

# **Autoinforme para la acreditación**

## **Doctorado de Sociedad de la Información y el Conocimiento**

---

Escuela de Doctorado

31 de mayo de 2018

# Índice

1. Datos identificativos .....	3
2. Presentación del centro .....	4
3. Proceso de elaboración del autoinforme .....	14
4. Valoración de la consecución de los estándares de acreditación .....	16
Estándar 1: Calidad del programa formativo .....	16
Estándar 2: Pertinencia de la información pública .....	27
Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación .....	42
Estándar 4: Adecuación del profesorado .....	52
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje .....	70
Estándar 6: Calidad de los resultados .....	88
5. Valoración final y propuestas de mejora .....	109
6. Relación de evidencias .....	121
7. Anexos .....	123

# 1. Datos identificativos

Tabla 1.1. Datos del autoinforme de acreditación.

<b>Universidad</b>	Universitat Oberta de Catalunya
<b>Nombre del centro</b>	Escuela de Doctorado (Universitat Oberta de Catalunya)
<b>Datos de contacto</b>	<p>Dr. David Masip Rodó          Director de la Escuela de Doctorado          Parque Mediterráneo de la Tecnología (Edificio B3)          Avda. Carl Friedrich Gauss, 5          08860 Castelldefels (Barcelona)  <a href="mailto:dmasipr@uoc.edu">dmasipr@uoc.edu</a></p>
<b>Comité de Evaluación Interna</b>	<p>Dr. David Masip Rodó (director de la Escuela de Doctorado)  <b>Dr. Joan Pujolar Cos</b> (director del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Sra. Marga Franco Casamitjana (mánager de los programas de doctorado)          Dra. Elisenda Ardèvol Piera (profesora del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Dr. Antoni Cambra (profesor colaborador del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Dra. Sílvia Majó (egresada/doctora del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Sra. Carolina Campalans (estudiante/doctoranda con beca del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Sr. Pau Waelder Laso (egresado/doctor del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Sr. Gaietà Garcia (estudiante/doctorando del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento)          Dr. Enric Serradell (director de tesis de doctorado industrial)          Sra. Maria Galofré Olsina (técnica de Planificación y Calidad de la UOC)</p>

Tabla 1.2. Titulaciones sometidas a evaluación.

Titulaciones impartidas en el centro sometidas a evaluación					
Denominación	Código RUCT	Fecha de verificación	Curso <sup>1</sup> de implantación	Modificación	Dirección de programa
Doctorado de Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC)	5600386	25/09/2013	2013-2014	14/03/2016	Joan Pujolar Cos
Doctorado de Educación y TIC ( <i>E-learning</i> )	5600387	23/07/2013	2013-2014	14/03/2016	Elena Barberà Gregori
Doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes	5600006	28/12/2012	2013-2014	14/03/2016	Ferran Adelantado Freixer

<sup>1</sup> El Doctorado de Sociedad de la Información y el Conocimiento y el Doctorado de Educación y TIC (E-learning) fueron reverificados en el curso 2013-2014.

## 2. Presentación del centro

La universidad cuenta con dos centros docentes: el centro UOC que integra toda la oferta de grados y másteres universitarios, y la Escuela de Doctorado en la que se adscribe toda la oferta de programas de doctorado.

### a) La UOC y el espacio europeo de educación superior (EEES)

La UOC inició la adaptación de sus programas al EEES en el curso 2008-2009 con tres grados. Previamente había participado en la experiencia piloto de la Dirección General de Universidades, con grados —Estudios Jurídicos y Fundamentos de Psicología— y tres programas oficiales de posgrado —Sociedad de la información y el conocimiento, Educación y TIC y Software libre.

El despliegue de la nueva oferta durante estos cursos académicos ha sido el siguiente:

Tabla 2.1. Número de grados, másteres y doctorados de la UOC.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grado	3	13	15	15	15	15	16	20	21	22
Máster	4	5	8	14	18	26	27	29	30	39
Doctorado	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3

Dentro de este proceso, la UOC ha participado en todas las convocatorias de las agencias de evaluación de la calidad en cuanto a la implantación de mecanismos de garantía interna de la calidad. Así pues, tiene la evaluación positiva del sistema de garantía interna de calidad para todos sus estudios, a partir de 2009. Además, la UOC participa en un total de 12 programas interuniversitarios coordinados por otras universidades (3 grados, 8 másteres y 1 doctorado).

### b) El perfil de estudiante en la UOC

La misión de la Universitat Oberta de Catalunya se define, textualmente, de la siguiente forma: «La UOC es una universidad innovadora, arraigada en Cataluña y abierta al

mundo, que forma a las personas a lo largo de la vida y contribuye a su progreso y al de la sociedad, a la vez que lleva a cabo investigación sobre la sociedad del conocimiento». El objetivo es ayudar a las personas a cubrir sus necesidades de aprendizaje superior y proporcionarles un acceso completo al conocimiento, intentando superar las restricciones espacio-temporales y favoreciendo la conciliación de las responsabilidades personales, profesionales y formativas.

Así pues, la universidad tiene un perfil de estudiante propio y diferenciado del conjunto del sistema universitario catalán. Hay que tener en cuenta, por tanto, que el 80 % está ocupado, más del 50 % ya tiene experiencia universitaria, el 60 % tiene más de veintiséis años y el 23 % proviene de la vía de acceso de ciclos formativos de grado superior.

En el contexto del doctorado, la UOC cuenta también con un perfil de estudiante propio, que repercute en la modalidad que los estudiantes eligen para el desarrollo de la tesis doctoral. Dentro del marco del Real decreto 99/2011, se definen dos modalidades de doctorado: a tiempo completo y a tiempo parcial. En el primer caso, los estudiantes desarrollan la tesis en 3 años (prorrogables con 1 año), mientras que en el segundo caso lo hacen en 5 años (prorrogables con 2 años). En ambos casos, en el supuesto de que concurren circunstancias excepcionales, puede recurrirse a una prórroga excepcional de un año.

Un volumen relevante de los estudiantes de la UOC combina la realización de la tesis doctoral con la actividad laboral y se acogen, en consecuencia, a la modalidad de tiempo parcial. La siguiente tabla muestra el volumen actual de estudiantes en cada una de las modalidades en los tres programas:

*Tabla 2.2. Número de estudiantes de cada programa por modalidad del periodo comprendido entre las cohortes 2013-2014 y 2016-2017 (incluidas).*

	SIC	E-learning	TIR	Total
Tiempo completo	32 (27,82 %)	6	21	59 (26,11 %)
Tiempo parcial	83 (72,17 %)	50	34	167 (73,89 %)

En cuanto a la tabla 2.2, el 73,89 % del total de estudiantes hace la tesis a tiempo parcial y el 26,11 % la hace a tiempo completo. El porcentaje de estudiantes del programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento que hacen la tesis a tiempo parcial es del 72,17 %, y a tiempo completo es del 27,83 %.

Tabla 2.3. Número de graduados de cada programa por modalidad del periodo comprendido entre las cohortes 2013-2014 y 2016-2017 (ambas incluidas).

	SIC	E-learning	TIR	Total
Tiempo completo	4 (66,66 %)	2	6	12 (54,55 %)
Tiempo parcial	2 (33,33 %)	2	6	10 (45,45 %)

Teniendo en cuenta los graduados y la modalidad que siguieron en el programa (tabla 2.3), el 45,45 % de los doctores de la Escuela de Doctorado ha desarrollado la tesis a tiempo parcial y el 54,55 % lo ha hecho a tiempo completo. Con todo, si el número de doctores a tiempo completo se confronta con el total de estudiantes de dedicación completa, el porcentaje es del 15,68 %. El porcentaje del colectivo doctor a tiempo parcial respecto del total del colectivo a tiempo parcial es del 7,73 %.

## c) Presentación de la Escuela de Doctorado

La Escuela de Doctorado de la Universitat Oberta de Catalunya se creó el 27 de mayo de 2015 mediante la Orden ECO/170/2015, de 27 de mayo, publicada en el DOGC núm. 6889 10.06.2015 (CVE-DOGC-A-15159029-2015). Las escuelas de doctorado son unidades creadas por una o varias universidades, por sí mismas o en colaboración con otros organismos, centros, instituciones y entidades con actividades de I+D+I, estatales o de otros países, que tienen como objetivo fundamental la organización dentro de su ámbito de gestión del doctorado en una o varias ramas de conocimiento o con carácter interdisciplinario. El objetivo prioritario de la Escuela de Doctorado de la UOC era reordenar la oferta doctoral de la UOC y tener adscritos los siguientes programas: Sociedad de la Información y el Conocimiento; Educación y TIC (*E-learning*), y Tecnologías de la Información y de Redes.

### El centro y los programas de doctorado

La Escuela de Doctorado ofrece actualmente tres programas de doctorado coordinados desde la UOC.

#### 1. El programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento

El programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) se centra en la influencia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ejercido prácticamente en cualquier ámbito de la vida humana. Se trata del primer programa de doctorado abierto en la UOC. Abrió en septiembre de 2000 a partir de un plan de estudios

regido por la normativa entonces vigente (Real decreto 778/1998, de 20 de abril). Los datos sobre la trayectoria de este doctorado constan en las memorias de verificación y en los últimos informes anuales. Con fecha de 14 de marzo de 2016, la comisión específica de evaluación de los títulos oficiales de doctorado de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) resolvió FAVORABLEMENTE la solicitud de modificación del programa<sup>2</sup>. Las modificaciones introducidas tenían como primer objetivo adaptar la organización y la oferta del programa a la experiencia del profesorado. Por este motivo, se actualizaron las líneas de investigación y de los equipos investigadores asociados al programa. La modificación también flexibilizó los requisitos de entrada para la acreditación de los conocimientos de inglés y revisó la organización y el contenido de las actividades formativas para conseguir crear itinerarios formativos más adaptados a los conocimientos previos del doctorando y a las necesidades de su línea de investigación. En este último caso, se amplió la oferta formativa disponible.

Actualmente, este programa de doctorado estructura su oferta en 8 líneas de investigación, que incluyen los ámbitos de especialización del profesorado asociado al programa. Las líneas de investigación son las que se detallan a continuación:

- Comunicación y nuevos medios
- Gestión de la información
- Psicología, tecnología y sociedad
- Economía, empresa y trabajo
- Derecho y criminología en la sociedad de la información
- Política, democracia y derechos humanos
- Cultura, sociedad y lenguaje
- *Basic and Applied Health Sciences*

Actualmente, hay 108 profesores e investigadores de la UOC que participan en el doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento en alguna de sus tareas académicas, con 90 que dirigen una tesis en el programa de doctorado, de los cuales el 71,1 % (64 profesores) tiene sexenio vivo. La participación de investigadores externos de prestigio tiene lugar también mediante la participación como codirectores y como miembros de los comités de dirección de tesis. Actualmente, este programa cuenta con 92 profesores de otras universidades españolas y 39 profesores de universidades extranjeras que desempeñan alguna de estas funciones. Hay 16 codirectores de universidades españolas y 7 de universidades extranjeras.

El proceso de acceso al doctorado tiene carácter competitivo y se fundamenta en criterios de excelencia (véase E.1.1). En cada una de las convocatorias de acceso al programa de

---

<sup>2</sup> Véase [Evidència 0.2 Informe favorable modificacion Doctorado SIC.pdf](#)

doctorado SIC (una convocatoria por año académico), el número de nuevas plazas que se ofrecen han sido 35 desde el curso 2014-2015.

De acuerdo con los datos que se exponen, la evolución del número de doctorandos ha alcanzado la cifra de 120 doctorandos<sup>3</sup> en el curso 2016-2017. Los principales objetivos de futuro de este programa de doctorado son el mantenimiento del número de estudiantes matriculados y del número de profesores e investigadores. Del mismo modo, quieren emprenderse acciones para mejorar la visibilidad de la información publicada y el impacto de sus resultados científicos.

**2. El programa de Educación y TIC (*E-learning*)**, dirigido por la doctora Elena Barberà Gregori.

El programa de Educación y TIC (*E-learning*) abarca varias áreas de conocimiento mediante una aproximación interdisciplinaria y sistémica, con los siguientes objetivos:

- Proporcionar formación avanzada en materia de investigación sobre el aprendizaje en línea (*e-learning*) y los usos de las TIC en la educación y la formación en las distintas manifestaciones: en las políticas, en la organización y la gestión, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el desarrollo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo, mediante la elaboración y la presentación de tesis doctorales, de iniciativas de investigación original, que contribuyan al conocimiento acumulado sobre el significado, las prácticas, la evolución y el impacto del aprendizaje en línea en los sistemas educativos, las instituciones y los procesos educativos.

Hasta el año 2010, la UOC ofrecía solo el programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC). Los doctorandos que deseaban especializarse en aprendizaje virtual lo hacían a partir de un itinerario personalizado dentro del doctorado SIC. Sin embargo, la gran cantidad de estudiantes interesados específicamente en este ámbito y el aumento de la investigación que se lleva a cabo en la UOC en este campo, que se concretó con la creación del eLearn Center, aconsejaban dar una identidad propia a este itinerario que permitiera responder a las demandas de los doctorandos y establecer los procedimientos más adecuados a este ámbito de la investigación.

Por otra parte, la UOC ha mantenido el interés por avanzar en la consecución de altos niveles de calidad para sus doctorandos. En el año 2010, y de acuerdo con la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre), se llevó a cabo el diseño de una reforma del periodo organizado de investigación del

---

<sup>3</sup> Esta cifra incluye a todos los estudiantes activos durante este último curso. En otras partes del autoinforme, la cifra detallada es más pequeña porque, a efectos de comparar varias cohortes, se cuenta la cifra de estudiantes activos en *el último día del curso*, con lo que quedan excluidos los graduados y las bajas (temporales o definitivas) que se han producido durante el curso.

programa, que afectó a los ámbitos de la selección y la admisión de estudiantes en el periodo de investigación, el diseño del itinerario formativo y de investigación de los estudiantes y la evaluación del trabajo que llevan a cabo. De este modo, en diciembre de 2010 el doctorado de Educación y TIC (*E-learning*) fue verificado de acuerdo con el Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Dicha reforma fue el resultado de la experiencia acumulada desde septiembre de 2005 por la comunidad universitaria implicada en los estudios (doctorandos, directores de tesis, investigadores, grupos de investigación, Comisión Académica, dirección del programa y Vicerrectorado de Planificación Estratégica e Investigación) y fue fruto de la evaluación y las recomendaciones de la Comisión Científica de la Investigación y el Doctorado de esta universidad. Las indicaciones de mejora se centraban básicamente en contribuir a la mejora del proceso de admisión de estudiantes, la mejora de la formación metodológica de los estudiantes, la definición de procedimientos y figuras para la dirección y la evaluación de tesis doctorales equiparables, y el diseño y el funcionamiento con estándares internacionales.

Posteriormente, con fecha de 14 de marzo de 2016, la comisión específica de evaluación de los títulos oficiales de doctorado de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la AQU resolvió FAVORABLEMENTE la solicitud de modificación del programa. Las modificaciones que se introdujeron, evaluadas favorablemente, tenían los siguientes objetivos: a) la flexibilización de los requisitos de acceso, en cuanto al nivel de inglés exigido (B2); b) la revisión de las actividades formativas; c) la revisión del profesorado del programa, con la que se incrementó el número de profesores directores de tesis hasta 36 (25 de los cuales, con sexenio de investigación vivo); d) el incremento del número de plazas de entrada (que pasó de 15 a 20); e) la actualización y la racionalización de las líneas de investigación en las actuales:

- *Responsive Teaching and Learning Processes and Outcomes in Online Education*
- *Challenges for Sustainable Management and Organization in Online Education*
- *Technologies for Supporting Teaching and Learning*
- *Flexible and Open Online Education*

Actualmente, el programa de Educación y TIC (*E-learning*) cuenta con 78 doctorandos, supervisados por un total de 38 directores de tesis y 26 codirectores, de los cuales 19 son de fuera de la UOC y 30 poseen sexenio. Se han defendido un total de 18 tesis doctorales.

A partir de la modificación del programa, en las convocatorias de acceso de doctorado (una convocatoria por cada año académico), el número de nuevas plazas que se ofrecen ha sido de 20 desde el curso 2014-2015. Antes de la modificación, el programa ofrecía 10 plazas. Además de los estudiantes nuevos que inician todos los años el doctorado, el programa también ha recibido a estudiantes de otros programas que se han adaptado. Durante el periodo que va de 2013-2014 a 2016-2017 ha habido 20 adaptaciones a este plan: 1 por traslado de un programa de doctorado desde otra universidad y 19 que cambiaron de plan para adaptarse al Real decreto 99/2011.

En el momento de redactar este informe, el programa de doctorado de Educación y TIC (*E-learning*) está registrado en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con la UOC como centro responsable, dado que por error, en la última solicitud de modificación del programa, no se corrigió la adscripción a la Escuela de Doctorado, recientemente creada. Cuando se considere necesario presentar una nueva solicitud de modificación del programa, o tan pronto como sea posible una vez se haya terminado el proceso de acreditación en curso, esta universidad corregirá la adscripción de este programa a la Escuela de Doctorado para que se actualice con carácter general.

### **3. El programa de Tecnologías de la Información y de Redes**, dirigido por el doctor Ferran Adelantado Freixer.

El programa de Tecnologías de la Información y de Redes (TIR) nació con la voluntad de dar cobertura a la producción científica y la capacidad formativa de los investigadores de los diferentes grupos en el ámbito de la informática, el multimedia y la telecomunicación de la UOC. Se inicia en el marco legal del Real decreto 99/2011, tras obtener el informe favorable respecto a su calidad académica de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) con fecha de 19 de septiembre de 2012. A pesar de que, durante el curso 2012-2013, la Comisión Académica del programa comenzó a desempeñar las tareas que le correspondían tras la verificación, la actividad académica y de investigación se inició en el curso 2013-2014. Las tareas que la Comisión Académica llevó a cabo en el seno del programa de doctorado durante el curso 2012-2013 fueron las siguientes: a) la convocatoria de acceso al programa y la resolución posterior para el curso 2013-2014; b) el traslado de expediente de estudiantes, que se formalizó en el mes de septiembre de 2013 (curso 2013-2014).

