Concretamente, en el apartado de <i>Lectura de la tesis doctoral</i> están los apartados que especifican toda la información sobre trámites de lectura, admisión al trámite de lectura y publicación en abierto, acto de lectura y defensa de la tesis doctoral y defensa de la tesis doctoral por medios telemáticos.  Además, dentro del apartado de <i>El proyecto de tesis doctoral (o plan de investigación)</i> hay un apartado específico que reúne toda la información de todas las menciones. Se prefiere explicarlo dentro del apartado del proyecto de tesis doctoral para que el estudiantado tenga tiempo y perspectiva para trabajar y que cuando lea la información sobre las tesis doctorales no sea demasiado tarde.	Resuelto
<i>5. Con el objetivo de incentivar la comunicación entre candidatas,</i>	El estudiantado de doctorado coincide de forma transversal entre cohortes en el aula de	En ejecución		

Código	Nivel (Centro/ Titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externo	Respuesta	Estado actual
		<p>interesados o comunidad científica en general y el programa de doctorado, como se indica en los tres autoinformes, se recomienda que todos los estudiantes que hayan cursado o estén cursando alguno de los programas de doctorado de la UOC, tengan acceso al perfil investigador de sus compañeros y puedan ver las publicaciones que han realizado en el contexto del doctorado, así como los cursos, actividades y estancias de investigación, entre otros</p>	<p>tutoría. Ahí pueden comunicarse y consultar su perfil.</p> <p>Además, la UOC está mejorando el intercambio de información entre los estadios de investigación entre el estudiantado con Folio, que podrá implementarse en el próximo semestre. Folio es una herramienta innovadora y muy visual que permite compartir la evolución de la investigación con el profesorado y las direcciones de tesis y, con la consecuente autorización del autor, entre el colectivo de estudiantes y toda la comunidad científica.</p>	
		<p>6. No se ha publicado información sobre el procedimiento de elaboración y defensa del plan de investigación, pero se está trabajando en crear esquemas visuales que permitan al doctorando entender en cada momento cuáles son los pasos que debe seguir. También se indica que no se dispone de información sobre los laboratorios específicos de los programas de doctorado, pero que se prevé incorporarla. Además de todo ello, se debe incluir información específica en cada programa sobre otros recursos de aprendizaje (espacio virtual, entorno de aprendizaje, biblioteca, acceso a bases de datos, etc.). Se ha observado que ambos indicadores solo se recogen como acción de mejora en el programa SIC, sin embargo, deberían considerarse también en el resto de programas (E2.2. Ausencia de información sobre procedimientos de defensa de tesis, laboratorios disponibles y salidas laborales). Además, se recomienda incluir información sobre los requisitos de permanencia en cada programa de doctorado (actividades, estancias de investigación, publicaciones, etc.).</p>	<p>Como se ha comentado anteriormente, la UOC es una universidad en línea y, por lo tanto, el campus está preparado para hacer todas las gestiones dentro, donde la seguridad de los datos y las gestiones quedan más garantizadas que haciéndolas en la web pública.</p> <p>En el apartado de <i>Lectura de la tesis doctoral</i> y en el apartado <i>El proyecto de tesis doctoral (o plan de investigación)</i> se recoge específicamente toda la información detallada de lo que hay que hacer en cada momento.</p> <p>La universidad ha creado un <i>hub</i> de investigación, donde se pueden encontrar los laboratorios dedicados a las tecnologías inmersivas: realidad virtual, realidad aumentada y realidad mixta; en la investigación y desarrollo de sistemas ciberfísicos; en la investigación en el campo de la neuropsicología y la neurociencia; en la experimentación para el diseño y la fabricación digital, en la investigación práctica en redes sociales y entornos de socialización digital; y un espacio multidisciplinario de carácter visual y sonoro. De forma más transversal también se ofrecen instrumentos, software, hardware y asesoramiento técnico para desarrollar su investigación, así como apoyo en todo el proceso de investigación con datos cuantitativos.</p> <p>Las actividades ya están incluidas en la web de cada programa. Se valorará añadir toda la información requerida sobre estancias de investigación y recursos, pues el equipo de comunicación considera que tanta información en un primer nivel del programa puede confundir a los candidatos y es mejor publicarla en la web de la Escuela de Doctorado.</p>	Resuelto
		<p>7. En la página web de la Escuela de Doctorado no se aporta información sobre posibles bajas temporales.</p>	<p>Dado que la UOC es una universidad en línea, el Campus Virtual está adaptado a todas las gestiones en línea. Esta información y gestiones se llevan a cabo dentro del Campus Virtual para poderlas explicar en detalle y para poder ejecutar la gestión directamente. Si la web de la Escuela de Doctorado entra en detalle en toda la información y todas las gestiones que requiere un doctorado, el</p>	Descartado

Código	Nivel (Centro/ Titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externo	Respuesta	Estado actual
			<p>exceso de información puede confundir, permanecer demasiado oculta al no poder estar toda en un primer nivel y no resaltar la que tiene que estar necesariamente más visible.</p> <p>Dentro del Campus Virtual hay un apartado específico denominado <i>Bajas temporales y bajas definitivas</i>.</p>	
		8. Se considera fundamental incorporar en la página de la Escuela de Doctorado una pestaña de "Certificados y títulos", donde el estudiante pueda acceder y descargarse los diferentes impresos que necesita para realizar los diversos trámites del doctorado.	Igual que en los puntos anteriores en los que se cita que la UOC es una universidad en línea, toda la información, la gestión sobre los certificados y títulos también es en línea a través del Campus Virtual. En el apartado de <i>Títulos, certificados y documentos</i> , hay un subapartado <i>Solicitud de certificados</i> .	Descartado
		9. Las páginas web de los tres programas no contienen información acerca de las principales salidas profesionales de los doctorandos.	En breve esta información estará publicada.	En ejecución
		10. Se recomienda completar la información descrita anteriormente, y unificar la información de las páginas web de los tres programas de doctorado.	La información publicada en la web de los programas de doctorado ya está unificada.	Resuelto
PM-AC-20 19_07	Centro	No se han incluido en la web los elementos que se derivan del SGIC para la rendición de cuentas, que sería recomendable incorporar, tales como indicadores de la calidad de los resultados de cada Programa de Doctorado, contribuciones científicas de los doctorandos y un documento de tesis doctorales defendidas (su puesta en marcha está incluida en el plan de mejora de los tres programas). En relación con este último aspecto, se recomienda incluir los siguientes datos: programa de doctorado, nombre del autor, título de la tesis, fecha de defensa, años transcurridos entre el ingreso del estudiante y la defensa, calificación obtenida, menciones obtenidas, expertos internacionales participantes en la tutela compartida, defensa o elaboración de la tesis doctoral y enlace a la tesis doctoral.	<p>La información sobre las tesis doctorales defendidas se encuentra publicada en el <i>Escaparate de las tesis doctorales</i> de la web de la Escuela de Doctorado. En este espacio está la información más relevante de la tesis doctoral, así como el enlace en abierto a la propia tesis.</p> <p>Se ha encargado una infografía que recoge los datos más generales de los programas de doctorado que se publicará en la web de la Escuela de Doctorado.</p>	Resuelto
MO-VE-2 019_01	Programa Salud y Psicología	La implicación y participación en este programa de doctorado de los 28 profesores que participan en este programa de doctorado y sin experiencia reciente en la dirección de tesis.	Desde la verificación, el profesorado que participa en el programa ha ganado experiencia en investigación y en dirección de tesis. Por ejemplo, el porcentaje de profesores con sexenios vivos ha incrementado hasta el 80,95 % (61,9 % cuando se presentó la memoria); 3 profesores han obtenido la acreditación de investigación avanzada, con lo	En ejecución