Posteriormente, con fecha de 14 de marzo de 2016, la comisión específica de evaluación de los títulos oficiales de doctorado de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la AQU resolvió FAVORABLEMENTE la solicitud de modificación del programa. Las modificaciones que se introdujeron tenían los siguientes objetivos: a) adaptar la organización y la oferta del programa a la experiencia del profesorado, actualizando las líneas de investigación y los equipos investigadores asociados al programa (siempre garantizando los porcentajes exigidos de profesorado con sexenio vivo); b) flexibilizar los requisitos de entrada para la acreditación de los conocimientos de inglés; c) revisar la organización y el contenido de las actividades formativas para conseguir crear itinerarios formativos más adaptados a los conocimientos previos del doctorando y a las necesidades de su línea de investigación (ampliando la oferta formativa disponible); d) incrementar el número de plazas de entrada (que pasó de 15 a 20).

Tras la modificación, el programa de doctorado estructuró su oferta en 11 líneas de investigación, que incluían los ámbitos de especialización del profesorado asociado al programa. Las líneas de investigación son las que se detallan a continuación:

- *Computer Vision, Machine Learning and Pattern Recognition.*
- *Distributed, Parallel and Collaborative Systems.*
- *Simulation and Optimization.*
- *Management of ICT Systems and Services.*
- *Information and Network Security and Privacy.*
- *Knowledge Technologies.*
- *Learning Technologies.*
- *Software Engineering.*
- *Wireless Networks and IoE.*
- *Human-Computer Interaction, Design and Multimedia.*
- *Applications of Geographic Information Systems.*

En el curso actual (2017-2018), la Comisión Académica ha aceptado la inclusión de dos nuevas líneas de investigación: *Complex Systems* y *Data Science*. La inclusión de las dos líneas de investigación hace que el programa de doctorado pase de 11 a 13 (un incremento del número de líneas del 18 % y, por tanto, inferior al 20 %). Las dos líneas de investigación nuevas tienen el objetivo de cubrir el espectro de la investigación llevada a cabo en la UOC.

Actualmente, el programa cuenta con 44 doctorandos y se han defendido 12 tesis doctorales. Hay 39 profesores e investigadores de la UOC asociados al programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes, de los cuales el 66,67 % (26 profesores) tiene sexenio vivo.

Los principales objetivos de cara al futuro del programa de doctorado son el crecimiento sostenible del número de estudiantes matriculados y del número de profesores e investigadores. Del mismo modo, quieren emprenderse acciones para mejorar la visibilidad de la información publicada y el impacto de los resultados científicos.

### **Otros programas**

Asimismo, la Escuela de Doctorado participa, desde septiembre de 2017, en un programa interuniversitario de Bioinformática. Este programa se imparte junto con la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) (que es la coordinadora), la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), la Universidad Pompeu Fabra (UPF), la Universidad de Girona (UdG), la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña (UVic-UCC) y la Universidad de Lleida (UdL).

Actualmente, estamos en el periodo de redacción de las memorias de verificación de dos nuevos programas: el programa interuniversitario de Administración y Dirección de Empresas (ADE) (coordinado por la UPC) y el programa interuniversitario de Turismo (coordinado por la Universidad de Málaga).

## d) El personal de la Escuela de Doctorado

El personal académico de la Escuela de Doctorado consta del director de la Escuela de Doctorado, el Dr. David Masip Rodó, y los cuatro directores de programa, el Dr. Joan Pujolar Cos (SIC), la Dra. Elena Barberà Gregori (*E-learning*), el Dr. Ferran Adelantado Freixer (TIR) y la Dra. Carme Carrión Ribas (incorporada en septiembre de 2017, en el marco del programa interuniversitario de Bioinformática, coordinado por la Universitat Autònoma de Barcelona). El personal de gestión permanente de la Escuela de Doctorado consta de la mánager de programa y responsable de gestión, la Sra. Marga Franco Casamitjana, y dos técnicos de gestión de programa, la Sra. Agnès Requena Bou y el Sr. Roger Tomàs Secall. La Escuela también cuenta con la colaboración de una técnica de Apoyo a la Dirección de los Estudios, la Sra. Isabel Carol Ciurana.

Funcionalmente, la Escuela de Doctorado está gobernada por el Comité de Dirección, integrado por el director de la Escuela, los cuatro directores de programa y la mánager de programa. En el Comité de Dirección se deciden las directrices estratégicas de la Escuela y se resuelven las convocatorias de acceso y de becas, a propuesta de los programas y de los centros de investigación (Internet Interdisciplinary Institute, IN3; eLearn Center, eLC; y eHealth Center).

Cada programa de doctorado consta de una comisión académica, presidida por el respectivo director de programa. Las comisiones académicas son responsables de los procesos de evaluación y selección y del funcionamiento interno de los programas. Están compuestas por profesores de los estudios e investigadores de los centros de investigación, que representan las diferentes líneas que se ofrecen en el programa. Actualmente, las comisiones académicas de los programas coordinados por la UOC están formadas por los siguientes miembros:

Tabla 2.4. Miembros de las comisiones académicas de los programas de doctorado.

SIC	<i>E-learning</i>	TIR
Joan Pujolar	Elena Barberà	Ferran Adelantado
Daniel Aranda	Josep Cobarsí	Santi Caballé
Natàlia Cantó	Atanasi Daradoumis	Robert Clarisó
Ana Sofía Cardenal	Francesc González	Àgata Lapedriza
Anna Espasa	Gisela Griñena	Joan Manuel Marquès
Maria Antonia Huertas	Teresa Sancho	Javier Melenchón
Hug March	Albert Sangrà	Helena Rifà
David Martínez	Montse Vall-Ilovera	
Modesta Pousada		
Eva Rimbau		

Los miembros de la Comisión Académica no son, orgánicamente, personal propio de la Escuela de Doctorado, sino profesores de los distintos estudios de la UOC (profesorado propio de la UOC adscrito con dedicación académica a los Estudios de la UOC) o investigadores de los centros de investigación.

Las actividades formativas de la Escuela de Doctorado las llevan a cabo profesores de los estudios, que constituyen la verdadera fuerza académica que permite formar investigadores de alto nivel. Las figuras que intervienen en los diferentes programas son las siguientes:

- El tutor del estudiante. Coordina las tareas administrativas y el itinerario formativo del estudiante e interviene en los procesos de evaluación. Debe ser necesariamente un doctor de la plantilla de la UOC.
- El director o codirector (en el caso de que sean dos personas) de tesis. Se encarga de dirigir la tesis del doctorando. Uno de los directores debe ser un doctor de la plantilla de la UOC.
- El profesor responsable de actividades formativas. La Escuela de Doctorado ofrece cursos metodológicos y transversales que se imparten según el modelo en línea de la UOC mediante profesorado de los distintos estudios.

Finalmente, la Escuela de Doctorado dispone de una figura de reciente creación: los tutores de cohorte. Estos tutores desempeñan tareas de apoyo que redundan en una mejor calidad de los procesos de evaluación y seguimiento de los doctorandos. Cada tutor de cohorte atiende a los estudiantes de un mismo año, les pide periódicamente los informes y los documentos de actividades actualizados y envía esta documentación a los comités de tesis y a las comisiones académicas para que los evalúen.

La Escuela de Doctorado no podría funcionar sin todo el apoyo administrativo de la UOC, que abarca los equipos de gestión del expediente y trámites académicos, el equipo de Planificación y Calidad, la Oficina UOC de Apoyo a la Investigación y la Transferencia y el Área de Personas. Estos departamentos son muy importantes para garantizar la calidad del proceso de captación de talento, el análisis de los requisitos de acceso, la tramitación de visados y permisos de residencia o la gestión económica del presupuesto.

En la página específica [del portal de la UOC](#) puede encontrarse más información de la Escuela de Doctorado.

## 3. Proceso de elaboración del autoinforme

El Comité de Dirección nombró el Comité de Evaluación Interno (CEI), integrado por el director de la Escuela de Doctorado, el director del doctorado SIC, la mánager de programa de la Escuela de Doctorado, una profesora del doctorado SIC que dirige una tesis, un profesor colaborador de dicho doctorado, un graduado doctor en modalidad a tiempo parcial y una graduada doctora en modalidad a tiempo completo, una estudiante a tiempo completo y un estudiante a tiempo parcial del doctorado SIC, un director de tesis de doctorado industrial y una técnica de Planificación y Calidad.

El documento de referencia para la elaboración del autoinforme ha sido la [Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado](#) (enero de 2018) de la AQU.

En el proceso de elaboración del autoinforme podemos identificar las siguientes fases:

1. Recogida de información: los mánager de programa, los técnicos de Gestión Académica y los responsables de los diferentes procesos implicados en el proceso de evaluación aportaron los datos y las pruebas necesarias para poder realizar la autoevaluación de los diferentes estándares. Las principales fuentes de información del proceso de evaluación han sido las siguientes:
  - Los informes anuales de seguimiento de las titulaciones y del centro.
  - El informe de la AQU, en su caso.
  - Los indicadores de los almacenes de datos (*data warehouse*).
  - Los informes de las encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés.
2. Elaboración del autoinforme: la redacción de los estándares fue responsabilidad del director del programa de doctorado SIC a partir de un proceso de reflexión y valoración global de los resultados de la titulación y de los mecanismos que permiten la mejora continua del proceso docente en colaboración con los miembros del CEI.
3. Para la elaboración de los estándares transversales 2, 3 y 5 se llevó a cabo también un trabajo previo coordinado entre la dirección de la Escuela de Doctorado y el Área de Planificación y Calidad (PyC).
4. Valoración individual de los miembros del CEI: una primera versión del documento completo fue sometida a la valoración del CEI. Para realizar una recogida sistemática de las opiniones relativas a cada estándar, se creó un formulario *ad hoc* que tenía que ser rellenado individualmente por cada miembro del CEI antes de la reunión celebrada el día 19 de abril de 2018. En relación con cada estándar, se pedía indicar el grado de logro propuesto y sus puntos fuertes y débiles, además de propuestas de mejora.
5. Aprobación provisional: el CEI, reunido el 18 de mayo de 2018, aprobó el contenido de los diferentes estándares, las justificaciones aportadas y el plan de mejoras

propuesto. También consensuó el grado de logro relativo a cada uno de los estándares.

6. Exposición pública: una vez elaborado el autoinforme se abrió el periodo de exposición pública. El informe estuvo disponible en la web de la universidad o Campus Virtual del 1 al 7 de octubre de 2018. Se informó por correo electrónico a todos los grupos de interés de la universidad relacionados con la titulación, para fomentar la lectura del informe y las aportaciones en relación con el contenido. Una vez finalizado el periodo de exposición pública, como no se recibió ninguna aportación, no se consideró necesario introducir ninguna modificación en el autoinforme inicial.
7. Aprobación definitiva: el Consejo de Dirección (CdD) aprobó en la sesión del 8 de octubre de 2018 el autoinforme.
8. El autoinforme ha sido enviado finalmente a AQU Cataluña en fecha 11 de octubre de 2018.

**Nota previa:** En este documento se utiliza la forma *director, profesor, doctorando, etc.*, en singular o en plural, para referirse tanto a hombres como a mujeres. Es decir: cuando se escribe *director, profesor, etc.*, puede ser director o directora, profesor o profesora, etc.

## 4. Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

### Estándar 1: Calidad del programa formativo

El programa que se somete a evaluación ha seguido el proceso de verificación/modificación/acreditación siguiente:

Tabla 4.1. Información del programa de doctorado.

	Verificación	Aprobación del Consejo de Ministros	Modificación	Código RUCT	Recomendaciones
Doctorado de Sociedad de la Información y el Conocimiento	25/09/2013	23/05/2014	14/03/2016	5600383	Sí

La implantación de las recomendaciones se ha ido comunicando en los informes de seguimiento de la titulación.

Tabla 4.2. Grado de logro del estándar 1.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 1: Calidad del programa formativo</b>		X		
1.1. El programa dispone de mecanismos para garantizar que el perfil de ingreso de los doctorandos es adecuado y su número es coherente con las características y la distribución de las líneas de investigación del programa y el número de plazas ofertadas	X			
1.2. El programa dispone de mecanismos adecuados de supervisión de los doctorandos y, en su caso, de las actividades formativas		X		

#### E.1.1. El programa dispone de mecanismos para garantizar que el perfil de ingreso de los doctorandos es adecuado y su número

## es coherente con las características y la distribución de las líneas de investigación del programa y el número de plazas ofertadas

Se considera que este subestándar de calidad se alcanza en progreso hacia la excelencia por las siguientes razones (véase la tabla 4.1):

- El número de plazas que se ofrecen cada curso académico son 35, tal como se establece en la modificación vigente del programa. En todos los cursos, el número de estudiantes nuevos admitidos se acerca razonablemente a esta cifra: 29, 31 y 36 en los últimos tres cursos. El número de estudiantes matriculados es coherente con estas cifras.
- La demanda es alta y va creciendo.
- La proporción de estudiantes extranjeros parece que se estabiliza en una tercera parte del total.
- El número de estudiantes a tiempo parcial es mayoritario, en coherencia con el modelo formativo de la UOC.
- La cantidad de estudiantes con beca ha disminuido por la apertura de otros doctorados, pero se mantiene por encima del 25 %.
- Los estudiantes provienen mayoritariamente de otras universidades y de titulaciones muy diversas, en coherencia con el carácter interdisciplinario del programa.
- El proceso de selección asegura que los candidatos seleccionados son los que se ajustan a las orientaciones específicas de las líneas de investigación. La incorporación de estudiantes se distribuye razonablemente por todas las líneas de investigación.
- La cantidad de estudiantes que requieren complementos de formación y cursos de formación ha ido disminuyendo, como se preveía, desde la modificación del plan. Los documentos acreditativos de las memorias de verificación y modificación, además de las evaluaciones positivas, pueden encontrarse en los siguientes enlaces: [Memoria de modificación](#), [Informe de verificación](#). Otra documentación pertinente del web externo se encuentra en <http://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/qualitat-titulacions/avaluacio-titulacions/escola-doctorat/doc-societat-informacio-coneixement/index.html>.

Tabla 4.3 Resumen de indicadores de calidad del programa formativo.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Oferta de plazas	30	35	35	35
Demanda <sup>4</sup>	45	58	79	138
Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	19	29	31	36

<sup>4</sup> Demanda de candidatos que cumplían los requisitos.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Estudiantes totales matriculados <sup>5</sup>	19	48	77	109
Estudiantes con beca % <sup>6</sup>	52,63 %	47,91 %	40,25 %	25,68 %
Estudiantes a tiempo parcial % <sup>7</sup>	47,36 %	52,08 %	59,74 %	74,31 %
Estudiantes extranjeros %	52,63 %	54,16 %	41,55 %	33,94 %
Estudiantes totales provenientes de másteres de otras universidades <sup>8</sup> %	63 %	81 %	77 %	62 %
Estudiantes de la nueva convocatoria provenientes de másteres de otras universidades %	63 % (12 estudiantes)	93 % (27 estudiantes)	71 % (22 estudiantes)	38,9 % (14 estudiantes)
Estudiantes de la nueva convocatoria que han requerido complementos de formación o cursos de formación %	89 %	83 %	74 %	86 %

## Mecanismos para garantizar la adecuación del perfil de los estudiantes

La memoria de la titulación (véase [20160108 Memoria Modif Doctorat SIC subsanada.pdf](#)) define unos estrictos mecanismos de selección de estudiantes, que garantizan tanto su adecuación a los perfiles definidos por el programa como su competitividad. El [proceso de acceso competitivo](#), definido en la memoria de verificación y publicidad en la página web del programa, consta de las siguientes fases:

- 1) El estudiante accede al web del programa y consulta las [líneas de investigación](#). Para cada línea se dispone de la información de los posibles proyectos de tesis en los que los investigadores tienen interés, y así lo han comunicado a la Comisión Académica del programa y a la Escuela de Doctorado en una convocatoria de actualización de líneas.
- 2) El estudiante contacta con el investigador responsable del proyecto de tesis y discuten su encaje en el programa y la línea en cuestión.
- 3) El estudiante, en la convocatoria competitiva (abierta históricamente a comienzos de diciembre y cerrada a mediados de febrero), envía la candidatura a la Escuela de Doctorado para que la evalúen.

<sup>5</sup> Números acumulados solo del plan del periodo en evaluación, sin estudiantes de otros periodos anteriores.

<sup>6</sup> Porcentaje acumulado de los datos según el indicador de estudiantes totales matriculados.

<sup>7</sup> Los doctorandos con beca del Plan de Doctorados Industriales (en las dos modalidades) cuentan como estudiantes a tiempo parcial.

<sup>8</sup> Este concepto incluye a todos los estudiantes que para acceder al doctorado no han acreditado ningún máster universitario ni ninguna licenciatura o grado de la UOC. Por lo tanto, incluye a todos los estudiantes que han presentado no solo másteres que no eran de la UOC, sino, de forma exclusiva, cualquier tipo de titulación que no fuera de la UOC.

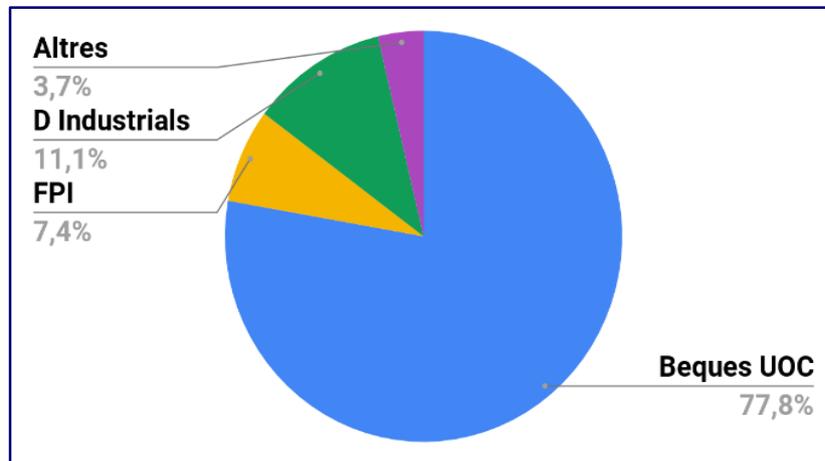
- 4) La Secretaría de la UOC comprueba que el estudiante cumple los requisitos de admisión estipulados en el Real decreto 99/2011 y los que se definen en la memoria de la titulación.
- 5) A efectos de valorar los distintos aspectos que se evalúan en todo el proceso, la Comisión Académica del doctorado ha desarrollado y ha ido perfeccionando una rúbrica de evaluación, que para el curso 2016-2017 fue la siguiente: [Evidència E1-1 Rúbrica Avaluació SIC 2016-2017.xlsx](#)
- 6) En el caso de tener una respuesta de admisión positiva, el estudiante acepta la resolución y es dado de alta en el programa.