Código	Nivel (Centro/ Titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externo	Respuesta	Estado actual
			<p>cual suman un total de 9 profesores con esta acreditación en el programa, y 18 tienen la acreditación de investigación de la AQU. La experiencia en dirección de tesis también ha aumentado. En este sentido, el 57,14 % de profesores han dirigido, como mínimo, una tesis que se ha presentado satisfactoriamente en los últimos 5 años. Es destacable que la experiencia en dirección de tesis también ha aumentado.</p> <p>Por otro lado, se han hecho varias acciones encaminadas a formar al profesorado en la dirección de tesis (talleres, repositorios de recursos...) y, para la composición de los comités de tesis, se ha trabajado en la incorporación "acompañada" de los investigadores de la UOC sin experiencia previa en la dirección, con el fin de potenciar la codirección. (Véanse datos en detalle en el E4).</p>	
MO-VE-2 019_02	Programa Salud y Psicología	<i>La calidad y el impacto de las contribuciones científicas derivadas de las tesis que surjan de este programa de doctorado (ante la baja productividad de las tesis aportadas para avalar la experiencia en dirección de tesis de los profesores de este programa).</i>	<p>A pesar de que, con solo dos años de recorrido desde la incorporación de los primeros doctorandos al programa, se hace difícil poder valorar los resultados derivados de las tesis, como análisis preventivo, y de acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los estudiantes de la primera y segunda promoción, se valora que el número y la calidad de los artículos publicados (o enviados) a revistas con impacto, o presentados como resultado de los trabajos de tesis en acontecimientos internacionales, son adecuados en este programa. En cualquier caso, continúan las acciones específicas también en el sentido de formar a los estudiantes. (Véanse datos en detalle en el E6).</p>	En ejecución
MO-VE-2 019_03	Programa Salud y Psicología	<i>La evolución temporal de la tasa de éxito y de la tasa de abandono.</i>	<p>A pesar de que con solo dos años de recorrido desde la incorporación de los primeros doctorandos al programa es prematuro poder calcular las tasas de abandono, como análisis preventivo y de acuerdo con los resultados del primer y segundo año de implantación, a partir de la evaluación de la actividad llevada a cabo por los doctorandos que puede aportarse actualmente y de las acciones para su acompañamiento y seguimiento permanente que se llevan a cabo, se valora que los indicadores de referencia son adecuados en este programa, y se estima que se corresponderán con los valores previstos en la memoria:</p> <p>Tasa de abandono: 30 %</p>	En ejecución

Código	Nivel (Centro/ Titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externo	Respuesta	Estado actual
			Tasa de éxito t. completo (3 años): 50 % Tasa de éxito t. completo (4 años): 60 % Tasa de éxito t. parcial (3 años): 5 % Tasa de éxito t. parcial (4 años): 15 % Se ha analizado también el abandono prematuro y se están diseñando estrategias para trabajarlo. (Véanse datos en detalle en el E6).	
PM-VE-20 19_01	Programa Humanidades y Comunicación	<i>Se definen claramente los requisitos de acceso, el criterio de admisión (acreditación un nivel de inglés de B2) y los criterios de selección (excelencia académica, adecuación de la formación, la experiencia y los intereses de investigación de los candidatos, producción científica previa, etc.). Estos últimos no se ponderan y se debe publicar, con antelación a la puesta en marcha de los procesos de admisión, la ponderación que se utilizará.</i>	Dichos criterios de selección fueron definidos por la Comisión de Titulación y enviados en respuesta al órgano de evaluación. Fueron publicitados en la web desde la primera convocatoria en tres idiomas:  <a href="https://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/humanitats-comunicacio/convocatoria-acces">https://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/humanitats-comunicacio/convocatoria-acces</a> <a href="https://estudis.uoc.edu/documents/12253/17273942/00_seleccio_beques_hic.pdf/b7c79fba-1b2b-4801-9b04-73d638fb9a0f">https://estudis.uoc.edu/documents/12253/17273942/00_seleccio_beques_hic.pdf/b7c79fba-1b2b-4801-9b04-73d638fb9a0f</a>  En esta documentación, públicamente disponible, figura durante todo el año el detalle completo de puntuaciones y ponderaciones de los diversos conceptos.	Resuelto

## 4. Valoración de la consecución de los estándares de seguimiento

### 4.1. Estándar 1. Calidad del programa formativo

El diseño del programa (líneas de investigación, perfil de competencias y actividades formativas) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES.

1.1. El programa dispone de mecanismos para garantizar que el perfil de ingreso de los doctorandos y doctorandas es adecuado y su número es coherente con las características y la distribución de las líneas de investigación del programa y el número de plazas ofertadas.

1.2. El programa dispone de mecanismos adecuados de supervisión de los doctorandos y doctorandas, en su caso, de las actividades formativas.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		



## Análisis y valoración

La Escuela de Doctorado se propone aumentar la captación de talento internacional en el programa. Se ha previsto la creación de un plan de trabajo para sistematizar las relaciones con instituciones internacionales para obtener becas y ayudas para la financiación externa, así como un plan de difusión en el ámbito internacional. También se incrementará la difusión entre el estudiantado de los másteres afines a través de la tutoría.

El programa de doctorado de Humanidades y Comunicación concluye que tiene que aumentar 5 plazas y para ello tramitará el correspondiente modifica. También se propone la creación de un estudio específico de las proporcionalidades de los equipos en relación con la entrada de doctorandos, y el desarrollo de la normativa de doctorado y los criterios de evaluación para tesis-acción (también llamadas *action-based*).

## Puntos fuertes

Dado que los programas de Humanidades y Comunicación y de Salud y Psicología se encuentran en periodo de despliegue, se tiene poca perspectiva para valorar los resultados. No obstante, se pueden constatar algunos puntos fuertes que coinciden con el resto de programas de doctorado:

- En ambos programas la demanda de estudiantes es correcta y ha ido en aumento. Se han cubierto todas las plazas y con estudiantes con el perfil que se buscaba y que previamente no habían tenido relación con la universidad.
- Hay variedad en las disciplinas de las cuales provienen los estudiantes y un buen equilibrio en cuanto a las líneas de investigación seleccionadas.
- Se ha mejorado mucho en la robustez y la transparencia de los mecanismos de evaluación de candidatos de acceso.
- Se ha mejorado en la visibilidad de las actividades del doctorado de cara al profesorado y la integración dentro de los Estudios que les corresponden.
- Se ha incrementado el número de estudiantes con beca.
- La perspectiva de género está muy implantada en el doctorado, con una buena parte de las tesis doctorales focalizada en investigar temas de género y sexualidad, especialmente en el programa de Humanidades y Comunicación.

## Ámbitos de mejora

Las acciones de mejora que se proponen son:

- Aumentar el número de plazas del programa de Humanidades y Comunicación. La Comisión de Titulación del doctorado considera que se tiene que pasar de 10 a 15 y que para ello se tramitará el correspondiente modifica.
- Hacer un estudio específico de las proporcionalidades de los equipos en relación con la entrada de doctorandos para confirmar que (más allá de las percepciones) no se detecta ningún desequilibrio.
- Desarrollar la normativa de doctorado y los criterios de evaluación para tesis-acción (también llamadas *action-based*), que es una modalidad de investigación doctoral específica muy ligada a los estudios de arte que ya tiene referentes importantes a escala internacional. Consideramos que esta iniciativa ayudará en el futuro a atraer a los estudiantes de arte y tratar sus proyectos de forma adecuada a las especificidades de este ámbito.
- Incrementar la captación de talento internacional en el programa.
- Incrementar la difusión de los programas entre los estudiantes de máster de la UOC.

- Diseñar un procedimiento para el seguimiento de las competencias de doctorado a lo largo de todo el periplo del estudiante en la UOC.

## 4.2. Estándar 2. Pertinencia de la información pública

La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa de doctorado y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.

2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características del programa de doctorado, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados.

2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante del programa de doctorado a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de su acreditación.

2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca el programa de doctorado.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		

### Análisis y valoración

En este estándar no se han producido cambios significativos desde el último informe de seguimiento de centro.

### Puntos fuertes

La universidad publica toda la información relativa a los programas de manera muy clara en el espacio de calidad del portal. Además, durante el periodo objeto del seguimiento, se han implementado las siguientes acciones de mejora:

- Se ha detallado el proceso de acceso a la web propia de cada programa de forma gráfica y sencilla (por ejemplo: <https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/presentacion>).
- Se han añadido los órganos de dirección de cada programa a su correspondiente web, en respuesta a una acción de mejora donde se requería que el estudiante estuviera informado de todas las figuras que intervienen en su paso por el programa. En este sentido, el apartado de órganos de dirección define las figuras académicas de cada uno de los programas con detalle y las personas que implementan estas figuras en la actualidad. Se puede ver un ejemplo de ello en: <https://estudios.uoc.edu/es/doctorado/humanidades-comunicacion/organos-direccion>.

- En respuesta a un requerimiento de mejora, el apartado de trámites del Campus Virtual recoge ahora la descripción, los pasos para seguir, las posibles tasas y las implicaciones de los trámites de lectura de tesis (*Admisión al trámite de lectura y publicación en abierto*, posibles menciones, *Acto de lectura y defensa de la tesis doctoral* y *Defensa de la tesis doctoral por medios telemáticos*), el envío de plan de investigación, las peticiones de bajas temporales/permanentes, y el acceso a los formularios de petición de certificados y títulos. Hay que hacer notar que los trámites académicos forman parte de la web del campus de la UOC, visible solo por los estudiantes que están matriculados en el programa. El público general no puede hacer trámites de depósito ni defensa de tesis.
- La Escuela ha unificado el formato de la información disponible para todos los programas, de manera que se ven de forma homogénea y mantienen en el fondo las especificidades de cada programa.
- Se ha actualizado el escaparate de tesis, y ahora contiene la información relevante de las tesis doctorales defendidas en la Escuela.

### Ámbitos de mejora

Una vez implementados los nuevos instrumentos de evaluación de la satisfacción adaptados a los indicadores de doctorado, la universidad los publicará en el apartado de calidad del portal.

Se está analizando la creación de un apartado específico, dentro de la web de la Escuela de Doctorado, dirigido al colectivo investigador de fuera de la UOC.

## 4.3. Estándar 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

**La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficiente, la calidad y mejora continua del programa de doctorado.**

3.1. El SGIC implementado facilita los procesos de diseño y aprobación del programa de doctorado, su seguimiento y su acreditación.

3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de los programas de doctorado.

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		

### Análisis y valoración

Los indicadores y los instrumentos de medida de la satisfacción dirigidos al colectivo de estudiantes de doctorado y a las direcciones de tesis estaban demasiado influenciados por los indicadores y los instrumentos de las titulaciones de grado y máster universitario. Dado que los programas de doctorado necesitan unos indicadores específicos para medir otros aspectos particulares, los resultados no permitan conclusiones significativas y útiles.

Se decidió analizar desde la base la evaluación de la satisfacción de todos los programas de doctorado: qué información se quiere conocer, a qué colectivos se quiere preguntar, con qué frecuencia y qué metodología es la más adecuada. Además, se dejaron de enviar los cuestionarios que se emitían hasta el momento para disminuir la fatiga de la recepción de cuestionarios.

A partir del curso académico 2022-2023 se utilizarán cuatro instrumentos nuevos de evaluación de la satisfacción: (1) encuestas semestrales de las asignaturas; (2) encuestas semestrales de los cursos de investigación; (3) encuestas anuales de programa de doctorado y (4) un *focus group* dirigido a las direcciones de tesis para medir su satisfacción. No se han eliminado encuestas, sino que se han transformado.

1. Las encuestas semestrales de las asignaturas se han adaptado a las asignaturas optativas o complementos de formación de doctorado. Solo se enviarán al colectivo que las cursa, durante el periodo de envío de encuestas de todas las titulaciones, que es a finales de los meses de enero y junio.
2. En el caso de las encuestas semestrales de los cursos de investigación, se ha cambiado alguna pregunta. Las encuestas se enviarán a finales de los meses de enero y junio.
3. Las encuestas anuales de los programas de doctorado se enviarán, como hasta ahora, al final de curso. En este caso, se ha reducido el número de preguntas y otras se han ajustado al estudiantado de estos cursos, que no siempre son estudiantes de doctorado.
4. En el caso de los *focus groups* dirigidos a las direcciones de tesis, se está escribiendo un guion para conducir la actividad en función de unos indicadores que previamente se han definido. Cada año se contará con 10 directores de tesis diferentes, que serán convocados en representación de uno por programa. La actividad se llevará a cabo la primera quincena de junio.