Por lo tanto, el proceso de acceso garantiza la adecuación del perfil de los estudiantes en todos los aspectos.

### **Proporción entre estudiantes a tiempo completo y tiempo parcial**

Las particularidades de la UOC como universidad no presencial hacen que el número de estudiantes matriculados a tiempo parcial sea más elevado que el habitual en el sistema universitario. El porcentaje de estudiantes a tiempo parcial ha ido aumentando desde el curso 2013-2014, y ha alcanzado en el conjunto de la Escuela de Doctorado el 62 % en el curso 2015-2016 y el 68 %, en el curso 2016-2017. La causa de este aumento es básicamente la apertura de los dos nuevos doctorados de la UOC, que ahora acogen una parte de las becas predoctorales que antes ofrecía exclusivamente el doctorado SIC. La Escuela de Doctorado y el Vicerrectorado de Planificación Estratégica e Investigación de la UOC impulsan un programa de 10 becas predoctorales propias con convocatoria abierta (11 a partir del curso 2017-2018). La gran mayoría de estudiantes a tiempo completo eran receptores de las 10 becas, que en el curso 2014-2015 se redujeron a 4 en el caso del programa SIC, porque el resto se asignaron a los dos nuevos doctorados. También estudian a tiempo completo los estudiantes beneficiarios de las becas de formación de personal investigador (FPI) convocadas por ministerios del Gobierno, de las becas de formación de personal investigador (FI) de la Generalitat de Cataluña (1 en el último curso), de las becas financiadas por el Plan de Doctorados Industriales de la Generalitat de Cataluña (1 en el último curso) o de otras fuentes de financiación públicas o privadas (durante los cursos evaluados, 1 estudiante en régimen de cotutela con la Universidad de Luxemburgo y financiado por el Gobierno de ese país). En la tabla 4.1.1 puede observarse la evolución a la baja del número de estudiantes matriculados con beca. La distribución de las becas según el organismo financiador en el periodo que se analiza en este informe se muestra en la figura 4.1.

Figura 4.1 Distribución de las becas según la tipología y el programa financiador (periodo comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2016-2017).



## Procedencia de los estudiantes

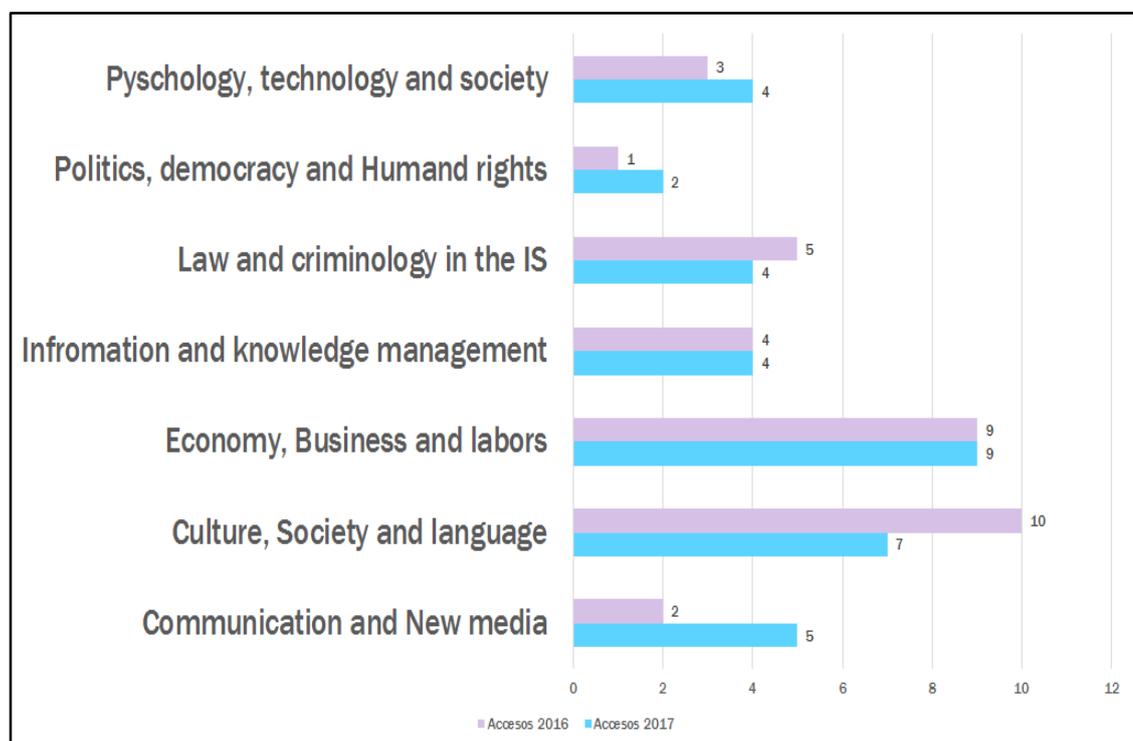
En cuanto a la procedencia de los estudiantes, el programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento y la Escuela de Doctorado, así como los investigadores de los grupos de investigación vinculados, hacen un esfuerzo de divulgación de las convocatorias de acceso y, muy particularmente, de los programas de becas. Este esfuerzo se traduce en un porcentaje elevado de alumnos matriculados provenientes de másteres de otras universidades. Durante el último año, sin embargo, han aumentado los estudiantes provenientes de los programas de la UOC. Interpretamos que esto se debe a que la oferta de másteres de la UOC ha crecido sustancialmente en los últimos cursos. Además, durante el curso 2015-2016 se desarrolló una campaña específica de difusión entre los estudiantes de máster de la UOC para alentarlos a optar a nuestro programa de doctorado. En cuanto a los estudiantes internacionales, aunque la distribución actual de los estudiantes según su nacionalidad se considera satisfactoria, se entiende como un elemento clave la mejora de la difusión del programa de doctorado a escala internacional para conseguir la captación de talento internacional.

## Selección de estudiantes y distribución por líneas de investigación

El proceso de selección se lleva a cabo mediante un tratamiento individualizado de cada solicitud en colaboración con los grupos de investigación o los investigadores del campo de estudio en el que se sitúa el estudiante. Los candidatos deben presentar una propuesta de orientación de su tesis, la cual se evalúa, entre otros criterios, por el grado de adecuación a los objetivos y a la experiencia de los investigadores y grupos de investigación del programa.

La distribución del número de doctorandos entre las líneas de investigación del programa SIC hasta ahora ha sido equilibrada. Durante el último trámite de modificación ya se aprobó una reordenación integral de las líneas de investigación, cuyos resultados pueden empezarse a valorar este año. Al ser un doctorado interdisciplinario, contiene líneas de investigación asociadas a todos los estudios y todos los centros de la UOC (exceptuando el eLearn Center). La figura 4.2 nos muestra que la participación de los diversos colectivos implicados en el doctorado es equilibrada. (Hay que tener presente que los Estudios de Economía y Empresa y los Estudios de Artes y Humanidades tienen asociadas, respectivamente, las líneas de economía y de cultura, mientras que los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación y los Estudios de Derecho y Ciencia Política tienen asociadas dos líneas de investigación cada uno.)

Figura 4.2. Distribución de los doctorandos matriculados por línea de investigación en los cursos 2015-2016 y 2016-2017.



## Formación de los estudiantes

El programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento prevé la necesidad de que los doctorandos que se han matriculado cursen durante el primer curso la asignatura *Research Design in the Social Sciences* (atendiendo a la recomendación formulada en el informe de evaluación de la modificación presentada en el año 2016), excepto en los casos en los que los alumnos ya están en condiciones de presentar el plan de investigación en el momento de matricularse (por ejemplo, traslados de expediente).

Aparte de eso, durante el periodo de acceso, la dirección del doctorado obliga a los estudiantes que han acreditado un nivel B1 de inglés a cursar, como complementos de formación, cursos de inglés que los sitúen en un nivel B2 durante el primer año. Los últimos tres cursos, solo 13 estudiantes han tenido que trabajar para alcanzar este requisito.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar se alcanza **en progreso hacia la excelencia**. Es un elemento clave la combinación entre una demanda alta, unas solicitudes mayoritariamente de estudiantes de otras instituciones y una buena proporción de estudiantes internacionales, sumada a un procedimiento riguroso de evaluación coordinado con los grupos de investigación, lo que asimismo asegura una entrada equilibrada de estudiantes en las diversas líneas de investigación.

### **E.1.2. El programa dispone de mecanismos adecuados de supervisión de los doctorandos y, en su caso, de las actividades formativas**

Antes de entrar en la explicación de estos mecanismos en el ámbito de la Escuela de Doctorado y de la titulación, hay que aclarar algunos aspectos de la docencia en la UOC que poseen particularidades respecto a los centros universitarios comunes, así como las especificidades de los doctorados de la UOC. La Escuela de Doctorado de la UOC imparte dos tipos diferenciados de formación: los cursos y los talleres, por un lado, y el apoyo a los doctorandos y su proyecto por el otro.

Los cursos y los talleres se organizan según la forma convencional de la oferta docente de la UOC. Cada oferta formativa tiene un profesor responsable de asignatura (PRA), que está adscrito a uno de los estudios de la UOC o a un centro de investigación y que es responsable del diseño formativo, la realización o la elección, o ambas cosas, de los materiales didácticos, y la selección del personal docente colaborador que puede participar en la docencia. El personal docente colaborador (PDC) son colaboradores externos a la UOC seleccionados por PRA para el desempeño de tareas específicas, como la elaboración de guías docentes y de módulos didácticos o la atención en el aula. Los PRA de las asignaturas son nombrados por el director de la Escuela de Doctorado o por los directores de centro o de estudios respectivos a propuesta del director del programa. La selección del PDC está bajo la responsabilidad de los PRA.

El apoyo a los doctorandos y a sus proyectos lo dan las figuras previstas por la normativa de doctorado (el tutor, el director de tesis y el Comité de Dirección de Tesis), que son nombradas por la Comisión Académica del doctorado, y un tutor de cohorte nombrado por el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado. Se dan más detalles en las explicaciones que hay a continuación.

Se considera que el estándar de calidad se alcanza por las siguientes razones:

- A todos los estudiantes se les asigna el tutor desde el momento en que se les ofrece la plaza; el tutor pertenece al grupo de investigación que acogerá al estudiante. Se exige al estudiante y al tutor<sup>9</sup> que presenten también un plan de formación y un plan de tesis, que serán evaluados por la Comisión Académica del doctorado. También se les asigna posteriormente un Comité de Dirección de Tesis (CDT).
- Cada cohorte de estudiantes tiene un aula de apoyo tutorial con una persona (un tutor de cohorte)<sup>10</sup> que los orienta en aspectos formales, trámites y evaluaciones.
- La Comisión Académica del doctorado solicita un informe inicial sobre la evolución y el desarrollo del proyecto a todos los tutores a finales del primer semestre.
- La Comisión Académica del doctorado solicita un informe anual sobre el progreso del estudiante a todos los comités de dirección de tesis.
- La Comisión Académica del doctorado solicita informes externos anónimos para el plan de tesis y para la tesis doctoral.
- La Escuela de Doctorado pide durante el primer curso que los estudiantes, el director de tesis y el director de programa firmen una carta de compromiso en la que se especifican los derechos y los deberes de todos los participantes respecto al proceso de supervisión.
- El director de programa organiza una sesión de formación de nuevos tutores antes del inicio de cada curso.
- La Escuela de Doctorado ofrece regularmente cursos de perfeccionamiento de las competencias de los directores de tesis.

### **Mecanismos de supervisión de las actividades formativas**

El primer mecanismo de supervisión del progreso formativo del estudiante es el **plan de formación**. En este programa se detallan los cursos que el estudiante debe cursar y cualquier otra actividad opcional que el tutor crea oportuna (asistencia a escuelas de verano, estancias en el extranjero, seminarios externos, etc.). Una vez el plan de formación es aprobado por la Comisión Académica del doctorado, es de obligado cumplimiento y se verifican las calificaciones una vez finalizado el primer año de formación. Asimismo, en el momento de proceder al depósito de tesis, el estudiante debe acreditar en su documento de actividades que ha cumplido lo que se había establecido en el plan de formación. El programa de doctorado ofrece los siguientes cursos:

---

<sup>9</sup> El tutor del estudiante es un investigador de la UOC a tiempo completo, que normalmente suele convertirse en el director de la tesis doctoral de este estudiante.

<sup>10</sup> El tutor de apoyo al doctorado lleva una cohorte desde el primer día hasta la defensa de la tesis y es un doctor del personal docente colaborador (PDC).

Tabla 4.4. Cursos que ofrece el programa.

Cursos	Horas	Metodología de evaluación	Calendario
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	1.º semestre de estudio
<i>Advanced Qualitative Analysis of the Network Society</i>	5 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	1.º semestre de cada curso
<i>Advanced Quantitative Analysis of the Network Society</i>	5 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	1.º semestre de cada curso
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	4.º semestre de estudio

Estos cursos los imparte un profesor doctor de la UOC y se evalúan en un aula virtual mediante un modelo de evaluación continua con la asistencia de PDC. El profesor evalúa las actividades formativas y emite una nota final. Estos cursos se ofrecen mayoritariamente el primer semestre de cada curso, excepto el último, que se ofrece el segundo semestre de cada curso.

El programa también ofrece otras actividades formativas, como los talleres del equipo de apoyo a la investigación de la Biblioteca y los seminarios temáticos. Estas actividades se llevan a cabo para todos los doctorandos, que también pueden asistir de forma telemática.

Tabla 4.5. Talleres de biblioteca.

Talleres de Biblioteca	Horas	Metodología de evaluación	Calendario
<i>Library Seminar: Scholarly Publishing</i>	12	Participación	1.º semestre de estudio
<i>Library Management: Scientific Publishing</i>	12	Participación	1.º semestre de estudio
<i>Scientific Publishing with Impact</i>	12	Participación	2.º semestre de estudio

*Nota: estos talleres son de carácter técnico y son impartidos por profesionales de la Biblioteca, no por personal académico.*

Los estudiantes a tiempo completo deben participar de forma obligada en los seminarios temáticos, que constituyen ámbitos de reflexión interdisciplinaria y desarrollo de competencias transversales en investigación.

Tabla 4.6. Seminarios temáticos del programa.

Seminarios temáticos	Horas	Metodología de evaluación	Calendario
Seminario de doctorado	10	Evaluación continua	1.º semestre de estudio
Presentaciones de proyecto	10	Evaluación continua	2.º semestre de estudio

Por otra parte, durante los últimos dos años se ha iniciado una oferta de cursos transversales que la Escuela de Doctorado pone a disposición de todos los investigadores de la UOC. En este caso, el modelo que se ha seguido es el modelo educativo de la UOC, en el que un profesor responsable de asignatura coordina la actividad del aula y se desarrollan un conjunto de actividades de evaluación continua que permiten validar el seguimiento de las actividades formativas.

Tabla 4.7. Actividades formativas del programa.

Cursos transversales	Horas	Metodología de evaluación	Calendario
<i>Academic writing</i>	4 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Todos los semestres
<i>Academic Presentations. How to Give an Effective Talk</i>	2 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Septiembre
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Septiembre
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Febrero
<i>Responsible Research &amp; Innovation (RRI) for Researchers</i>	3 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Todos los semestres
<i>Strategy and RDI Projects Planning (ACUP, AGAUR, UAB, UOC)</i>	3 créditos	Evaluación continua (convencional de las asignaturas de la UOC)	Septiembre

Cada actividad descrita deriva en una calificación que se refleja en el expediente del estudiante.

### Mecanismos de supervisión de los doctorandos

Todos los estudiantes tienen acceso a las figuras previstas por la legislación: **tutor, director o directores de tesis y Comité de Tesis**. Además, cuentan con estos apoyos adicionales:

**Evaluadores externos:** los evaluadores externos son investigadores con actividad de investigación acreditada que intervienen en dos momentos clave del proceso de evaluación: la evaluación del plan de tesis y la evaluación de la tesis. En ambos casos, los evaluadores externos son designados por la Comisión Académica y emiten los informes en condiciones de anonimato.

**Tutor de cohorte** (también llamado a veces *apoyo tutorial*): durante el curso 2015-2016 se introdujo esta figura, que tiene la función de mejorar la comunicación, la orientación y el seguimiento de los procesos que deben seguir los doctorandos. Así, atiende las preguntas de los doctorandos, dinamiza los espacios comunes de comunicación, recuerda fechas clave, pide informes, hace un seguimiento de las entregas, etc.

**Informe inicial:** es un cuestionario breve que se pide al tutor al finalizar el primer semestre y que permite a la Comisión Académica del doctorado evaluar si cada estudiante ha empezado bien el curso.

**Informes de actividad anuales:** son informes entregados por los estudiantes matriculados y evaluados tanto por el director o directores de tesis como por el tutor y el Comité de Tesis, que permiten que la Comisión Académica haga un cuidadoso seguimiento del progreso del doctorando. En el caso de que el doctorando no alcance los objetivos establecidos en el plan de investigación, la Comisión Académica hace llegar el retorno (*feedback*) a las partes implicadas (director o directores de tesis, tutor y estudiante) y puede emprender acciones correctivas. Adicionalmente, las posibles contingencias que aparezcan en el transcurso del doctorado entre el doctorando y el director de tesis pueden ser vehiculadas por medio de la Escuela de Doctorado y de la dirección del programa de doctorado SIC.