## Puntos fuertes

La coordinación entre el equipo de revisión de los instrumentos de evaluación de doctorado (liderado por la directora de programas Mireia Fernández), el Área de Planificación y Calidad, el director de la escuela y las direcciones de todos los programas, hace que los instrumentos que se obtienen y la metodología empleada para aplicarlos den unos resultados muy significativos de la satisfacción de todos los colectivos implicados.

## Ámbitos de mejora

Citamos como ámbito de mejora la actividad que ya se está trabajando en la creación de un sistema de evaluación de la satisfacción adaptado a los indicadores que miden los programas de doctorado y a los colectivos que están implicados.

## 4.4. Estándar 4. Adecuación del profesorado

**El profesorado es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del programa de doctorado, el ámbito científico y el número de estudiantes.**

- 4.1. El profesorado tiene una actividad de investigación acreditada.
- 4.2. El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones.
- 4.3. El programa de doctorado cuenta con las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis.
- 4.4. El grado de participación de profesorado extranjero y doctores y doctoras internacionales en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis es adecuado en el ámbito científico del programa.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		

### Análisis y valoración

El doctorado de Salud y Psicología quiere aumentar la internacionalización del profesorado y se ha solicitado a los tutores y tutoras que valoren la incorporación de investigadores en la propuesta de comités de tesis y también como evaluadores externos de los planes de investigación. También se proponen explicar al colectivo investigador externo el funcionamiento del programa y se organizan sesiones informativas regularmente.

El programa de Humanidades y Comunicación ha trabajado en 153 artículos indexados, 18 libros, 77 capítulos de libro y 4 publicaciones relevantes durante el periodo evaluado. Además, también constan 35 proyectos de I+D financiados en convocatorias competitivas y lideradas por profesorado de estos Estudios. Estas cifras muestran una productividad científica muy alta.

### Puntos fuertes

Los puntos fuertes que se destacan en el estándar del profesorado son:

- El equipo joven de profesorado investigador del doctorado de Salud y Psicología, con un alto nivel de motivación e implicación, que tiende a la excelencia, que se traslada en el aumento de sexenios y acreditaciones de la investigación. Mejora muy significativa en el porcentaje de sexenios (de 69 % a 80 %).
- Se identificó, en tiempo de verificación del programa, un conjunto de profesorado joven y sin experiencia en la dirección de tesis. En poco tiempo se han incorporado a la dirección de tesis y el programa ha invertido recursos en cursos de formación para directores de tesis (abiertos a la comunidad de doctorado).
- Ambos programas tienen una base de profesorado investigador con mucha capacidad de atraer financiación y resultados para la investigación.
- El programa de Humanidades y Comunicación tiene una buena ratio de profesorado extranjero.

- El doctorado de Humanidades y Comunicación también muestra una buena ratio de estudiantes por dirección de tesis que se acerca al 1.
- El doctorado de Humanidades y Comunicación tiene una muy alta productividad científica (en artículos en revista y capítulos de libro).

### Ámbitos de mejora

Los puntos de mejora que se consideran son:

- El número de codirecciones de las tesis en activo se sitúa en el 70 % y, a pesar de que ha aumentado, se continúa la promoción para aumentar el número.
- Reactivar el trabajo que se ha llevado a cabo para aumentar las estancias de investigación de los investigadores en formación.
- El doctorado de Salud y Psicología detecta que tendría que aumentar la internacionalización del profesorado.
- El programa de Salud y Psicología se propone facilitar al colectivo de profesorado investigador externo la comprensión del funcionamiento del programa y se llevan a cabo sesiones informativas del programa.
- El doctorado de Humanidades y Comunicación quiere mejorar el ligero desequilibrio en la atracción de financiación competitiva de investigación respecto a la línea de investigación de ciencias sociales, si bien la producción expresada en publicaciones es equilibrada.
- Este último programa considera que necesitan más plazas para la línea de investigación de Comunicación que es muy productiva. Por este motivo, la Comisión de Titulación ha solicitado el aumento de plazas anuales de 10 a 15.

## 4.5. Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

**Los recursos materiales y servicios necesarios para el desarrollo de las actividades previstas en el programa de doctorado y para la formación de los doctorandos y doctorandas son suficientes y adecuados a su número y a las características del programa.**

5.1. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de los doctorandos y doctorandas, y a las características del programa de doctorado.

5.2. Los servicios al alcance del alumnado ofrecen el apoyo adecuado al proceso de aprendizaje y facilitan la incorporación al mercado laboral.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		

### Análisis y valoración

Recientemente, la universidad ha creado el llamado *hub* de investigación en su edificio del 22@. Este hecho es muy relevante, no solo porque los doctorandos contratados han pasado a estar todos juntos en el mismo edificio, muy renovado, sino porque también el *hub* incorpora nuevos laboratorios de investigación a su completa disposición. En particular, podemos encontrar allí los laboratorios de tecnologías inmersivas: realidad virtual, realidad aumentada y realidad mixta; en la investigación y desarrollo de sistemas ciberfísicos; en la investigación en el campo de la neuropsicología y la neurociencia; en la experimentación para el diseño y la fabricación digital, en la investigación práctica en redes sociales y entornos de socialización digital; y un espacio multidisciplinario de carácter visual y sonoro. Estos laboratorios se añaden a los laboratorios virtuales ya existentes.

### Puntos fuertes

La disposición de un *hub* de investigación, equipado para el trabajo colaborativo, el trabajo individual y laboratorios especializados en la investigación que lleva a cabo la universidad, para los investigadores en formación.

### Ámbitos de mejora

La universidad está impulsando unas aulas Canvas para todas las titulaciones, que está previsto que estén adaptadas a las titulaciones de doctorado.

## 4.6. Estándar 6. Calidad de los resultados

**Las tesis doctorales, las actividades formativas y la evaluación son coherentes con el perfil de formación. Los resultados cuantitativos de los indicadores académicos y de inserción laboral son adecuados.**

6.1. Las tesis doctorales, las actividades de formación y su evaluación son coherentes con el perfil formativo pretendido.

6.2. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características del programa de doctorado.