**Comisión Académica** del programa de doctorado: es el órgano responsable de velar por la calidad de los procesos del programa de doctorado y por su adecuación a la normativa vigente. Es responsable de aprobar la continuidad de cada doctorando a partir de los informes emitidos anualmente por el Comité de Tesis y por los evaluadores externos, en su caso.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. Se han establecido todos los perfiles y los procedimientos necesarios para la evaluación de las necesidades formativas del estudiante, su formación metodológica, así como la evaluación de las metas del proyecto, a menudo con la asistencia de expertos externos. Asimismo, los estudiantes cuentan con el acompañamiento del Comité de Dirección de Tesis. Todo ello está supervisado por la Comisión Académica del doctorado.

**Grado de consecución del estándar:** consideramos que el estándar **se alcanza**.

## Estándar 2: Pertinencia de la información pública

Tabla 4.7. Grado de logro del estándar 2.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 2: Pertinencia de la información pública</b>		X		
2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características del programa de doctorado, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados		X		
2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante del programa de doctorado a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de su acreditación		X		
2.3. La institución publica el SGIQ en el que se enmarca el programa de doctorado	X			

### E.2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características del programa de doctorado, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados

Consideramos que este subestándar se alcanza por las siguientes razones:

- La información pública disponible en el web sobre el programa de doctorado es exhaustiva e incluye la gran mayoría de los ítems previstos en la correspondiente guía.

La UOC y la Escuela de Doctorado disponen de varios mecanismos para garantizar el acceso a una información veraz, completa y actualizada sobre las características de las titulaciones que imparten, su desarrollo operativo y sus resultados.

Concretamente, disponen de los siguientes mecanismos:

Portal de la UOC: el principal canal de información pública de que dispone la universidad es el [portal de la UOC](#). Aglutina diferentes espacios de comunicación, como el portal de transparencia o los webs de cada uno de los estudios y de cada titulación, entre otros. El portal de la UOC también es la puerta de entrada al Campus Virtual de la UOC.

Portal de transparencia: el 2 de julio de 2015 la UOC puso en marcha el [portal de transparencia](#) para dar cumplimiento a la Ley estatal 19/2013 y a la catalana 19/2014, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno. Este portal tiene como objetivos facilitar la información relativa a la actividad docente, investigadora y de gestión que se lleva a cabo en la universidad y sus resultados, y fomentar la transparencia como un valor necesario. El portal de transparencia, que agrupa información, datos e indicadores de la UOC que están publicados en sus diferentes espacios web, es un punto de partida en la presentación estructurada de la información pública de la UOC e irá evolucionando con la incorporación de nuevos espacios y contenidos.

Espacio web para las titulaciones: la [información pública de cada titulación](#) contiene una estructura ordenada que muestra la información relativa a la titulación. La información relativa al plan de estudios muestra la oferta formativa del periodo de investigación organizado, que puede incluir varias actividades formativas, de tipología, duración, distribución temporal y objetivos diferenciados, que se estructuran en cuatro bloques distintos (cursos metodológicos, seminarios temáticos de investigación, actividades formativas complementarias orientadas a la investigación y seminario de investigación del doctorado). Esta información se revisa y actualiza regularmente antes del inicio de todos los semestres, y desde la Escuela de Doctorado se valida la información que se ha publicado y se efectúan las modificaciones pertinentes.

Campus Virtual de la UOC: todos los estudiantes que se matriculan o que manifiestan un interés activo por matricularse en alguna de las titulaciones que ofrecen los Estudios de Doctorado, pueden pedir acceso al Campus Virtual. El Campus Virtual de la UOC es el punto de encuentro de todos los estudiantes. Dentro del Campus Virtual, el espacio de referencia en cuanto a la información sobre los procedimientos implicados en el desarrollo de la trayectoria académica de los estudiantes es la Secretaría Virtual (ahora espacio *Trámites* en el Campus). La Secretaría ofrece información detallada y personalizada de aspectos como el progreso académico del estudiante, la gestión de la matrícula, los procesos de evaluación, los planes de estudios, los materiales o el expediente académico, entre otros (en el curso 2017-2018 se ha llevado a cabo una importante renovación del Campus y ahora la Secretaría se encuentra en un nuevo apartado llamado *Trámites*).

Canal UOC de YouTube: se demuestra el interés de este canal como fuente de información por el número de visitas de algunos de los vídeos. Son un buen ejemplo de ello «Cómo estudiar en la UOC» (más de 129.000 visualizaciones), «El *consultor/a* en el marco del modelo pedagógico de la UOC» (más de 6.900 visualizaciones), «El proceso de evaluación en la UOC» (más de 24.000 visualizaciones) o «¿Cómo puedo calcular el precio de mi matrícula?» (más de 8.000 visualizaciones). Muchos de estos vídeos se generan desde los Servicios de Acompañamiento al Estudiante cuando se detecta la necesidad de realizar una acción comunicativa más precisa sobre un tema concreto.

En el canal UOC de YouTube, hay que destacar también la información relativa a la actividad de los Estudios, que es de interés no solo para los futuros estudiantes, sino también para toda la comunidad educativa, profesional e investigadora.

Espacio de Calidad: la información relativa a la calidad de las titulaciones está en [el espacio Calidad](#), incluido en el apartado *Sobre la UOC*, y muestra una serie de indicadores, como, por ejemplo, los resultados académicos y el nivel de satisfacción con las titulaciones ofrecidas. Los resultados que se muestran responden a los indicadores comprometidos en el contrato programa y en la memoria de verificación de cada titulación.

A partir de los resultados de la encuesta de incorporación se pueden identificar los aspectos que deben mejorarse en la información pública institucional y diseñar acciones de mejora, principalmente en lo relativo al proceso de información y matrícula.

El espacio de Calidad incluye también información relativa al profesorado de los estudios, como el perfil del profesorado e indicadores de calidad de la actividad docente y de investigación.

El espacio de investigación del Campus Virtual muestra la organización institucional de la información referente a los investigadores y la productividad científica. En especial, el mapa de conocimiento de la UOC (<http://transfer.rdi.uoc.edu/es/mapa>) ilustra gráficamente la distribución de los 42 grupos de investigación reconocidos por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) y su incidencia en los ámbitos temáticos de esta universidad.

La Escuela de Doctorado ha llevado a cabo un conjunto de acciones con el objetivo de mejorar la visibilidad de los programas de doctorado de la UOC con una reorganización del espacio web de la Escuela de Doctorado. El objetivo en la ordenación de la información pública ha sido dar una clara visibilidad a los siguientes aspectos:

- La Escuela de Doctorado, cada uno de los programas de doctorado de la UOC, las oportunidades (becas, recursos docentes, etc.) y, muy particularmente, el equipo de gestión e investigador.
- La investigación que se lleva a cabo.
- El procedimiento de acceso.
- Los resultados de los programas de doctorado.

Figura 4.3 Página principal de la Escuela de Doctorado.



**Escuela de Doctorado**  
La Escuela de Doctorado es una entidad de coordinación y organización de los estudios de doctorado de la UOC y crea un marco común de referencia para los distintos programas de doctorado que se ofrecen.

**Programas de doctorado**

- Doctorado de Educación y TIC (e-learning)
- Doctorado de Sociedad de la Información y el Conocimiento
- Doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes
- Doctorado de Bioinformática (interuniversitario: UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC)

**Cursos de investigación, transferencia y emprendimiento**

- Academic Writing
- Academic Presentations. How to give an Effective Talk
- Entrepreneurship for Researchers
- Introduction to patents and intellectual property protection
- Responsible Research & Innovation (RRI) for Researchers
- Strategy and RDI Projects Planning (ACUP, AGAUR, UAB, UOC)
- Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors

Resoluciones de acceso a los programas de doctorado

Tesis doctorales

Becas UOC - Escuela de Doctorado

Doctorados industriales

En el espacio de inicio de la Escuela de Doctorado (*figura 4.3*), común a todos los programas de doctorado de la UOC, pueden encontrarse en catalán, español e inglés los siguientes puntos:

- Conoce la Escuela de Doctorado: (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/index.html>): este espacio tiene el objetivo de dar a conocer la institución y, en particular, la Escuela de Doctorado. Una breve descripción de la Escuela de Doctorado, de sus funciones y de su estructura organizativa da paso a espacios para los siguientes temas:
  - ✓ Equipo (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/coneix/equip/index.html>): descripción del director y el personal de gestión de la Escuela de Doctorado, los directores y las comisiones académicas de cada programa de doctorado.
  - ✓ Investigadores (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>): el equipo principal que forma la Escuela de Doctorado está distribuido entre los distintos estudios y constituye la masa crítica de investigadores que propone líneas de investigación en los programas de doctorado. En el informe de valoración del seguimiento (convocatoria 2016-2017) del programa TIR, elaborado por la AQU (página 5, «Pertinencia de la información pública», véase la evidencia [2-](#)

[1 IFSeg\\_DT\\_Tecnologies de la informacio i de xarxes UOC 17.pdf](#)), se pedía explícitamente información sobre el perfil académico del profesorado del programa. En este punto, los programas han llevado a cabo una acción de mejora que consiste en mostrar también la información relativa a los investigadores que ofrecen líneas de investigación. Dado el gran número de proyectos de tesis que se ofrece, los proyectos se han agrupado en líneas y, dentro de cada línea, en grupos de investigación. En cada uno de los programas y líneas se publica un pequeño resumen de todos los proyectos de tesis que se ofrecen, y se indica el grupo asociado (con un enlace a su página web cuando está disponible) y los investigadores que dirigen tesis en esta temática (con un enlace al web de su perfil investigador, cuando es posible).

- ✓ [Normativa](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/normativa/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/normativa/index.html>): espacio que da acceso a la normativa académica en la que se enmarca el programa de doctorado y que proporciona un marco de referencia al conjunto de la comunidad universitaria, muy especialmente a los doctorandos y los profesores e investigadores que llevan a cabo su actividad académica en estos estudios. Asimismo, también contiene el enlace al Real decreto 99/2011, de 28 de enero, del Ministerio de Educación, que regula los estudios oficiales de doctorado dentro del espacio europeo de educación superior (EEES).
- ✓ [Preguntas frecuentes](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/coneix/faqs/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/coneix/faqs/index.html>): resolución de dudas frecuentes referentes a aspectos de duración de los estudios, solicitud de becas, requisitos de acceso, itinerario formativo, etc.
- ✓ [Contacto](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/coneix/contacte/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/coneix/contacte/index.html>).
- [Líneas de investigación](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>): contiene un portal con la lista de las líneas de investigación de los 4 programas de doctorado en los que los investigadores de la UOC llevan a cabo las direcciones de tesis. Para cada programa existe un portal específico con sus líneas:
  - [Sociedad de la información y el conocimiento](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html>): contiene la lista de las 8 líneas de investigación del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento y los correspondientes enlaces a cada uno de los grupos de investigación en los que los investigadores vinculados al programa llevan a cabo su investigación y en las que existe la posibilidad de elaborar las tesis doctorales.
  - [Educación y TIC \(E-learning\)](http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-elearning/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-elearning/index.html>): contiene la lista de las 4 líneas de investigación del programa de doctorado de Educación y TIC (*E-learning*) y los correspondientes

- enlaces a cada uno de los ámbitos o propuestas en los que los investigadores vinculados al programa llevan a cabo su investigación y en las que existe la posibilidad de elaborar las tesis doctorales.
- Tecnologías de la información y de redes (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-nit/index.html>): contiene la lista de las 13 líneas de investigación del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes y los correspondientes enlaces a cada uno de los ámbitos o propuestas en los que los investigadores vinculados al programa llevan a cabo su investigación y en las que existe la posibilidad de elaborar las tesis doctorales. Dentro de cada línea de investigación, y para cada propuesta de tesis, se incluye el enlace al perfil académico y de investigación de los investigadores responsables y al espacio web del grupo de investigación del investigador. El objetivo es tanto dar visibilidad a la investigación desempeñada por los investigadores como permitir a los candidatos obtener la información de la investigación que llevan a cabo los investigadores.
  - Bioinformática (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-bioinformatica/index.html>): en este programa interuniversitario, la UOC solo participa en una de las 5 líneas que forman el programa.
  - Acceso y admisión (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/acces-i-admissio/index.html>): explicación detallada de los requisitos de acceso, la documentación necesaria, los precios y tasas, el calendario de solicitud y las diferentes vías de acceso. Además, este espacio informa paso a paso (con los correspondientes enlaces) de la lista de acciones necesarias para hacer efectiva la solicitud al programa de doctorado, a la par que proporciona un enlace al programa de becas de la UOC.
  - Ayudas a la investigación y a la movilidad (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/beques/index.html>): presentación de la oferta de obtención de becas para desarrollar la modalidad de enseñanza a tiempo completo y la modalidad a tiempo parcial. Se presentan las siguientes posibilidades:
    - ✓ Becas UOC - Escuela de Doctorado (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/beques/beques-uoc-escola-doctorat/index.html>): descripción del programa de becas de la UOC, con acceso a las convocatorias y las resoluciones tanto en vigor como finalizadas.
    - ✓ Plan de Doctorados Industriales (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/beques/pla-doctorats-industrials/index.html>): descripción breve y enlace al Plan de Doctorados Industriales, financiado e impulsado por la Generalitat de Catalunya.
    - ✓ Otras becas y ayudas (<http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/beques/altres/index.html>): clasificación de convocatorias competitivas de

organismos externos para la obtención de una beca para la realización del doctorado. En concreto, se ofrece la información de las siguientes ayudas:

- Becas y ayudas predoctorales: FI, FPI, FPU, etc.
- Becas de movilidad: AUIP, MAEC-AECID, Santander, La Caixa, EMJD, etc.
- Becas para estudiantes internacionales: EMJD, MAPFRE, MAEC-AECID, CONACYT, FONCA-CONACYT, INBA-CONACYT, MCITT, etc.
- Tesis doctorales: espacio web que permite consultar la información de las tesis y su contenido en formato PDF ([http://www.uoc.edu/opencms\\_portal2/opencms/ES/escola-doctorat/aparador-tesis/tesis-doctorals/list.html](http://www.uoc.edu/opencms_portal2/opencms/ES/escola-doctorat/aparador-tesis/tesis-doctorals/list.html)). El espacio permite efectuar búsquedas con filtros de texto, año académico y programa de doctorado. El espacio también da acceso a la información de las tesis depositadas ([http://www.uoc.edu/opencms\\_portal2/opencms/ES/escola-doctorat/aparador-tesis/list.html](http://www.uoc.edu/opencms_portal2/opencms/ES/escola-doctorat/aparador-tesis/list.html)).
- Cursos de investigación, transferencia y emprendimiento: enlaces a los cursos de formación y seminarios ofrecidos por la Escuela de Doctorado tanto para los estudiantes de sus programas de doctorado como para el público en general.

El espacio web exclusivo para los programas de doctorado, además de la información accesible desde el espacio de la Escuela de Doctorado, permite tener acceso a la siguiente información:

- Presentación del programa (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/presentacion>).
- Órganos de dirección (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/organos-direccion>): descripción de los miembros de la Comisión Académica y lista de directores de tesis (investigadores y profesores vinculados al programa de doctorado).
- Plan de estudios (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/plan-estudio>): incluye el detalle de las actividades formativas, la modalidad (tiempo completo o tiempo parcial), el semestre en el que deberán cursarse, etc.
- Itinerario y duración (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/itinerario-duracion>): explicación, curso por curso, de los trámites y las obligaciones de los estudiantes matriculados, además de los requisitos de permanencia.

- Convocatoria de acceso (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/convocatoria-acceso>).
- Líneas de investigación (por ejemplo, <http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/>).
- Becas UOC (por ejemplo, <http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/beques/beques-uoc-escola-doctorat/index.html>).
- Solicitud del acceso (por ejemplo, <http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/tecnologias-informacion-redes/plan-investigacion>): descripción paso a paso del procedimiento para solicitar el acceso al programa de doctorado y, en su caso, a las becas de la UOC.

Figura 4.4 Pantalla para la formalización de la solicitud de acceso.

**Solicitar el acceso** 🔗

Estos son los pasos que has de seguir si quieres comenzar los estudios de doctorado de la UOC:

<p><b>PASO 1</b> Solicita el acceso</p>	<p><b>PASO 2</b> Accede al Campus y contacta con el investigador</p>
<p><b>PASO 3</b> Solicitud de admisión</p>	<p><b>PASO 4</b> Envía la documentación digital</p>

Para tratar de fortalecer la comunicación y la difusión de los programas, los espacios web incluyen formularios como el que se muestra en la figura 4.5 de solicitud de información en los diferentes espacios.

Figura 4.5. Formulario incluido en el espacio web de la Escuela de Doctorado.

## ¿Quieres más información?

Femenino     Masculino

Fecha nacimiento:

¿En qué idioma deseas recibir la información?

Acepto los [términos y condiciones legales](#).

Solicita información

Los programas de doctorado entienden como una información clave la visibilización del perfil académico y de investigación de los directores de tesis. Es por este motivo que, tal como se señala anteriormente, todas las propuestas de tesis del programa permiten acceder a la página web del investigador y a la página web del grupo de investigación (<http://www.uoc.edu/porta/es/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>). Más allá de la visibilización, la información tiene el objetivo de incentivar la comunicación entre candidatos, interesados o comunidad científica en general y el programa de doctorado.

Desde la creación de la Escuela de Doctorado se ha hecho un esfuerzo para garantizar que los espacios de comunicación y divulgación sean fácilmente accesibles. Se considera que el objetivo de publicación de información veraz, completa y actualizada se alcanza. Para alcanzar niveles de excelencia, las direcciones de programa plantean acciones de mejora en varias vertientes que deben implantarse en los próximos cursos académicos:

- a) Presentación visual del proceso del doctorado desde el punto de vista del doctorando: quiere diseñarse una nueva visualización que permita a los candidatos y doctorandos en particular, pero también a toda la comunidad, entender los procesos y los órganos responsables de cada proceso de una forma global. Esta nueva visualización permitirá

hacer más accesibles y comprensibles todos los trámites y objetivos desde el inicio hasta el fin.