6.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características del programa de doctorado.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Doctorado de Salud y Psicología		X		
Doctorado de Humanidades y Comunicación		X		
Valoración global		X		

### Análisis y valoración

Durante el curso 2022-2023, se está revisando la *Normativa académica de los estudios de doctorado* para actualizar los aspectos relativos a la presentación y defensa de la tesis doctoral por medios

telemáticos, una vez acabado el periodo de excepción a raíz de la pandemia de la COVID-19. Así mismo, se planificará la tramitación de modificaciones en los programas de doctorado que lo requieran, tan pronto como sea posible y de acuerdo con el calendario propuesto por la AQU.

Hay que destacar que los programas sometidos a seguimiento este año llevan solo dos años de recorrido, y todavía resulta inviable evaluar los resultados en términos de tesis defendidas, producción de estas tesis, menciones (internacional y *cum laude*) o el abandono. Sí que es interesante destacar el alto nivel de exigencia ya desde la redacción de los planes de investigación, donde, por ejemplo, el programa en Salud y Psicología ha solicitado al 17 % de sus estudiantes que rehaga su plan de investigación con enmiendas concretas. Hay que destacar también la aproximación cualitativa a la hora de valorar los resultados de los doctorandos, y huir de unos indicadores bibliométricos poco alineados con la declaración DORA, que la universidad ha suscrito.

### Resultados y valoración en la situación pos-COVID-19

Los últimos informes de seguimiento de centro han estado marcados por las (obligadas) modificaciones en la actividad académica debido a la situación de excepcionalidad provocada por la pandemia. En los informes de seguimiento anteriores, el lector podrá encontrar el detalle de las acciones emprendidas, que contemplaban entre otros: la extensión de los contratos predoctorales, los cambios en el modelo de evaluación en línea/híbrido en las tesis, las acciones específicas para monitorizar y mejorar el bienestar de los doctorandos.

Aun así, era todavía prematuro poder evaluar las implicaciones de la pandemia en los resultados de los programas. Cuando se disponga de más perspectiva de la situación de excepcionalidad, se hará balance de cómo las tres cohortes implicadas en el punto álgido de la pandemia se han visto afectadas.

Año de inicio	Sept. 2015	Sept. 2016	Sept. 2017	Sept. 2018	Sept. 2019
Tiempos promedio de finalización (años)	3,909	3,392	3,669	3,512	-
Tesis con beca UOC finalizadas	6	7	3	3	0
Tesis con beca totales	11	9	10	10	14

Tabla 4.6.1. Porcentaje de tiempo al finalizar los Estudios de Doctorado, número de graduados y número de investigadores predoctorales contratados con beca de la Universitat Oberta de Catalunya.

La tabla 4.6.1 muestra los resultados recientes en cuanto a la graduación de los investigadores predoctorales contratados de la UOC durante las cohortes 2015-2016 hasta 2019-2020. Solo se han incluido las becas UOC, dado que suponen la mayor parte de las becas de la Escuela de Doctorado, y tienen un proceso de inicio simultáneo que coincide con el inicio del semestre. La COVID-19 y el estado de alarma empezaron a tener un impacto relevante en la investigación de los investigadores predoctorales durante la primera parte de la primavera del 2020. La primera cohorte afectada tendría que ser la que inició sus estudios en septiembre de 2017 (los últimos 6 meses de la tesis), y a partir de este punto la afectación tendría que ser especialmente grave para las cohortes 2018-2019, 2019-2020. Las cohortes 2020-2021, en adelante, quedan fuera de este análisis, dado que sus becas finalizan el próximo septiembre 2023 y no se esperan depósitos con una antelación de un año sobre la finalización de la beca. Los valores de la tabla muestran claramente que la afectación de la



pandemia sobre las tesis en curso ha sido muy relevante. Desde la primera cohorte afectada (2017-2018), el número de tesis defendidas por año ha caído un 50 %. Estos doctorandos continúan en el programa en dedicación a tiempo parcial.

La UOC preparó medidas específicas para mitigar estos efectos, que han tenido un buen recibimiento por parte de los investigadores contratados, como, por ejemplo, las extensiones de los contratos por un periodo equivalente al estado de alarma y un periodo adicional (véase informe de seguimiento de centro 2020-2021). Estas acciones son en parte causantes de los atrasos en las lecturas de tesis, pero no explican el bajo número de defensas en los últimos años, causado sin duda por la afectación de la pandemia.

El porcentaje del total del colectivo de doctorandos, teniendo en cuenta los de tiempo completo y tiempo parcial, que han hecho algún tipo de movilidad y estancia de investigación, a pesar de coincidir en periodo de pandemia, es del 15,77 %. Si tomamos el colectivo de los doctorandos a tiempo completo, este porcentaje sube al 72,16 %, obviamente por su mayor disponibilidad.

### **Puntos fuertes**

A pesar de que los dos programas tienen poco recorrido, el estudiantado presenta resultados de calidad. Es difícil valorar los datos numéricos con el poco recorrido de los dos programas.

### **Ámbitos de mejora**

La universidad está trabajando en un proyecto institucional de gobernanza de los datos que permitirá segregar por género todos los indicadores, incluso los resultados académicos más individualizados. Se espera que se puedan analizar los datos según los parámetros de género a partir del curso académico 2025-2026.

En el programa de doctorado de Salud y Psicología les preocupa que algunos estudiantes abandonen el programa durante las primeras semanas y por este motivo se proponen:

- Solicitar al profesorado implicado en propuestas de tesis que, en la evaluación de los candidatos que contacten con ellos, valoren más en detalle su motivación y les faciliten información detallada de lo que implica hacer un doctorado.
- Insistir y hacer más explícita la implicación que requiere el doctorado a través del aula de tutoría de acogida para los candidatos.

## **5. Valoración de las titulaciones**

Si bien este informe recoge principalmente las titulaciones de Salud y Psicología y Humanidades y Comunicación, en estos momentos también se está trabajando en el informe de seguimiento del doctorado de Turismo y el de Administración y Dirección de Empresas. El programa de Turismo es interuniversitario y está coordinado por la Universidad de Málaga y evaluado por la agencia de calidad andaluza. El programa de ADE también es interuniversitario y está coordinado por la UPC.

## 5.1. Doctorado de Salud y Psicología

La trayectoria del programa es muy corta todavía. A pesar de esto, globalmente consideramos que se está desplegando de forma adecuada y que está dando respuesta de forma satisfactoria a los elementos de especial seguimiento que se solicitaron. Así, el programa ha generado interés y ha llegado, en las dos promociones que se han analizado hasta el momento, a las plazas que se habían ofrecido; el perfil del estudiantado es adecuado en tanto que, como base, tiene formaciones de diferentes disciplinas afines al programa y la distribución con relación a las líneas es congruente. Además, la mayoría no ha tenido contacto previo con la universidad, hecho que denota el interés que genera el programa y la investigación que hacen los profesores implicados.