- b) Publicaciones relevantes en el marco de los programas de doctorado: quiere ofrecerse anualmente la lista y el enlace de las publicaciones más relevantes que se han elaborado en el marco del programa de doctorado. En el caso de los textos que se publican en revistas que no son de acceso abierto, se añadirá el enlace a la plataforma correspondiente (por ejemplo, IEEE, ACM, Springer, etc.).
- c) Mejora de la información pública: la información que debe ser pública en el espacio web de la Escuela de Doctorado y de los programas abarca varias dimensiones. En el momento actual, la información disponible en las dimensiones relativas al desarrollo operativo de los programas de doctorado está plenamente accesible. Debido a la corta historia de la Escuela de Doctorado, en el momento de la redacción de este autoinforme de acreditación se observan carencias en la información relativa a los indicadores de calidad del programa formativo y de sus resultados. Los responsables (Escuela de Doctorado y programa de doctorado) han planificado acciones que permitan subsanar las carencias en este ámbito.

Estas acciones de mejora se incluyen en el apartado 5 como acciones E.2.1.1, E.2.1.2 y E.2.1.3.

Particularmente, y siguiendo los indicadores de información pública de la *Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado*, el web se encuentra en el siguiente estado:

Tabla 4.8. Resumen de la información pública disponible en función de la dimensión.

Dimensión	Contenidos	Estado de la información pública
Acceso al programa de doctorado	Objetivos del programa	Expuestos en el web de cada programa.
	Perfil de ingreso	Implícito en la información de acceso.
	Perfil de salida	Especificado en la memoria pública y en la descripción del programa.
	Número de plazas ofrecidas	Explícito en el web del programa, sección <i>Call for applications</i> .
	Periodo y procedimiento de matriculación	Expuesto en el web del programa, en el calendario de matrícula y en el aula de tutoría.
	Requisitos y criterios de admisión	Explícitos en el web de cada programa, apartados <i>General requirements</i> y <i>Admissions requirements</i> .
	Procedimiento y asignación de tutor y director de tesis	Explícitos en el web del programa, especialmente en el apartado <i>Itinerary and duration</i> .
	Cursos de formación	Explícitos en el web, en el apartado <i>Study plan</i> .

Dimensión	Contenidos	Estado de la información pública
	Becas	Explícitas en el web, en el apartado <i>UOC grants</i> , y en soporte PDF en los <i>Terms and rulings</i> de la convocatoria en curso y en las resoluciones.
Organización	Líneas de investigación	Explícitas en el web de cada programa, y, en general, en los webs de todos los programas de la Escuela de Doctorado en <a href="#">este</a> enlace.
	Actividades formativas	Explícitas en el web de cada programa en el apartado <i>Study plan</i> .
	Procedimiento para la elaboración y la defensa del plan de investigación	<b>No disponible.</b> La resolución de esta carencia forma parte de la acción de mejora E2.2.1.
	Normativa académica	Pública y disponible en la <a href="#">sede electrónica</a> en formato PDF.
	Duración de los estudios y permanencia	Explícitas en el web en los apartados <i>Itinerary and duration</i> y <i>Study plan</i> .
	Calendario académico	Disponible en el web de la Escuela de Doctorado y en el calendario académico de los estudios oficiales de la UOC.
	Recursos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios virtuales de comunicación</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Otros</li> </ul>	Disponible en la web de la UOC la información genérica referente a la Biblioteca, los espacios virtuales de aprendizaje y comunicación y otros recursos.  <b>No disponible</b> la información sobre laboratorios específicos de los programas de doctorado. La resolución de esta carencia forma parte de la acción de mejora E2.2.1.
Sistemas de garantía interna de la calidad	Disponible públicamente en el portal de Calidad de la UOC.	
Profesorado	Profesorado del programa	Disponible en la web y agregado por líneas de investigación.
	Perfil académico e investigador	<b>Todavía no disponible</b> completamente y en formato uniforme. Desde la Escuela de Doctorado se han enlazado las páginas web de los investigadores que ofrecen líneas y propuestas de tesis. La UOC ha puesto en marcha un proceso interno para disponer de un perfil académico común y uniforme de todos los investigadores, lo que solucionará la parte de la carencia que no recae sobre la Escuela de Doctorado.
	Información de contacto	Disponible en las diferentes propuestas de tesis de todos los programas.

Dimensió	Contenidos	Estado de la información pública
Programas de movilidad	Objetivos	Información disponible públicamente en el web, en el apartado <i>UOC grants</i> .
	Normativa	Información disponible en el web, en el apartado <i>UOC Grants</i> , en el enlace <i>Ruling</i> de la <u>actual</u> convocatoria. Existe una versión del programa de movilidad específica para los estudiantes a tiempo completo becados.
	Becas	Disponible en el web, en el apartado <i>UOC grants</i> , en el enlace <i>Rulings</i> de la <u>actual</u> convocatoria y en el enlace al <u>formulario</u> de petición de la ayuda con las instrucciones.
Tesis doctoral	Normativa y marco general	Incluida en la Normativa académica de los estudios de doctorado, disponible públicamente en la <u>sede electrónica</u> en formato PDF.
	Tesis defendidas en los últimos cursos académicos	Disponibles en el apartado <i>Doctoral thesis</i> y en una <u>galería</u> con imágenes en el apartado <i>Thesis showcase</i> .
Inserción laboral	Principales salidas laborales (empresas, universidades y otras instituciones) de los doctorandos del programa	<b>No disponible.</b> La resolución de esta carencia forma parte de la acción de mejora E2.2.3.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. La gran mayoría de aspectos que se esperan pueden encontrarse en la web de la Escuela de Doctorado. Sin embargo, se proponen mejoras para incluir algunos ítems aún pendientes con el fin de progresar hacia la excelencia.

## E.2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante del programa de doctorado a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de su acreditación

Consideramos que este estándar se cumple por la siguiente razón:

- La UOC, tal como hace con todas las titulaciones, ofrece información exhaustiva en el web sobre el programa, incluyendo en él los datos sobre acreditación y seguimiento.

El portal de la universidad, con el objeto de dar respuesta a las necesidades de información de cada grupo de interés, permite visualizar la página principal según cada perfil de usuario: estudiante, alumni, investigador, empresa y medio de comunicación.

Esta universidad dispone del portal de Calidad (<http://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/index.html>), organizado en cuatro apartados: *Política de calidad*, *Calidad de las titulaciones*, *Indicadores de rendimiento y satisfacción* y *Personal académico*. En el espacio *Calidad de las titulaciones* se pueden consultar los documentos vinculados al ciclo de vida de cada titulación: información del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), la memoria verificada (con los últimos cambios incorporados), las modificaciones que se han aprobado, el resultado del proceso de acreditación y los informes que han emitido las agencias de calidad en cada uno de los procesos, además de los informes de seguimiento anuales de sus programas (informes de seguimiento de centro, ISC).

En el apartado *Resultados de satisfacción*, se recogen los resultados agregados de las diferentes encuestas del ciclo de vida académica de los estudiantes de grados y másteres universitarios. La información para cada titulación se puede consultar a partir de un documento accesible desde este apartado, en el que se puede ver la evolución de los resultados en los últimos tres años. El modelo de cuestionario que respondieron los estudiantes también está disponible en el apartado *Resultados de satisfacción*: información e incorporación; periodo docente: asignaturas y final de curso, y graduación.

En el caso de los programas de doctorado, están en proceso de implantación varias acciones que permitirán incorporar también los resultados de satisfacción con el mismo formato.

Dentro del web de cada programa, está previsto añadir un apartado llamado *Quality and results*, que incluye un enlace a los informes de seguimiento anuales depositados en el apartado de calidad ya mencionado. Estos informes contienen el detalle de la información relativa al seguimiento y los resultados académicos, a la satisfacción y a la inserción laboral que se ha recogido en las diversas encuestas que se llevan a cabo anualmente.

Para el colectivo de personas interesadas en ser estudiantes de doctorado, la Escuela de Doctorado ha creado un *aula de acceso* pública, a la que se accede rellenando un formulario. En esta aula, el estudiante puede plantear las dudas referentes al programa, el proceso de acceso o la experiencia general de cursar un doctorado a tiempo completo o a distancia dentro de la UOC. Un tutor de acceso específico dinamiza esta aula y da soporte a todos los interesados, independientemente de si finalmente se matriculan o no de un programa. Con el fin de perfeccionar más el acompañamiento de las personas interesadas en los programas de doctorado, el *Aula de acceso* está abierta todo el año a partir del semestre de primavera de 2018, para solicitar el acceso a los programas de doctorado. Un tutor los guiará desde el comienzo en la preparación de la documentación, la selección de la línea de investigación y la aproximación a los investigadores, y también los ayudará a encontrar una beca adecuada a sus intereses, hasta la fecha de resolución de los estudiantes admitidos en cada programa.

Además de la información exhaustiva disponible en los apartados descritos, la Escuela de Doctorado potencia su identidad digital mediante su presencia en las redes sociales. Los canales en las redes sociales se han convertido en uno de los principales instrumentos de comunicación e información sobre actividades y eventos, así como de difusión abierta del conocimiento. Los canales actuales de la Escuela de Doctorado son los siguientes:

- Cuenta de Twitter de la Escuela de Doctorado (@UOCphd), con un total aproximado de mil seguidores. Principal canal para la interacción en la red, para la difusión de contenido de creación propia y de impacto en comunidades externas, además de actividades.
- Por otra parte, destaca también la [página web de la Escuela](#), que presenta la cara más institucional (quiénes somos, la oferta formativa, la oferta de becas y las líneas de investigación, entre otros aspectos).

Finalmente, como se ha comentado previamente, hay que destacar que para las lecturas de las tesis doctorales se ha habilitado un espacio de exposición virtual, [la galería de tesis](#), donde se muestra la información básica de cada lectura y una fotografía del acto público.

La información relevante de programa se actualiza puntualmente y está accesible desde el espacio de Calidad, con lo que se logra el objetivo de manera satisfactoria. Sin embargo, se llevarán a cabo acciones de mejora para favorecer la accesibilidad y para incorporar los resultados que se han alcanzado (2.2.1).

**Grado de logro del subestándar: se alcanza.** La información necesaria está disponible públicamente y se han creado espacios también accesibles para grupos de interés específicos (por ejemplo, futuros estudiantes) a fin de facilitarles el acceso a la información individualizada sobre trámites y normativas.

### E.2.3. La institución publica el SGIQ en el que se enmarca el programa de doctorado

Consideramos que este estándar se alcanza en progreso hacia la excelencia por las siguientes razones:

- La UOC tiene su sistema de garantía interna de la calidad (SGIC) disponible públicamente.

Esta universidad, de acuerdo con su política de calidad, participó en el programa AUDIT para el diseño de un sistema de garantía interna de la calidad (SGIC). Este sistema,

aplicable a todos los estudios de la UOC (incluida la Escuela de Doctorado), permite integrar todas las actividades que la UOC desarrolla para garantizar la calidad de las enseñanzas, ampliando los mecanismos de participación de los diferentes grupos de interés y creando mecanismos de revisión y mejora continuas. El manual de dicho sistema describe los procesos, el desarrollo, los responsables y la documentación o evidencias que sustentan la garantía de cada proceso.

La responsabilidad de la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad en la UOC corresponde al vicerrector de Docencia y Aprendizaje, mientras que el director de la Escuela de Doctorado es corresponsable de su implantación en el marco de las titulaciones de doctorado.

La universidad publica y difunde su política de calidad por medio del portal, desde el espacio Calidad. El *Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (MSGIC)*, aprobado el 17 de junio de 2009 por el Consejo de Gobierno de la UOC, ha sido revisado durante el curso 2016-2017. La nueva versión del Manual fue aprobada por el Consejo de Dirección el 4 de diciembre de 2017 y está publicado en catalán, español e inglés. La UOC difunde el Manual mediante el portal y el espacio de comunicación interna IntraUOC (véase [Evidència E2.2 Manual SGIQ UOC](#)).

En el espacio *Calidad* del portal de la UOC, la universidad pone a disposición de los diferentes grupos de interés los informes de evaluación externa de la universidad de los diferentes procesos de seguimiento y evaluación que se han llevado a cabo. Para facilitar la localización de los documentos, la información se organiza en dos ámbitos: el institucional y el de las titulaciones.

Aunque la información que la universidad publica es veraz, y se hace un esfuerzo para que sea completa y actualizada, está sometida a un proceso de mejora constante para adecuarse a las necesidades de todos los grupos de interés.

En consecuencia, el objetivo de este subestándar se alcanza en progreso hacia la excelencia.

**Grado de logro del subestándar: consideramos que el subestándar se alcanza con la excelencia**, entendiendo que la UOC cumple todos los requisitos esperables en este subestándar.

**Grado de logro del estándar: se alcanza.**

## Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

Tabla 4.9. Grado de logro del estándar 3.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación</b>		X		
3.1. El SGIC implementado facilita los procesos de diseño y aprobación del programa de doctorado, su seguimiento y su acreditación		X		
3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de los programas de doctorado		X		
3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo	X			

### E.3.1. El SGIC implementado facilita los procesos de diseño y aprobación del programa de doctorado, su seguimiento y su acreditación

Entendemos que este subestándar se logra por las siguientes razones:

- El SGIC contempla todos los procesos relacionados con el diseño, el desarrollo, la evaluación y la mejora del programa, liderado por la Comisión Académica.
- La Escuela de Doctorado impulsa la elaboración de los informes anuales de seguimiento desde el curso 2016-2017.
- El proceso está coordinado por el Área de Planificación y Calidad de la esta universidad.
- La Escuela de Doctorado efectúa un seguimiento de la implantación de las propuestas de mejora y de las recomendaciones que emiten los organismos acreditadores.

El SGIC recoge los procesos relacionados con el diseño del programa (*PO02\_Dissenyar titulacions oficials*<sup>11</sup>), el desarrollo, la revisión y la mejora del programa (*PO07\_Desplegar, revisar i millorar els programes*) y la acreditación de titulaciones oficiales (*PO14\_Acreditar i avaluar les titulacions*). La Comisión Académica es la responsable del diseño, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones. En todo momento recibe el apoyo de los equipos de gestión de los estudios y de las áreas vinculadas a estos procesos.

El SGIC ha sido revisado recientemente (véase el subestándar 3.3). Este hecho ha permitido introducir las necesidades del doctorado en los diferentes procesos que lo forman. En concreto, se han adaptado los procesos *PO04\_Dissenyar i gestionar el pla de tutoria*, *PO05\_Dissenyar l'acció docent* y *PO06\_Gestionar l'accés i matrícula*, y se ha añadido un nuevo proceso: *PO16\_Dipositar, defensar i avaluar la tesi doctoral* (véase evidencias [E3.1-E3.2-E3.3-E3.4](#)).

En este sentido, en este subestándar se describirán ya los procesos del nuevo *Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad*, aunque en la fase de verificación y en el primer informe de seguimiento de cada programa se siguieron las indicaciones de los anteriores manuales.

Mediante el proceso *Diseñar titulaciones oficiales* se garantiza que el diseño sea correcto y la verificación positiva, teniendo en cuenta las necesidades y las expectativas de los grupos de interés. La institución pone a disposición de las comisiones de titulación las herramientas y los recursos necesarios para diseñar adecuadamente la titulación. Los programas de doctorado deben diseñarse y verificarse siguiendo las indicaciones de la *Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado* de la AQU y el proceso operativo *PO02 - Dissenyar les titulacions oficials* del *Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (MSGIC)*.

El proceso *Desplegar, revisar i millorar els programes* asegura el seguimiento anual de las titulaciones y permite detectar los aspectos por mejorar relativos al programa y a la institución. La Comisión Académica valora anualmente el funcionamiento del programa y propone acciones de mejora, y deja constancia mediante el informe de seguimiento de titulación (IST). El seguimiento de los programas se lleva a cabo siguiendo la *Guía para el seguimiento de los programas oficiales de doctorado* de la AQU y el proceso operativo *PO07\_Desplegar, revisar i millorar els programes*. La dirección de la Escuela de Doctorado valora anualmente los aspectos transversales y el funcionamiento global de las titulaciones y establece el plan de mejora anual para el conjunto de los estudios y de las titulaciones. En el caso de la Escuela de Doctorado, se ha iniciado el proceso de seguimiento de los programas durante el curso 2016-2017, y actualmente se dispone de dos informes de seguimiento por cada programa para este proceso de acreditación. Dado que la primera *Guía para el seguimiento de los programas oficiales de doctorado* de la

---

<sup>11</sup> Todos los procesos están referenciados en el manual SGIC ([Evidència E2-2 Manual SGIQ UOC](#)).

AQU se publicó en abril de 2015, el primer informe de seguimiento que se elaboró en cada programa se convirtió en un agregado de los datos desde el año que se verificó hasta el año 2016.

En los informes de seguimiento de centro (ISC) se refleja el análisis que se ha llevado a cabo y el plan de mejora que se propone. Este informe está disponible en el portal de Calidad. Las comisiones académicas valoran positivamente el proceso de seguimiento, revisión y mejora de las titulaciones, y se considera que es la oportunidad para analizar de manera global el funcionamiento de la titulación e identificar los aspectos que hay que mejorar y las modificaciones necesarias que hay que introducir para mantener el nivel de calidad deseado. Del informe de seguimiento se deriva un plan de mejora, en el que se concreta el objetivo que desea alcanzarse, la acción que hay que llevar a cabo, los indicadores de seguimiento, el responsable de llevar a cabo su ejecución y el calendario para alcanzarlo. En caso de que se tengan que introducir cambios en la titulación, se gestionan de acuerdo con el documento de la AQU *Procesos para la comunicación y/o evaluación de las modificaciones introducidas en los programas de doctorado*.

La Escuela de Doctorado organiza un encuentro trimestral entre los directores de programa, los técnicos de gestión académica, el director de la Escuela y la mánager de programa y todos los becarios (becas UOC, FI, Doctorados Industriales...). Asimismo, semestralmente se lleva a cabo un encierro en el que participa todo el equipo de la Escuela. En esta jornada se tratan temas estrechamente relacionados con la calidad del programa.

El proceso *Acreditar i avaluar les titulacions*, que incluye la autoevaluación y la evaluación externa, se lleva a cabo de acuerdo con las directrices oficiales especificadas en la *Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado* de la AQU y el proceso operativo PO14. *Acreditar i avaluar les titulacions* definido en el MSGIC. Se lleva a cabo una valoración del funcionamiento de la titulación desde la última acreditación, teniendo en cuenta los informes de seguimiento y las mejoras introducidas. Se considera que la evaluación externa, por parte de un grupo de expertos, permite confirmar la detección de puntos fuertes y débiles de las titulaciones y revisar la adecuación del plan de mejoras diseñado.