Hay que trabajar más en la línea de captar talento internacional, tanto en cuanto a los estudiantes como a los investigadores/profesorado implicado en los comités de tesis. Por eso, se propone la creación de un plan estratégico en el marco de la Escuela de Doctorado, ya que este aspecto puede impactar también en el resto de los programas.

Vemos también que el equipo del programa es joven, pero su progresión es muy adecuada: cada año se ha incrementado el porcentaje de sexenios activos, acreditaciones y experiencia en la dirección. A pesar de esto, se ha trabajado y se continuará trabajando para ofrecer oportunidades de formación en habilidades directivas y para potenciar el acompañamiento del profesorado con menos experiencia.

La calidad de los resultados se hace complicada de valorar con tan poco recorrido, pero ya se reconocen algunos resultados en publicaciones y presentaciones, y se hacen acciones para potenciar todavía más estos resultados; sin perder de vista la necesidad de hacer una valoración más global de la calidad de las tesis, de acuerdo con la San Francisco Declaration on Research Assessment. En este estándar, queremos reducir el abandono de estudiantes antes de entregar el plan de investigación (en las primeras fases) porque tiene un impacto organizativo y de consumo de recursos importante, a la vez que limita el acceso a otros potenciales candidatos.

## 5.2. Doctorado de Humanidades y Comunicación

La valoración global de la titulación es muy positiva sobre la base de los resultados visibles en sus dos primeros años de funcionamiento. Básicamente, se constata una gran demanda o interés por parte de estudiantes provenientes tanto de la propia universidad como de fuera (estándar 1). También hay que valorar en esta línea la demanda de ampliación de plazas por parte de los departamentos, por el hecho de que han experimentado un crecimiento en número de profesores y en sus competencias de investigación (estándar 4).

Se detectan carencias en algunos aspectos de seguimiento de calidad, concretamente en a) la definición de criterios de seguimiento (estándar 3), b) la adaptación de los procedimientos institucionales de recogida de datos de resultados y satisfacción a las necesidades específicas del doctorado (estándar 3) y, como consecuencia, c) la disponibilidad de la información pública sobre estas informaciones (estándar 2).

Como propuestas de mejora destaca la necesidad de tramitar una modificación de las plazas de 10 a 15 anuales, así como la implementación gradual en el centro y la universidad de sistemas mejorados de recogida de datos de resultados y satisfacción.

## 6. Acciones de mejora

Véase anexo 1 [Plan de mejora de centro. Seguimiento 2021-2022](#)

Desde el estado de alarma por la pandemia de la COVID-19, se iniciaron las defensas de tesis a distancia. La universidad puso todos los mecanismos necesarios para asegurar y garantizar las defensas de tesis en esta modalidad. Teniendo en cuenta el buen funcionamiento de las experiencias, la universidad quiere continuar permitiendo las defensas de tesis en formato no presencial o mixto y es por este motivo que se está revisando la *Normativa académica de los estudios de doctorado*.

## 7. Documentos anexos

Anexo n.º 1: [Plan de mejora de centro. Seguimiento 2021-2022](#)

## Anexo n.º 1. Plan de mejora de centro. Seguimiento 2021-2022

### Seguimiento del plan de mejora. Curso 2020-2021

Titulación	Estándar	Punto débil detectado	Descripción de la causa	Acción propuesta	Estado	Observaciones
Centro	E1	La transferencia tecnológica entre programa de doctorado y empresa es mejorable.	Hay un número bajo de doctorandos industriales.  La UOC es una de las universidades con más doctorados industriales, pero se quiere trabajar para conseguir más.	Asesorar en la presentación de propuestas de doctorado industrial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas con empresas.</li> <li>- Servicio de asesoramiento a los investigadores.</li> </ul>	Resuelto	Desde que la universidad incluyó esta acción como mejora el curso académico 2019-2020, se ha cumplido progresivamente este objetivo. En el curso académico 2019-2020 se consiguió 1 doctorando industrial; en el 2020-2021 se consiguieron 3 doctorandos industriales; en el 2021-2022 se consiguieron 2 doctorandos industriales, y en el curso académico actual 2022-2023 se ha conseguido 1 y se está trabajando para la futura incorporación de alguno más.
Centro	E2	Incorporación de la opción en la web para que los estudiantes, los directores de tesis y los miembros de los tribunales puedan descargarse la documentación que necesitan, y así esté accesible para todos.	Al no disponer de un espacio abierto con esta documentación, los usuarios que no tienen perfil de Campus Virtual no pueden acceder a ella.	Creación de un web o bloque institucional específico dirigido al colectivo investigador de fuera de la UOC.	En análisis	Para el curso académico 2023-2024 ya se podrá contar con un nuevo espacio en la web de la Escuela de Doctorado dirigido a los investigadores e investigadoras externos que colaboran puntualmente con la universidad.

		Al no disponer de un espacio abierto con esta documentación, los usuarios que no tienen perfil de Campus Virtual no pueden acceder a ella.	Dado que el colectivo de investigadores externo no tiene acceso al Campus Virtual, no pueden acceder a información importante que necesitan como colaboradores puntuales.			
Centro	E2	Presentación de las competencias en la web de cada programa.	La información sobre las competencias de cada programa tendría que estar más accesible.	Especificar las competencias generales y específicas en la web de cada programa.	Resuelto	Se han publicado las competencias generales en la web de cada programa, pero no las específicas, porque en la verificación se nos solicitó que las quitáramos.
Centro	E2	No están publicadas las salidas profesionales de los programas de doctorado.	Habría que incluir en la web de cada programa de doctorado un apartado sobre las salidas profesionales del programa.	Redactar las salidas profesionales de cada programa y publicar la información en la web de cada programa.	Resuelto	Se han publicado las salidas profesionales de cada programa.
Centro	E2	Dificultad para encontrar la información que se busca en la web.	La información que requieren las direcciones de tesis, los miembros de los comités de tesis, los miembros de las CAD y los tutores de cohorte debería estar accesible.	Crear un espacio en la web de la Escuela de Doctorado que incluya la información que requieren las direcciones de tesis, los miembros de los comités de tesis, los miembros de las CAD y los tutores de cohorte.	Resuelto	Se ha estado valorando esta función y se ha considerado que el mejor espacio para publicar la información correspondiente estará dentro del Campus Virtual en el espacio dirigido al personal docente investigador.
Centro	E2	En la web no aparece el perfil de ingreso de cada programa de doctorado.	Los candidatos y candidatas deberían conocer el perfil de ingreso que se espera de cada programa.	Dentro de cada ficha de cada programa de doctorado debería haber una descripción del perfil de entrada que se espera.	Resuelto	Se han completado las fichas incorporando esta información.

Centro	E2	Los estudiantes deberían conocer en qué consiste el plan de investigación.	Los estudiantes de doctorado o las personas interesadas pueden estar confundidos sobre en qué consiste un plan de investigación.	Dentro de cada ficha de programa, en el plan de estudios, debería haber una explicación sobre en qué consiste el plan de investigación.	Resuelto	Dentro del espacio Trámites del Campus Virtual hay un espacio dedicado al plan de investigación donde aparece toda la información relativa a este documento.
Centro	E2	Solo es visible el perfil investigador de los investigadores que tienen una oferta de tesis publicada.	La información pública es insuficiente.	Publicar la información de todos los profesores o investigadores del programa de doctorado.	Resuelto	El equipo de Comunicación apoya para conseguir una buena divulgación de los investigadores e investigadoras vinculados a los programas de doctorado.
Centro	E2	Se detecta una publicidad insuficiente de los resultados.	Las contribuciones publicadas en el marco de programa no son visibles en la web.	Publicar los mejores resultados de publicaciones en la web de la Escuela de Doctorado.	Resuelto	Dentro de la web de la Escuela de Doctorado se publican todas las tesis doctorales y el equipo de Comunicación da visibilidad a las más destacadas o con contenido más divulgativo.
Centro	E2	La información pública de los indicadores de algunas dimensiones determinadas es insuficiente.	No hay datos públicos de algunos indicadores de satisfacción de empleabilidad.	Publicar en la web de la Escuela de Doctorado los resultados de satisfacción y de empleabilidad. Del mismo modo, publicar los resultados académicos.	Descartado	Estos datos están centralizados en el apartado de calidad del portal de la UOC, junto con los datos de satisfacción del resto de titulaciones oficiales. Se mantienen en ejecución dos AM al respecto, para completar las acciones propuestas.
Centro	E2	Debería haber más datos sobre la calidad de los resultados en la web de datos del portal (espacio institucional de calidad).	Hay datos de doctorado que no aparecen publicados.	Publicación de todos los datos de doctorado en la web de datos del portal de la UOC.	En ejecución	Se están rehaciendo todos los instrumentos de evaluación de la satisfacción. Cuando estos obtengan los primeros datos significativos, se podrán publicar. Estos datos están centralizados en el apartado de calidad del portal de la UOC, junto con los datos de satisfacción del resto de titulaciones

						oficiales. Para una incidencia informática, en estos momentos no se pueden visualizar todos los resultados, pero se trata de una cuestión temporal.
Centro	E2	Actualmente, una parte de la información está en la web de la Escuela de Doctorado, porque dentro de la web del programa se considera que, si se pone excesiva información, es difícil verla.	El estudiante debería poder visualizar dentro de la web de cada programa los recursos de aprendizaje de que dispondrá, los laboratorios, así como las actividades formativas y las estancias que tendrá que hacer.	Redactar y publicar un texto en el que aparezcan la relación de los recursos de aprendizaje, los laboratorios y las actividades formativas que se realizarán en cada programa.	Resuelto	Se han llevado a cabo varias acciones con el objetivo de completar y actualizar la información pública sobre los programas de doctorado.
Centro	E4	A pesar de que la dedicación a la investigación del profesorado es adecuada, hay que hacer acciones para incrementarla.	La dedicación a la investigación del profesorado es uno de los puntos clave para la calidad de la investigación y, al mismo tiempo, del programa de doctorado.	Incentivar la codirección de tesis doctorales.	Pendiente	El número de codirecciones de las tesis en activo se sitúa en el 70 % y, a pesar de que ha aumentado, se continúa la promoción para aumentar el número.
Centro	E4	A pesar de que el profesorado del programa hace estancias de investigación, es positivo mantener esta actividad.	Las estancias de investigación permiten mejorar la formación de los doctorandos.	Impulsar y favorecer las estancias de investigación en el extranjero.	Descartado	Se potenciará que el profesorado se presente a convocatorias competitivas que permitan mejorar el número de estancias de investigación, en función de la disponibilidad de cada estudio.
Centro	E5	Necesidad de tener un soporte tecnológico de campus en lo que debería ser un aula de doctorado, con sus objetivos temporales y sus	Las aulas actuales del Campus Virtual no dan respuesta a las necesidades de los estudiantes de doctorado	Habría que crear unas aulas hechas a medida de las necesidades de los programas de doctorado.	Pendiente	La universidad está implantando unas aulas Canvas para todas las titulaciones y se estudiará la manera de adaptarlas a los programas de doctorado.

		particularidades de evaluación y seguimiento.	ni de las direcciones de tesis.			
Centro	E5	Las herramientas de gestión actuales han quedado obsoletas y, además, no están adaptadas a los programas de doctorado.	Las herramientas de gestión actuales no están adaptadas a los programas de doctorado.	El GAUDÍ deberá incorporar las necesidades o requerimientos de los programas de doctorado.	Descartado	Se descarta porque hasta la aplicación del GAUDÍ no se logrará la máxima integración en cuanto a herramientas de gestión.
Centro	E6	Falta implementar el seguimiento de la adquisición de competencias.	La actividad sigue todavía las pautas tradicionales de evaluación.	Ajustar las pautas de evaluación.	Pendiente	
Centro	E1	Incrementar la matrícula de estudiantes a escala internacional.	Se considera conveniente incrementar la difusión a escala internacional y establecer convenios para captar talento internacional para los diferentes programas de la Escuela de Doctorado.	A partir del curso 2023-2024 se diseñarán unas acciones específicas para incrementar la internacionalización de la difusión.	Pendiente	Ya hay mucha difusión internacional y convenios, pero habría que incrementarlos. Proponemos preparar un plan de trabajo para sistematizar las relaciones con instituciones internacionales para obtener becas y ayudas destinadas a la financiación externa del estudiantado del programa. También queremos crear un plan de difusión en el ámbito internacional.
Centro	E6	Actualmente no se registran ni se analizan los datos del programa desglosado por género.	En la elaboración del informe de seguimiento, se ha identificado la ausencia de esta información.	El proyecto institucional de gobernanza de los datos permitirá segregar por género incluso los resultados académicos más individualizados, pero por el momento no es posible. No se espera tenerlo finalizado antes del curso académico 2025-2026.	Pendiente	En la base de datos actual de la Escuela de Doctorado se ha añadido un apartado que marca el género.