Toda la documentación asociada a estos procesos se revisa anualmente desde el Área de Planificación y Calidad para ir adaptando y mejorando y asegurar que los procesos que se han diseñado se implantan correctamente y son eficaces.

Los documentos resultantes de los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de cada titulación son públicos y se accede a ellos desde el portal de Calidad de la UOC.

El apartado 5 de este autoinforme de acreditación define el plan de mejora (acciones de mejora). Estas acciones dan respuesta a las carencias que los grupos de interés han

encontrado en los programas de doctorado en este proceso de acreditación, y el grado de consecución de cada acción quedará reflejado en los posteriores informes de seguimiento de cada programa. Asimismo, este informe de acreditación contiene la huella de las acciones de mejora completadas respecto de las recomendaciones provenientes de los anteriores informes de seguimiento y del resultado de la evaluación que ha llevado a cabo la AQU. Este retorno (*feedback*) solo se ha recibido en el caso del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes (TIR), pero las acciones de mejora se han aplicado también en los otros dos programas.

La Escuela de Doctorado valora muy positivamente la implantación de dicho proceso. Nos ha permitido poner de manifiesto la dificultad para acceder a alguna información determinada y colaborar con los sistemas de información de esta universidad para conseguir una mejor integración del doctorado en todos los ámbitos de gestión. Nos ha permitido, también, trabajar con una primera versión del sistema de indicadores, que hace posible valorar en cada momento la calidad de los programas que se ofrecen.

Respecto al retorno que se ha recibido en el informe de seguimiento del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes en este subestándar, se recomendaba una renovación del MSGIC. La propuesta de mejora de los evaluadores dice textualmente:

«Se afirma que se ha implantado el SGIC, evaluado por AQU Cataluña, aprobado el 17 de junio de 2009 por el Consejo de Gobierno de la UOC, sin haber adaptado los procesos del SGIC a las especiales características de los programas de doctorado. Si bien el alcance del SGIC no especifica el nivel de los programas formativos, en la descripción que se hace en el actual informe de seguimiento de los procesos relacionados con el programa de doctorado, se detectan características específicas que difieren de los procesos de aplicación para los títulos de grado y de máster cuya inclusión en el Manual de Calidad debería contemplarse.»

En diciembre de 2017, la UOC ha llevado a cabo una renovación del *Manual* y se han actualizado todos los procesos. En este sentido, se ha incluido el doctorado en todos los procesos de diseño, seguimiento y acreditación (entre otros), y se han creado procesos *ad hoc* específicos para el doctorado. Un ejemplo de ello es *PO16 - Dipositar, defender i avaluar la tesi doctoral*. Los procesos de acceso (*PO06\_Gestionar l'accés i matrícula*) también reflejan el carácter diferencial del acceso competitivo al doctorado respecto a otros estudios de primer y segundo ciclo.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. El MSGIC se ha renovado completamente y se han tenido en cuenta los aspectos diferenciales de las titulaciones de doctorado respecto a las de grado y máster.

Planteamos como acciones de mejora continua una mejor automatización en la explotación de los datos (especialmente de los resultados académicos y las publicaciones) en el correspondiente subestándar, pero que impactan también en los procesos de calidad.

### **E.3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de los programas de doctorado**

Entendemos que este subestándar se logra por las siguientes razones:

- Los directores del programa y de la Escuela de Doctorado pueden acceder anualmente a los datos necesarios para elaborar los informes de seguimiento o, si procede, las solicitudes de acreditación o modificación. No obstante, hay que sistematizar y regularizar institucionalmente este proceso.
- La Escuela de Doctorado tiene la potestad de introducir otros procedimientos de recogida de datos para evaluar aspectos concretos dirigidos a acciones de mejora o datos que pueden complementar los indicadores estándar.

Las direcciones de programa y los profesores responsables de asignatura pueden conocer los resultados de la titulación y de las asignaturas al final del semestre por medio de varias fuentes de información. Los resultados académicos y de satisfacción de los cursos de formación se pueden consultar mediante el almacén de datos (*data warehouse*) DAU, que recoge de manera centralizada todos estos resultados. Los datos se pueden comparar con los semestres anteriores y se puede ver la evolución de los resultados con tablas y gráficos. Los datos se presentan agregados por programa. Esta universidad dispone de un proceso estratégico para definir los indicadores más adecuados y proveer a los responsables académicos y de la institución de los resultados clave para la toma de decisiones (*PE05\_Definir els indicadors del SGIQ*). La Escuela de Doctorado también puede recoger puntualmente datos complementarios destinados a refinar la interpretación de los resultados de los indicadores.

Además, por medio del registro de evaluación continua (REC), el profesorado y el personal de gestión vinculados a la actividad docente pueden consultar los resultados de los estudiantes en las pruebas de evaluación continua (de las asignaturas incluidas en el itinerario formativo diseñado entre el tutor y el doctorando de acuerdo con sus conocimientos previos y sus necesidades futuras) y ver la evolución de una asignatura o un seminario durante el periodo docente. Esta información permite realizar acciones durante el semestre para reforzar y mejorar el rendimiento de los estudiantes. El registro de evaluación continua solo se utiliza en las asignaturas o los cursos y no se utiliza en el seguimiento de la tesis que llevan a cabo los directores y los tutores.

Por otra parte, esta universidad dispone de mecanismos, herramientas y personal con la misión de recoger la satisfacción de los diferentes grupos de interés, tal como establece el MSGIC (*PS10\_Recollir la percepció dels grups d'interès*). Desde el curso 2011-2012 se ha completado la recopilación de la satisfacción del ciclo de la vida académica del estudiante, tanto para las titulaciones de grado como para las de máster. En el ámbito del doctorado, por motivos de su evolución histórica, esta información no se ha sistematizado hasta el curso actual.

Las condiciones de acceso a los datos presentan dificultades debido a las características específicas de los programas de doctorado, que hacen que una buena parte de los datos que se necesitan difieran de los que habitualmente recogen las instituciones universitarias para las ofertas docentes convencionales. Entre estas diferencias cabe mencionar las siguientes:

- a) En general, la no pertinencia del semestre como unidad de medida de las acciones formativas, excepto en el caso de los cursos de formación.
- b) El hecho de que los doctorados se completen con duraciones relativamente diversas (aunque este hecho no contrasta tanto con las titulaciones homologadas de la UOC).
- c) El que la recogida de resultados científicos de los estudiantes debe organizarla *ad hoc* el personal de la Escuela de Doctorado.
- d) El hecho de que el equipo docente de un doctorado, especialmente el colectivo de los directores de tesis y los miembros de los comités de dirección de tesis (CDT), varía continuamente. Puede decirse lo mismo en relación con los proyectos de investigación que sustentan buena parte de la actividad científica pertinente.
- e) Este programa también ha sufrido dificultades para obtener las evaluaciones convencionales de la docencia de los cursos de formación debido a que históricamente se organizaba a partir de un centro no integrado en los procedimientos de gestión y de calidad de la UOC. Las primeras encuestas de satisfacción de los estudiantes se han hecho durante el curso 2016-2017 y, por tanto, no se han podido utilizar para evaluar el periodo objeto de esta evaluación.

El resultado de estas diferencias es que la mayor parte de la explotación de datos tiene que efectuarla el equipo de la Escuela de Doctorado, en vez del equipo especializado habitual de la UOC. Ello conlleva riesgos de fiabilidad y de continuidad en los procedimientos y los criterios de extracción.

La Escuela de Doctorado ha añadido, durante el curso 2017-2018, respecto a los estudios de grado y de máster, una encuesta específica de evaluación de directores de tesis y equipo docente de las actividades formativas, que permitirá saber su valoración sobre la calidad de la docencia, el funcionamiento de los programas, el apoyo recibido y los mecanismos de coordinación establecidos.

Se elaboran varios informes para cada una de las encuestas y se ponen a disposición de los responsables académicos (dirección de programa, comisión académica, profesores responsables del itinerario formativo, directores de tesis y tutores) con el objetivo de facilitar la toma de decisiones para la mejora de la calidad de las asignaturas y de las titulaciones y establecer planes de acción para este fin. El valor de estos informes de satisfacción es que permiten detectar posibles carencias o aspectos que hay que mejorar de los diferentes elementos vinculados con la acción docente de las asignaturas (recursos de aprendizaje, profesorado colaborador y sistema de evaluación). El grupo de interés formado por los doctorandos y los directores de tesis además tiene acceso a reuniones plenarias semestrales (llamadas *quarterly meetings*), en las que el director de la Escuela de Doctorado y los tres directores de programa exponen, anualmente, los resultados de las encuestas y formulan una valoración cualitativa y entablan una discusión participativa con los asistentes. Estos datos también se comparten con la Comisión Académica, y se presentarán anualmente a la Comisión de Estudios, cuyos representantes electos se conocerán el 6 de julio.

El detalle de estos datos permite obtener información agregada, comparativa, por titulación y por área de experiencia del conjunto de aspectos que sustentan nuestro modelo educativo.

Por otra parte, la Escuela de Doctorado ha iniciado una nueva encuesta para evaluar la inserción laboral de los doctores graduados. Hasta el curso 2016-2017 disponíamos de las encuestas de [inserción laboral facilitadas por la AQU](#). A pesar de que eran muy útiles, y reflejaban un nivel de paro muy bajo, estas encuestas mostraban los resultados agregados por ámbito de conocimiento y no permitían elaborar un análisis detallado a escala de universidad o de programa.

A partir del retorno que se ha recibido en el informe de seguimiento del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes, los evaluadores recomendaban incorporar métodos cualitativos para recoger la información de los doctorandos. En particular, los evaluadores dicen: «En cuanto al análisis de los resultados de satisfacción de los distintos grupos de interés, se considera positivo que las encuestas vayan dirigidas a los doctorandos y a los directores de tesis, pero no se aporta un análisis del contenido de las encuestas. En todo caso se recomienda que, debido al reducido número tanto de uno como de otro grupo en el caso de los programas de doctorado, se opte por introducir métodos cualitativos para recoger la opinión de los doctorandos y de los directores de tesis (y se debería añadir aquí a los egresados)». Esta observación, plenamente justificada debido al número reducido de doctorandos (respecto a estudios de grado o máster), se ha tenido en cuenta en la realización de nuevas encuestas (incluyendo a los directores de tesis y los estudiantes ya graduados). Estas encuestas incorporan ya campos cualitativos en su ejecución.

### **Propuestas de mejora**

Si bien se han detectado carencias en cuanto a la recogida de información y se han solucionado en el informe actual, en el momento de escribir este autoinforme no se dispone de un cuadro de indicadores automatizado, debido a que la recogida de datos es aún muy manual. De cara a los siguientes cursos, las mejoras necesarias son las dos siguientes:

1. Inclusión de los cursos de formación y otros cursos impartidos en aulas virtuales dentro de los procedimientos de recogida, elaboración y distribución y difusión de los datos de satisfacción y rendimiento.
2. Implantación de una encuesta específica de satisfacción sobre los directores de tesis.

**Grado de logro del subestándar:** Consideramos que el subestándar **se alcanza**. Los programas tienen a su disposición el asesoramiento y los recursos para recoger los datos necesarios para el seguimiento y la acreditación del doctorado. Sin embargo, en el momento de escribir este informe no se dispone de un cuadro de indicadores automatizado, debido a que la recogida de datos es aún muy manual. En este sentido, se propone una acción de mejora en E.3.2.1, consistente en una sistematización en la elaboración de los informes de resultados y una recogida de datos histórica.

### **E.3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo**

Entendemos que este subestándar se alcanza en progreso hacia la excelencia por las siguientes razones:

- La UOC tiene un SGIC desde 2009 que se ha revisado ya varias veces y que incluye las necesidades específicas de los programas de doctorado.
- De entre los procesos que se recogen en el SGIC, hay uno específico para la mejora del mismo sistema.

En el año 2009, en el marco del programa AUDIT, la UOC aprobó el primer *Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (MSGIC)*, que permitió integrar todas sus actividades para garantizar la calidad de las enseñanzas. Durante el curso 2016-2017 se llevó a cabo una revisión a fondo de todo el *Manual* y del funcionamiento de los procesos que establecía. El 4 de diciembre de 2017, el Consejo de Dirección de la UOC aprobó la nueva versión del MSGIC. En el caso de la UOC, el SGIC y su despliegue es transversal a todos los centros.

Este manual dispone de un mapa de procesos, en el que se describe la interrelación de los diferentes procesos, que se han estructurado dentro del mapa atendiendo a su tipología según los siguientes criterios.

- **Procesos estratégicos:** son los procesos relacionados con la estrategia y los objetivos de la organización, con su misión, visión y valores. En la gestión de estos procesos está, normalmente, el equipo directivo.
- **Procesos operativos:** son los que permiten el despliegue de la estrategia de la organización. Son clave en el desarrollo del modelo de gestión y añaden valor a los grupos de interés más relevantes.
- **Procesos de apoyo:** son procesos facilitadores de las actividades que integran los procesos operativos y, en algunos casos, los procesos estratégicos.

Las figuras 4.6., 4.7. y 4.8. muestran gráficamente el mapa de procesos estratégicos, operativos y de apoyo, respectivamente.

Figura 4.6 Mapa de procesos estratégicos del MSGIC.

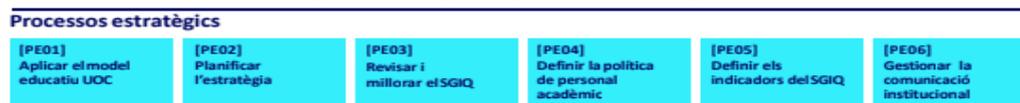


Figura 4.7. Mapa de procesos operativos del MSGIC.

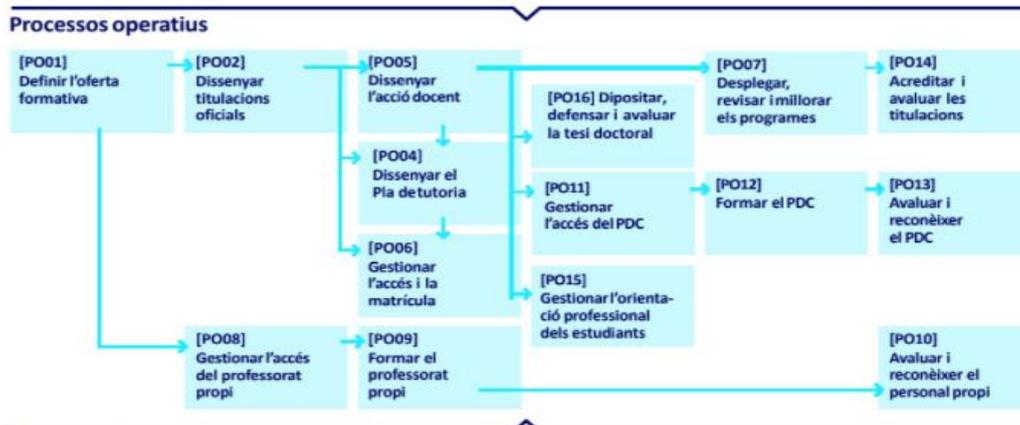


Figura 4.8. Mapa de procesos de apoyo del MSGIC.



Como resultado de la reflexión en torno a las personas, los colectivos y las organizaciones de todo tipo que, en un momento u otro del desarrollo de la actividad de la UOC, interactúan o tienen capacidad de poder influir en esta universidad, se han identificado los distintos **grupos de interés**.

Cada uno de los procesos que se identifican en el mapa se despliega mediante un **proceso documentado**, un documento descriptivo que incluye la información clave para la operación del proceso: la misión, el alcance, el propietario, los responsables, la descripción, la vinculación con otros procesos, los elementos de entrada y salida, la información documentada, los indicadores y el diagrama de flujo. Con el fin de monitorizar el funcionamiento del SGIC y su rendimiento, los indicadores identificados para medir cada proceso se agregan en un **cuadro de mando** que permite a los responsables de la UOC tener una visión global del funcionamiento del sistema, lo que facilita la toma de decisiones.

Para la mejora continua del SGIC, la UOC dispone de un proceso específico (*PE03\_Revisar i millorar el SGIQ*) en el que se establece la responsabilidad y los mecanismos para la revisión del sistema y la aprobación del plan de mejora.

Desde la Escuela de Doctorado se valoran como adecuados estos mecanismos que permiten evaluar la calidad de los programas a partir de datos objetivos recogidos sistemáticamente. El propio mecanismo permite identificar los puntos de mejora y establecer planes de acción adecuados. El proceso establecido permite, también, comprobar la evolución de los diferentes indicadores a lo largo del tiempo y evaluar si los planes de acción que se propusieron en el pasado se han implantado adecuadamente y si esta implantación ha sido positiva.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar se alcanza **en progreso hacia la excelencia**, entendiendo que se cumplen todos los requisitos esperados en este subestándar.

**Grado de logro del estándar:** consideramos que el estándar **se alcanza**.

## Estándar 4: Adecuación del profesorado

Taula 4.10. Grado de logro del estándar 4.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 4: Adecuación del profesorado</b>		X		
4.1. El profesorado tiene una actividad de investigación acreditada		X		
4.2. El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones		X		
4.3. El programa de doctorado cuenta con las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis y la tutorización de los doctorandos	X			
4.4. El grado de participación de profesorado extranjero y doctores internacionales en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis es adecuado en el ámbito científico del programa		X		

### E.4.1. El profesorado tiene una actividad de investigación acreditada

Entendemos que el programa alcanza este estándar por los siguientes motivos:

- Cualquier persona que participa en una actividad formativa o evaluativa de cualquier tipo (excepto algunas estrictamente procedimentales y muy básicas, tales como el uso de recursos específicos) es doctora.
- El profesorado de la UOC que dirige tesis o actividades formativas tiene sexenio de investigación vivo en una proporción superior al 60 %.

En el caso de los programas de doctorado, el concepto de profesorado que participa tiene una visión dual: a) por un lado, tenemos al profesorado que imparte los cursos de formación, que son asignaturas metodológicas o transversales que siguen el mismo modelo pedagógico de la UOC, en formato en línea; b) por otro, tenemos la formación en investigación que los estudiantes reciben de su director (o codirector) y de su tutor; este último colectivo representa la mayor parte del volumen del profesorado de la Escuela de Doctorado.