Centro	E6	La realización de convenios de cotutela o cooperación debe ser muy ágil.	Hay que reducir los tiempos de realización de convenios de cotutela o cooperación.	Diseñar un nuevo proceso de gestión de las cotutelas.	Resuelto	Con la nueva herramienta de gestión de la Asesoría Jurídica, se ha mejorado el tiempo de tramitación.
Centro	E6	Todavía no se tienen datos significativos sobre la inserción laboral de los titulados de la Escuela de Doctorado.	Hay que continuar elaborando encuestas para tener series temporales largas y resultados significativos.	Hacer el seguimiento de las encuestas de inserción laboral.	Descartado	Desde la dirección de la AQU se pidió que con los datos de inserción que la agencia obtenía era suficiente. Sorprende el motivo por el cual aparecen con fuerza como indicadores en los informes de seguimiento.
Doctorado de Salud y Psicología	E4	Hay que incrementar la internacionalización del programa.	Hay que incrementar la presencia de profesorado internacional en los comités de tesis, puesto que esto puede dar visibilidad al programa en otros contextos.	A partir de la siguiente promoción (inicio en septiembre de 2022-2023) se pedirá a los tutores que en su propuesta de comités de tesis valoren explícitamente la inclusión de investigadores internacionales.	Pendiente	En esta nueva promoción (inicio en septiembre 2022-2023), hemos pedido a los tutores que en su propuesta de comités de tesis valoren explícitamente la inclusión de investigadores internacionales. También, en el momento de evaluar los planes de investigación, priorizaremos evaluadores internacionales (además de los comités de tesis, se pide como mínimo un evaluador externo para la valoración del plan de investigación).
Doctorado de Salud y Psicología	E4	Incrementar formación del profesorado en las habilidades de dirección y facilitación de la información sobre el programa a todos los miembros de los comités de tesis.	Se desea seguir ofreciendo acciones de formación para el profesorado en habilidades para la dirección.	En el 2022 nos planteamos la realización de un taller de <i>soft skills</i> y una infografía.	En ejecución	Queremos facilitar a los investigadores/profesores externos la comprensión del funcionamiento del programa y su tarea. Para ello, haremos anualmente sesiones informativas del programa y compartiremos regularmente con ellos la infografía que estamos creando e información sobre el programa.

Doctorado de Salud y Psicología	E6	Hay que disminuir el porcentaje de estudiantes que dejan el programa en sus inicios.	Informar a los potenciales directores y a la tutoría de inicio de la importancia de comprometerse y del trabajo que requiere hacer el doctorado.	Enviar un mensaje al profesorado implicado en el programa para explicitar la importancia de fijar objetivos realistas con los estudiantes y de evaluar su disponibilidad temporal antes de realizar la matrícula, y reforzar también esta información en la sesión de presentación del programa al profesorado implicado que se realiza cada año.	Pendiente	Este abandono prematuro, consideramos que tiene un elevado componente de ausencia de expectativas reales por parte de los estudiantes de lo que implica hacer un doctorado y es algo en lo que queremos trabajar.
---------------------------------	----	--	--	---	-----------	---

## Plan de mejora. Seguimiento del curso 2021-2022

Titulación	Estándar	Punto débil detectado	Descripción de la causa	Acción propuesta
Centro	E3	Las encuestas dirigidas al estudiantado sobre las asignaturas y el programa, así como para conocer la satisfacción de las direcciones de tesis, tendrían que mejorar.	Las encuestas enviadas hasta el momento no conseguían extraer una información adecuada porque solo eran una adaptación del resto de titulaciones oficiales. Hay que crear un sistema de evaluación de la satisfacción adaptado a los indicadores que miden los programas de doctorado y los colectivos implicados.	Elaboración de un sistema de evaluación de la satisfacción adaptado a los indicadores que hay que medir en los programas de doctorado. Se continuará con la ausencia de un sistema de evaluación de los resultados académicos.
Centro	E1	Desde el estado de alarma por la pandemia de la COVID-19, se iniciaron las defensas de tesis a distancia. La universidad puso todos los mecanismos necesarios para asegurar y garantizar las defensas de tesis en esta modalidad. Teniendo en cuenta el buen funcionamiento de las experiencias, la universidad quiere continuar permitiendo las defensas de tesis en formato no presencial o	Se requiere una regulación de las defensas de doctorado en línea y mixtas.	Las acciones que llevaremos a cabo para regularizar las evaluaciones virtuales son las siguientes: 1. Informe de seguimiento de centro (ISED): se añadirá que la universidad cuenta con los mecanismos para asegurar las defensas virtuales siguiendo una metodología virtual. 2. Normativa académica de los estudios de doctorado: se ha propuesto el texto que está en revisión (enlace).

		mixto y es por este motivo que se está revisando la normativa académica de los estudios de doctorado.		3. Marco metodológico de la evaluación en los estudios de doctorado: se incluirá la definición del formato presencial, virtual y mixto.
Doctorado de Salud y Psicología	E6	Hay que incrementar la difusión del programa entre el estudiantado de los másteres universitarios afines.	Hay que conseguir que más estudiantado de los másteres universitarios afines continúe en el programa de doctorado.	Incrementar la difusión de la convocatoria entre las subdirecciones para que las hagan llegar a las aulas de tutoría, y así refuercen la comunicación que les llega mediante el equipo de Apoyo a la tutoría.
Doctorado de Humanidades y Comunicación	E1	Equilibrio estudiantes según línea de investigación.	Velar para mantener un equilibrio adecuado de doctorandos según línea de investigación.	Hacer un estudio específico de las proporcionalidades de los equipos en relación con la entrada de doctorandos para confirmar que (más allá de las percepciones) no se detecta ningún desequilibrio.
Doctorado de Humanidades y Comunicación	E1	Número de plazas verificadas insuficiente.	La demanda supera el número de plazas verificadas.	Tramitar un modifica para incrementar las plazas de 10 a 15.
Doctorado de Humanidades y Comunicación	E4	Se aprecia un ligero desequilibrio en la atracción de financiación competitiva de investigación respecto a la línea de investigación de ciencias sociales, si bien la producción expresada en publicaciones es equilibrada.	La causa puede ser coyuntural o se puede deber a que los equipos tienen menos capacidad de financiación que la media. La causa es lo que hay que averiguar.	Estudio sobre las condiciones de financiación de los grupos de investigación ligados a la línea de ciencias sociales.
Doctorado de Humanidades y Comunicación	E1	Hay que desarrollar la normativa de doctorado y los criterios de evaluación para tesis-acción (también llamadas <i>action-based</i> ).	Se necesita incorporar a la normativa esta nueva modalidad de doctorados, una modalidad de investigación doctoral específica muy ligada a los estudios de arte que ya tiene referentes importantes a escala internacional.	Tramitar una revisión de la normativa de doctorado que incorpore la nueva modalidad.

**Estándar:** (E1) calidad del programa formativo, (E2) pertinencia de la información pública, (E3) eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación, (E4) adecuación del profesorado al programa formativo, (E5) eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje y (E6) calidad de los resultados de los programas formativos.