Los programas de doctorado también pueden llevar a cabo actividades formativas en forma de seminarios, que están organizados por los directores de programa y los miembros de la Comisión Académica. Esta actividad queda incluida en el detalle del profesorado investigador asociado al programa.

## Profesorado que imparte las actividades formativas

El equipo docente que interviene en las titulaciones está formado por la dirección de programa, [el profesorado propio y el personal docente colaborador](#).

El profesorado propio, en su ámbito de conocimiento, diseña las actividades formativas según las directrices descritas en la memoria de la titulación. La dirección del programa evalúa la propuesta realizada por el profesorado y su coherencia con el resto de la oferta. Conjuntamente, profesor y director, definen el [perfil del profesorado colaborador](#), para el que principalmente se toma en consideración la titulación en el área de conocimiento específica y la experiencia docente universitaria o profesional, su trayectoria en investigación, así como la experiencia en la coordinación y la organización de grupos virtuales.

En la tabla 4.6 se concreta el perfil y los méritos académicos del profesorado propio que interviene en las actividades formativas de la titulación. Dentro de este colectivo, el 100 % del personal docente de la Escuela de Doctorado ya es doctor y tiene sexenio vivo de investigación, salvo el caso del profesor Manuel Castells, que está en la UOC a media jornada y ha desarrollado su carrera profesional en el extranjero.

Tabla 4.11. Lista del profesorado propio que imparte las actividades formativas.

Asignaturas	Créditos	Profesorado propio	Categoría	Acreditación	Tramos de investigación y último tramo	Titulación
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Eduard Aibar Puentes	Catedrático	Investigación avanzada	3 2010-2015	Doctor
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Natàlia Cantó Milà	Profesora agregada	Investigación	2 2011-2016	Doctora
<i>Advanced Quantitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Antoni Messeguer Artola	Profesor agregado	Investigación	2 2010-2015	Doctor
<i>Advanced Qualitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Natàlia Cantó Milà	Profesora agregada	Investigación	2 2011-2016	Doctora
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5	Manuel Castells Olivan	Catedrático	N/A	N/A	Doctor

Asignaturas	Créditos	Profesorado propio	Categoría	Acreditación	Tramos de investigación y último tramo	Titulación
Seminario de Doctorado	1	Joan Pujolar Cos	Catedrático	Investigación avanzada	3 2009-2014	Doctor
Presentaciones de proyectos	1	Joan Pujolar Cos	Catedrático	Investigación avanzada	3 2009-2014	Doctor
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2	David Masip Rodó	Profesor agregado	Investigación	2 2008-2013	Doctor
<i>Training Programme for Doctoral Thesis Supervisors</i>	3	Josep M. Duart Montoliu	Profesor agregado	Investigación avanzada	2 2003-2011	Doctor
<i>Academic writing</i>	4	Joan Pujolar	Catedrático	Investigación avanzada	3 2009-2014	Doctor
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2	David Masip Rodó	Profesor agregado	Investigación	2 2008-2013	Doctor
Inglés B2.1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Inglés B2.2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Search for Academic Information</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Bibliographic Reference Management</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Where to Publish: How to Identify Leading Journals</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>NVivo Qualitative Analysis</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las seis últimas ofertas son talleres de tipo técnico impartidos por personal de los diversos servicios de la UOC (incluyendo el Centro de Idiomas Modernos).

La selección del profesorado colaborador tiene como objetivo garantizar que cuenta con la experiencia docente y profesional requerida para atender la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer apoyo. Su encargo docente está vinculado al

periodo semestral de docencia y su continuidad está condicionada a la calidad y la satisfacción con la tarea docente que realice. En la tabla 4.7 se detallan los datos del personal colaborador, que, como puede verse, posee como mínimo el grado de doctor en cuanto a la docencia de los cursos de formación. En los cursos de competencias de carrera académica, los doctores son mayoritarios, mientras que los talleres de tipo más técnico son impartidos por personal de los diversos servicios de la UOC.

Tabla 4.12. Lista del profesorado colaborador que participa en las actividades formativas.

Asignaturas	Créditos	Profesorado colaborador	Categoría	Acreditación	Tramos de investigación y último tramo	Titulación
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Eduard Aibar	Catedrático	Investigación avanzada	3 2010-2015	Doctor
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Helena Borrell Carreras	Profesional externa	-	-	Doctora
<i>Advanced Quantitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Antoni Messeguer Artola	Profesor agregado	Investigación	2 2010-2015	Doctor
<i>Advanced Qualitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Swen Seebach	Investigador posdoctoral en la UAB	-	-	Doctor
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5	Manuel Castells Olivan	Catedrático	N/A	N/A	Doctor
Seminario de Doctorado	1	Joan Pujolar Cos	Catedrático	Investigación avanzada	3 2009-2014	Doctor
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2	Jesús A. Mármol García	Profesional externo	-	-	Licenciado
<i>Training Programme for Doctoral Thesis Supervisors</i>	3	Josep M. Duart Montoliu	Profesor agregado	Investigación avanzada	2 2003-2011	Doctor
<i>Academic writing</i>	4	Susan Frekko	Profesional externa	N/A	N/A	Doctora
<i>Academic writing</i>	4	David Casacuberta Sevilla	Profesor agregado	1	2 2010-2015	Doctor

Asignaturas	Créditos	Profesorado colaborador	Categoría	Acreditación	Tramos de investigación y último tramo	Titulación
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2	Malcolm Bain	N / A (abogado)	N/A	N/A	Licenciado
<i>Responsible Research &amp; Innovation (RRI) for Researchers</i>	75	Rosa Malagrida Escalas	Investigador visitante (research fellow)	Ramón y Cajal	0	Doctora
<i>Search for Academic Information</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Bibliographic Reference Management</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Where to Publish: How to Identify Leading Journals</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>NVivo Qualitative Analysis</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

### Profesorado que participa en la supervisión de los doctorandos

La composición del profesorado vinculado al programa de doctorado SIC ha tendido a crecer a lo largo de toda su historia hasta estabilizarse recientemente. En el curso 2013-2014 se iniciaron dos nuevos doctorados en la UOC: el doctorado de Educación y TIC (*E-learning*) y el doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes (TIR). En este momento, algunos estudiantes y directores de tesis solicitaron el traslado de expedientes a los nuevos doctorados. A pesar de este cambio de escenario, el doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) no ha sufrido un decrecimiento real de la participación del profesorado y de los investigadores, ya que en los centros de investigación y en la UOC en su conjunto ha ido aumentando progresivamente el número de profesorado con actividad de investigación acreditada. En todo caso, el procedimiento de modificación de los tres doctorados llevado a cabo durante el curso 2015-2016 ha constituido una reorganización global de la participación de los grupos de investigación y de los investigadores en los tres programas.

Esta consolidación de la investigación puede constatarse en el número de proyectos competitivos nacionales e internacionales financiados que actualmente están activos en los que participan de forma significativa directores de tesis del programa de doctorado. La lista de 75 proyectos competitivos financiados se incluye en el anexo 7.4.2.

También puede apreciarse el nivel de investigación de la UOC si miramos los datos de las 10 tesis más importantes en la tabla 4.8 y la lista de las 25 publicaciones más relevantes, que se incluyen en el anexo 7.4.3.

Tabla 4.13. Lista de las 10 tesis doctorales más importantes.

Título de la tesis	Autor	Director	Características	Línea de investigación
Connected Co-viewing: the Interweaving of User-Generated Content and Viewing Practices in the Brazilian Prime Time Telenovela Genre	Fernanda Pires de Sá (2017)	Antoni Roig y Carlos Scolari	Publicación: Pires de Sá, F.; Roig, A. «Challenging Prime Time Television: Co-viewing Practices in the Brazilian Telenovela» Revista: <i>Convergence - The Journal of Research Into New Media Technologies</i> 22(4): 392-407, 2016 DOI: 10.1177/1354856516641623  ISSN: 1354-8565 Impacto JCR 2016: 0.95 Área: Communication Cuartil: Q3	Communication and New Media
Digital News in Spain: Characteristics and Effects of Online News Production and Consumption	Silvia Majó Vázquez	Ana Sofia Cardenal	Publicación: Majó-Vázquez, S.; Cardenal, A. S.; González-Bailón, S. «Digital News Consumption and Copyright Intervention: Evidence from Spain Before and After the 2015 “Link Tax”». <i>Journal of Computer-Mediated Communication</i> . 22(5): 284-301, 2017 DOI: 10.1111/jcc4.12196  ISSN: 1083-6101 Impacto JCR 2016: 4,113 Área: Communication; Information Science & Library Science Cuartil: Q1	Politics, Democracy and Human Rights
Peer Production of Open Hardware: Unfinished Artefacts and Architectures in the Hackerspaces	Peter Dunajcsik	Eduard Aibar	Aibar, E.; Dunajcsik-Maxigas, P. «De la ciencia abierta a la tecnología abierta». <i>Argumentos de Razón Técnica</i> , 17: 115-136, 2014  ISSN: 1139-3327 Impacto JCR 2014: -- Área: -- Cuartil: --	Politics, Democracy and Human Rights
Visualidades y materialidades de lo digital: caminos desde la antropología	Debora Carolina Lanzeni	Elisenda Ardèvol	Ardèvol, E.; Lanzeni, D. Visualidades y materialidades de lo digital: caminos desde la antropología». <i>Antropologica</i> , 32(33) 11-38, 2014	Culture, Society and Language

Título de la tesis	Autor	Director	Características	Línea de investigación
			ISSN: 0254-9212 Impacto JCR 2014: -- Área: -- Cuartil: --	
Internet, escola i comunitat en el trànsit cap a la societat xarxa. La incorporació d'internet al sistema educatiu de Catalunya per al desenvolupament comunitari.	Julio Meneses Naranjo (2015)	Josep M. Mominó de la Iglesia	Publicación: Meneses Naranjo, Julio; Mominó de la Iglesia, Josep M. «Quality schooling in the Network Society: A Community Approach through the Everyday Use of the Internet». <i>Effectiveness and School Improvement</i> , 23 3 327. ISSN 0924-3453 School  Indexación JCR 2012: 0.800; Q2 Education & Educational Research   SJR 2012: 1,078; Q1 Education   Citas ISI: 0   Citas Scopus: 1   Citas GSC: 3	(Línea de investigación del periodo anterior)
Literature, Gender and Communication in the making: Understanding Toni Morrison's Work in the Information Society	Beatriz Revelles Benavente (2014)	Milagros Sainz y Adelina Sánchez	Publicación: Revelles-Benavente, Beatriz (2012). «Magical Realism and Deleuze: The Indiscernibility of Difference in Postcolonial Literature». <i>European Journal Of Women's Studies</i> , vol. 19, n.º 3, pág. 394-396  Indexación JCR 2012: 0.738; Q2 Women's Studies   SJR 2012: 0,275; Q2 Gender Studies / Citas ISI: -   Citas Scopus: -   Citas GSC: 0	Culture, Society and Language
The Strategic Constructions of Self on Facebook	Ivana Greti-Iulia	Natàlia Cantó	Ivana, Greti-Iulia. «Nation as Network. Diaspora, Cyberspace, and Citizenship». <i>Information, Communication and Society</i> : 18(12): 1.481-1.483, 2015 DOI: 10.1080/1369118X.2015.1085071  ISSN: 1369-118X Impacto JCR 2015: 2,109 Área: Communication; Sociology Cuartil: Q1	Culture, Society and Language
Emergencia, evolución y efectos del movimiento-red 15M (2011-2015). Una aproximación tecnopolítica	Arnau Monterde	Manuel Castells	Monterde, A.; Calleja-López, A.; Aguilera, M.; Barandiaran, X.; Postill, J. «Multitudinous Identities: A Qualitative and Network Analysis of the 15M Collective Identity». <i>Information, Communication and Society</i> 18(8): 930-950, 2015 DOI: 10.1080/1369118X.2015.1043315	Culture, Society and Language

Título de la tesis	Autor	Director	Características	Línea de investigación
			ISSN: 1369-118X Impacto JCR 2015: 2,109 Área: Communication; Sociology Cuartil: Q1	
Selling and Collecting Art in the Network Society. Interactions among Contemporary Art New Media and the Art Market	Pau Waelder Laso	Pau Alsina González y Natàlia Cantó Milà	Waelder, P. (2017). «How to Sell Online Art and Make Millions (of Visits)». En: A. Chierco (ed.). <i>Investigations on The Cultural Economy of Media Art</i> . Milán: Digiicult Editions.	Communication and New Media
ElectroDance as a «Being-Together». New Forms of Mediatization in the Communication of Youth Styles	Antonio Cambra González	Roger Martínez	Cambra, A. (2018). <i>ElectroDance: Estils juvenils i comunicació digital en la Societat Xarxa</i> . Valencia: Ed. Institut Alfons el Magnànim [en impresión].	Culture, Society and Language

La investigación que se ha llevado a cabo en el ámbito del programa de doctorado se refleja en la acreditación de los directores de tesis, que hasta el momento de la redacción de este informe ha permitido defender 53 tesis doctorales (durante los 3 cursos del periodo que se evalúa), que involucran 16, 36 y 4 directores de tesis, 6, 9 y 4 de los cuales con sexenio vivo, respectivamente. La baja proporción de directores con sexenio vivo tiene como causa la llegada repentina de muchos estudiantes pendientes de planes que eran anteriores al espacio europeo de educación superior (EEES) que se acogieron a los calendarios de extinción. En el último curso, como puede verse, hay un 100 %. Teniendo en cuenta que las 8 tesis que hasta ahora se han defendido en el curso 2017-2018 también han sido dirigidas por profesores con sexenio vivo, entendemos que hemos entrado en una dinámica de normalidad. La tabla 4.9 muestra los indicadores correspondientes. Este dato incluye las tesis correspondientes a doctorandos que habían comenzado el doctorado antes del curso 2013-2014, pues el plan que se evalúa es muy reciente y ha dado lugar a la presentación de pocas tesis dentro del plazo exacto de 3 años.

Tabla 4.14. Resumen de indicadores de adecuación del profesorado.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de tesis defendidas en el programa	9	11	38	4
Número de directores de tesis defendidas en el programa	11	16	35	4
Porcentaje de sexenios vivos de los directores de tesis defendidas en el programa	36 % (4 de 11)	40 % (6 de 15)	32 % (9 de 28, los repetidos solo cuentan como 1)	100 % (4 de 4)

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Porcentaje de sexenios vivos de los directores UOC de tesis defendidas en el programa		77,8 % (7 de 9)	44 % (11 de 25)	100 %

Los planes anteriores al año 2010 estaban en extinción hasta febrero de 2016, lo que explica la gran concentración de tesis que se presentaron en el curso 2015-2016. En estos planes anteriores a 2010 la normativa permitía que los directores de tesis fueran profesores externos a la UOC. En muchos casos, estos directores eran extranjeros, por lo que no tenían los sexenios propios del sistema universitario español. Este curso de transición 2015-2016 nos muestra, sobre todo, el perfil de directores de tesis (tanto externos como internos) que había en estos planes anteriores, en los que el programa no ejercía una selección para estos criterios. Por eso hemos añadido un indicador en la tabla 4.9 (la última fila) en el que se calcula la proporción de directores con sexenio vivo y que son profesores de la UOC, información que podemos dar de forma inequívoca. Se produce el caso de que el dato del año 2016-2017 tampoco es muy representativo, como hemos explicado en el subestándar anterior.

Por lo tanto, vemos que la cantidad de directores de tesis con sexenio de las tesis que se han presentado tiende a aumentar, si bien la concentración en el curso 2015-2016 de estudiantes que habían iniciado el doctorado antes del curso 2013-2014 rompe momentáneamente esta tendencia. Esta circunstancia no se produce actualmente, ya que por normativa el tutor y el director de tesis deben ser profesores de la UOC a tiempo completo, y se espera que la proporción de sexenios de directores de las tesis que se han presentado eventualmente reproduzca la proporción general de los directores de tesis en activo que actualmente hay en el programa. Hay que tener presente que, desde el curso 2015-2016, la Comisión Académica del doctorado hace un seguimiento del número de directores de tesis con sexenio vivo en el momento de constituir los comités de dirección de tesis, en los que no se permite el acceso de nuevos profesores a la función de codirector si no disponen de esta acreditación. En la reunión del 14 de febrero de 2017 (véase el acta, evidencia [E4-1 2017 02 14 CAD SIC Acta](#)), la Comisión Académica elaboró un estudio de prospectiva sobre acreditaciones que la llevó a consolidar este criterio.

Las tablas de los anexos 6.4 muestran los detalles en términos de producción científica e investigación acreditada del profesorado que interviene en la titulación. Actualmente, como muestra el anexo 7.4.1, el 63,9 % (69 de 108) del profesorado de la UOC del programa tiene una investigación acreditada y 64 de 90 directores de tesis (71,1 %) tienen sexenio vivo. Por otra parte, el anexo 7.4.3 muestra una selección de las contribuciones científicas más relevantes del profesorado del programa.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. En cuanto al nivel de preparación del profesorado, el programa logra el subestándar, dado que más del 60% del profesorado asociado al programa tiene una actividad de

investigación acreditada. Consideramos que no se necesitan propuestas estrictamente de mejora en este concepto, pero sí hay que hacer un seguimiento, y en los informes anuales de la titulación ya se contabiliza regularmente la proporción de profesorado con sexenios vivos. La Comisión Académica del doctorado ya dispone, en este sentido, de los instrumentos necesarios mediante la facultad de nombramiento de tutores y directores de tesis para velar por este aspecto mediante la adopción y la adaptación de requisitos internos para la formación de los comités de dirección de tesis.

#### **E.4.2. El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones**

Consideramos que este subestándar se alcanza por las siguientes razones:

- La UOC en conjunto dispone de procedimientos en funcionamiento para gestionar las dedicaciones del profesorado a la investigación y el doctorado.
- Los centros de investigación y los estudios siempre han absorbido toda la demanda de dedicación que se pide desde la Escuela de Doctorado.
- La Escuela de Doctorado está plenamente integrada en el procedimiento de reclutamiento de colaboradores docentes de la UOC y hasta ahora ha cubierto todas las necesidades.
- Los cocientes de participación de profesores por estudiante son razonables: 1,5 estudiantes por director de tesis (contando solo los que también ejercen de tutores del estudiante). Los comités que cuentan con un codirector adicional (de dentro o de fuera de la UOC) son 45 de un total de 115.

#### **Sobre el profesorado que imparte cursos de investigación y de apoyo**

En E.4.1 mencionábamos que en el doctorado participa profesorado en plantilla para la funciones de profesor responsable de asignatura (PRA) o de profesor colaborador (personal docente colaborador, PDC) para impartir los siguientes tipos de formación: a) los cursos de formación (5 créditos); b) los seminarios de doctorado y las presentaciones de proyectos dirigidos a los becarios, que imparte el director del programa; c) los talleres estrictamente técnicos impartidos por personal de gestión experimentado de la UOC. Hay que especificar, también como avance, que la Escuela de Doctorado de la UOC no posee profesorado en plantilla, por lo que la participación de profesores propios en la docencia del doctorado debe planificarse en coordinación con los diversos estudios y centros de investigación. La dedicación académica de cada miembro del profesorado se establece para cada semestre, de acuerdo con los resultados alcanzados en los procesos anuales internos de evaluación (se explican más detalles en relación con E.4.3.), e incluye actividades de gestión académica, docencia, investigación e innovación, entre otros aspectos, y según las disponibilidades de profesorado por área de conocimiento y

encargo docente anual de los Estudios. La dirección de estudios es responsable de garantizar una dedicación adecuada del profesorado propio a las asignaturas de las que es responsable. La dedicación académica se determina de acuerdo con la carga docente de cada asignatura, el número de estudiantes matriculados o el estado de desarrollo de cada asignatura en el programa. Algunos de los aspectos de esta carga académica son la dirección de tesis doctorales, la participación en las comisiones académicas de los programas de doctorado y la participación en la dirección de programas de doctorado.

Hasta el momento, todos los estudios y centros de la UOC han podido absorber con comodidad todas las peticiones del profesorado de participación en el doctorado. El procedimiento convencional es proponer un encargo (al menos con un semestre de antelación) a un profesor teniendo en cuenta su trayectoria y experiencia, y esa misma persona negocia la dedicación con su director. En términos generales, los profesores y directores de centro consideran la participación en el doctorado como un hito en el progreso de la carrera académica del participante, por lo que priorizan las necesidades de la Escuela de Doctorado. Aún no se ha producido ningún caso en el que la adaptación de la dedicación de los profesores sea un obstáculo o en el que un director de centro haya expresado preocupación con vistas a futuros encargos, por lo que no ha parecido necesario formalizar protocolos en relación con esta cuestión.

La necesidad de profesorado colaborador para la docencia de los cursos de formación se determina según el número de estudiantes que se han matriculado (considerando un máximo de 30 estudiantes por aula). A partir de la definición de los perfiles académicos y profesionales previstos en los diversos Estudios, se inicia cada semestre la convocatoria para la selección de personal docente colaborador (PDC). En este sentido, más allá de las formas de experiencia específica, se sigue el criterio de base que todos los colaboradores deben ser doctores.

Un perfil aparte del colaborador docente son los dos tutores de cohorte, personas que se concentran en orientar a los estudiantes y en darles apoyo en la confección del plan de tesis o en la realización de la propia tesis, sobre todo en los aspectos formales, así como en los trámites habituales del doctorado. Ambos tutores de cohorte son doctores titulados de un doctorado de la UOC y poseen el estatus de colaboradores externos.

Más allá de estos aspectos, algunos estudiantes se ven obligados a alcanzar el nivel requerido de inglés (B2) durante el primer curso. Este requerimiento no lleva asociado un requisito docente específico y el estudiante puede mejorar y acreditar el nivel de inglés con los medios que crea oportuno. En todo caso, la Escuela de Doctorado le ofrece la opción de cursar y superar los cursos de inglés B.2.1 y B.2.2, en dos semestres consecutivos, que se imparten en el Centro de Idiomas Modernos de la UOC y son impartidos por profesores de idiomas de aquel centro.

## Sobre el profesorado que participa en los comités de dirección de tesis

La estructura de investigación de la UOC se fundamenta en los grupos de investigación, que dan cobertura a los diferentes ámbitos de investigación en los que se trabaja. Estos grupos de investigación, a menudo bajo el paraguas de los institutos de investigación de la UOC (IN3 y eLC), favorecen la acogida, la formación y la investigación de los doctorandos que se incorporan. La UOC prevé dos tipos de investigador o profesor: con dedicación completa a la investigación o con dedicación parcial a la investigación. Así, en general, los investigadores que lideran los grupos de investigación de los centros de investigación, así como los investigadores posdoctorales, tienen dedicación completa a la investigación. El profesorado propio de los distintos estudios de la UOC, el mayoritario en la institución, por lo general tiene una dedicación parcial a la investigación.

Actualmente hay 108 profesores e investigadores de la UOC asociados al programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) (incluyendo los que tienen únicamente funciones de miembros de los comités de dirección de tesis), de los cuales el 63,9 % (69 profesores) tiene sexenio vivo. Dado que el número de estudiantes de nuevo acceso es de 35 plazas anuales, asumiendo el peor escenario de una duración media de 5 años por tesis doctoral, el programa podría tener un total de 175 doctorandos activos, cifra que representaría 1,6 doctorandos por profesor. En el momento de redactar este autoinforme, el número de estudiantes son 120 (1,2 por profesor) y aún quedan unas decenas de profesores acreditados en la UOC que no dirigen tesis en este doctorado. Desde la dirección del programa de doctorado se considera que el crecimiento actual de profesorado de esta universidad, en combinación con el aumento de profesorado que va obteniendo los sexenios, permite afrontar con garantías de calidad el incremento de matriculaciones que se ha experimentado en los últimos tres años. En la tabla 4.10. puede visualizarse esta distribución de los doctorandos por director.

Tabla 4.15. Directores de tesis y número de estudiantes.

Àgata Lapedriza	1		Inma Rodríguez	2
Agustí Canals	3		Irene Esteban	1
Agustí Cerrillo Martínez	1		Isaac González	2
Alba Colombo	2		Ismael Peña	5
Ana Isabel Jiménez	3		Israel Rodríguez	1
Ana M.a Delgado	1		Joan M. Marquès (codir.)	1
Ana M.a González Ramos	2		Joan Pujolar (codir.)	1
Ana Sofia Cardenal Izquierdo	1		Joan Torrent	3
Ángel A. Juan	3		Jordi Sánchez	1
Àngels Fito	1		Jorg Müller	1
Anna Clua Infante	1		Josep Cobarsí	1

Antoni Meseguer (codir.)	2		Josep Lladós	2
Antoni Oliver	1		Josep M. Mominó de la Iglesia	1
Atanasi Daraudomis	1		Josep M. Batalla	1
Aura Esther Villalta	1		Pep Vivas	1
Begonya Enguix Grau	3		Laura Solanilla	1
Blanca Torrubia	1		Llorenç Andreu Barrachina	1
Carles Prado	1		Lluc López	1
Daniel Aranda	1		M.a Jesús Martínez Argüelles	1
Daniel López	1		Maite Puigdevall	1
Daniel Riera i Terrén	1		Manuel Armayones	2
David García	1		Maria Antonia Huertas Sánchez	1
David Martínez Robles	1		Marta Aymarich	1
David Masip (codir.)	1		Marta Coll-Florit	1
Diego Redolar (codir.)	2		Mayo Fuster	1
Eduard Aibar	3		Mercè Boixadós (codir.)	1
Elena Muñoz	2		Miquel Peguera	1
Elisenda Ardèvol	3		Milagros Sainz	1
Elisenda Estanyol	1		Mireia Fernández Ardèvol	1
Enric Mor (codir.)	1		Modesta Pousada (codir.)	1
Enric Serradell	2		Muriel Gómez (codir.)	1
Eulàlia Hernández	2		Natàlia Cantó	2
Eva Ortoll	1		Pau David Alsina	1
Eva Rimbau	1		Pere Fabra	1
Fernando Álvarez	1		Pilar Ficapal	1
Ferran Lalueaza	1		Ramon Ribera	1
Francesc González	1		Raquel Xalabarder	5
Francisco Núñez	1		Roger Martínez Santmartí	1
Francesc Xavier Medina	3		Rubén Nieto	1
Francisco Lupiáñez	3		Silvia Martínez	1
Gemma San Cornelio Esquerdo	1		Soledad Morales (codir.)	1
Guillermo Bautista	1		Teresa Iribarren	2

Guillermo García (codir.)	1		Toni Badia	1
Hug March Corbella	1		Toni Roig	1
Ignasi Beltran de Heredia	1		Víctor M. Sánchez Sánchez	1

De acuerdo con la documentación justificativa que se ha aportado, la dirección del programa considera satisfactorio el logro del estándar.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el estándar **se alcanza**. Entendemos que las condiciones de acceso a la dirección de tesis y las ratios de profesor por estudiante son correctas.

### E.4.3. El programa de doctorado cuenta con las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis y la tutorización de los doctorandos

Consideramos que el estándar se alcanza por las siguientes razones:

- La UOC tiene plenamente integrada la dirección de tesis doctorales en los procedimientos internos de evaluación, gestión de la dedicación de los profesores y planificación de su carrera profesional.
- La Escuela de Doctorado cuenta con oferta de formación para directores de tesis.
- El programa difunde, dentro de las líneas de investigación, la actividad de investigación de todo el profesorado que puede participar potencialmente en el doctorado.
- El programa acepta propuestas de tutorización y dirección de tesis de todo el profesorado doctor (sin restricciones por sexenios), siempre que la Comisión Académica considere que el tutor o director propuesto es coherente con el proyecto del estudiante.
- El programa y la Escuela de Doctorado llevan a cabo regularmente acciones de difusión de los programas de doctorado entre el profesorado.

En buena parte, las condiciones que hacen posibles las direcciones de tesis por parte del profesorado no dependen del programa o de la Escuela de Doctorado, sino de la UOC en su conjunto (véase E.4.2). Con todo, la Comisión Académica del programa de doctorado lleva a cabo algunas acciones para garantizar, directa o indirectamente, el acceso a dirigir tesis por parte de profesores que aún no han participado en dicha tarea.

#### Profesorado propio

La actividad académica del profesorado integra el conjunto de funciones que debe asumir un profesor a lo largo de su carrera académica, es decir, la actividad docente y de innovación, la actividad de investigación, y la transferencia y difusión social de conocimiento, así como las otras actividades institucionales, incluidas las de dirección académica y gobierno. Todos los profesores pasan anualmente un proceso de revista (llamado *people's review*) con su director de centro en el que se fijan objetivos anuales, se evalúan los objetivos anteriores y se construyen estrategias a largo plazo de carrera profesional de acuerdo con la estrategia de la institución. En ese sentido, la dirección de tesis forma parte de forma necesaria, en un grado más alto o más bajo, de cualquier estrategia de carrera profesional para el profesorado. Es decir, si el profesor no dirige tesis por iniciativa propia, su director le llamará la atención, quien también es responsable de asegurar que el profesor tenga disponible la dedicación necesaria para hacerlo en relación con los otros encargos docentes que tiene de gestión y de investigación. La dirección de tesis cuenta en la dedicación docente del personal en términos de unidades de dedicación académica (UDA) y también se tiene en cuenta en los procedimientos de acreditación docente (programa Docentia).

Adicionalmente, la Escuela de Doctorado ha creado un curso de formación específica para los directores de tesis, con el objetivo de mejorar sus habilidades y las técnicas y las metodologías que emplean en la supervisión de las tesis doctorales. El curso, *Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors* (véase [Evidència E4-2 Teaching Plan in Soft Skills for Doctoral Thesis Supervisors](#)), se impartió por primera vez en 2017 y trata de temas tan importantes como la planificación de una tesis doctoral, el trabajo con el estudiante, la empatía emocional o la motivación y el rendimiento.

Por otro lado, el [eLearn Center de la UOC](#) tiene una vocación claramente orientada al servicio del profesorado, y le ofrece, entre otras cosas, [formación para el profesorado](#) nuevo, así como asesoramiento para el análisis y el rediseño de asignaturas o programas.

La Escuela de Doctorado, los diversos estudios de la UOC y los centros de investigación han incentivado la dirección de tesis doctorales mediante un conjunto de acciones. En primer lugar, se ha procurado que la Comisión Académica del doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento incluya profesorado de todos los estudios de la UOC y un investigador del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) para que lleven a cabo la dinamización de los diversos equipos con relación a su participación en el doctorado. En segundo lugar, la modificación del plan de estudios que se ha aplicado recientemente ha permitido visibilizar de forma más eficiente los grupos de investigación en el web de la Escuela de Doctorado y dentro de todo el proceso de acceso en conjunto. Esta visibilización conlleva, por ejemplo, que los estudiantes que se informan del doctorado por medio del web encuentren los datos de contacto de los distintos grupos de investigación para poder escribir a los profesores y negociar posibles futuros proyectos de tesis (<https://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html>). En tercer lugar, la Comisión Académica del doctorado SIC ha solicitado a

los diversos estudios que difundan directamente las líneas de investigación del doctorado junto a su oferta de posgrado, de forma que la participación en esta actividad sea más visible para el propio profesorado (véanse los diversos [webs de los estudios](#)). En cuarto lugar, la Escuela de Doctorado, a instancias del Vicerrectorado de Planificación Estratégica e Investigación, definió como objetivo del año 2017 asegurar la inscripción de los doctorados en los planes estratégicos de investigación de los estudios. El director del programa SIC negoció con los directores de investigación de los Estudios de Artes y Humanidades, los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación y los Estudios de Economía y Empresa con este objetivo, los cuales han incorporado elementos de participación en los doctorados en sus planes estratégicos. Otros directores de programa de doctorado hicieron lo mismo con el resto de estudios de la UOC. El director del programa también ha ofrecido sesiones de presentación del doctorado, hasta el momento, en las reuniones de los Estudios de Artes y Humanidades y los de Economía y Empresa. Tiene pendientes de concertar presentaciones en los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación y de Derecho y Ciencia Política. La Escuela de Doctorado, a partir de su participación en las comisiones académicas de esta universidad y en la Comisión de Investigación e Innovación, también ha iniciado un proceso de debate con los diversos estudios con el fin de planificar la oferta del portafolio docente de doctorado para los próximos años. Este proceso colaborativo ha llevado a fijar unos criterios para que los estudios de la UOC puedan, por propia iniciativa, abrir nuevos doctorados a medida que crezca el equipo de profesorado y su calificación en los próximos años.

El procedimiento de acceso incorpora la publicación de propuestas de ámbitos de investigación o de tesis doctorales provenientes de todos los grupos de investigación y de todo el profesorado de la UOC. Así, cualquier profesor de la UOC, esté o no adscrito a un grupo de investigación, puede incorporarse a una de las líneas de investigación del doctorado (después de haber recibido el visto bueno de la Comisión Académica del doctorado) y puede atender candidaturas de estudiantes que aspiran a una plaza. La única limitación es que no pueden duplicarse propuestas en los distintos doctorados ofrecidos por la UOC.

Finalmente, la Comisión Académica del doctorado SIC, que evalúa todas las solicitudes de acceso y de beca de los estudiantes, tiene todos los años una beca reservada para el estudiante de un profesor o investigador nuevo que tenga un sexenio vivo, por lo que se asegura la incorporación progresiva del nuevo profesorado que se va acreditando en investigación.

La dirección del programa de doctorado y de la Escuela de Doctorado, dada la capacidad que ha tenido el profesorado de asumir con excelencia el incremento del número de matriculados entre los cursos 2012-2013 y 2015-2016, al tiempo que se trasladaban investigadores y grupos de investigación a los otros dos doctorados, valora como satisfactorio el logro de este estándar. Estas acciones seguirán en el futuro para conseguir

mantener la participación del colectivo de profesores de la UOC en el programa de doctorado.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. El régimen de dedicación de la UOC facilita claramente la disponibilidad del profesorado para dirigir tesis.

#### **E.4.4. El grado de participación de profesorado extranjero y doctores internacionales en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis es adecuado en el ámbito científico del programa**

Se considera que el subestándar se alcanza por las siguientes razones:

- El cociente de participación de doctores de universidades no españolas en los comités de dirección de tesis es de 0,297 por estudiante.
- El cociente de participación de doctores de universidades no españolas en los tribunales de tesis es de 0,5 por estudiante.

La participación de profesorado extranjero y de doctores internacionales en el seguimiento y la evaluación del progreso de los doctorandos (en el ámbito científico) ha sido significativo y se considera satisfactorio. En el momento de la elaboración del Modifica, el total de doctores extranjeros activos en los comités de dirección de tesis (codirectores o no) era de 30, mientras que al finalizar el curso 2016-2017 era de 39.

Consideramos adecuada la situación del programa de doctorado SIC en el escenario de la investigación internacional, y la vinculación que guarda con él, en cuanto a la participación de los directores de tesis y de los doctorandos en redes de investigación internacional. En el momento de la redacción de este autoinforme, se forma parte de un gran número de redes nacionales o internacionales activas, en las que participa la comunidad del programa de doctorado. Estas colaboraciones, aunque no forman parte de la supervisión de los estudiantes del programa de doctorado, son esenciales para garantizar la inclusión del programa en el ámbito internacional. Por lo tanto, el programa de doctorado alcanza satisfactoriamente el estándar de calidad. El anexo 7.4.4 muestra la lista detallada del profesorado extranjero y su dedicación (como codirector o como miembro de los comités de tesis).

Otro aspecto que también apunta el grado de internacionalización del programa es la lengua en la que se escriben las tesis doctorales. En nuestro caso, el número de tesis escritas en inglés ya ocupa el primer lugar: el 43,40 %; a continuación, está el 41,51 % en español y el 15,09 % en catalán. Creemos que las cifras de uso del inglés son bastante satisfactorias y suficientes. Con el fin de mantener un cierto equilibrio y asegurar que las

otras lenguas cuentan con un espacio como lenguas de comunicación científica, solo nos gustaría ver un mayor equilibrio entre el catalán y el español en las tesis que se presentan. De hecho, la previsión para los próximos años es de aumento de la proporción de tesis en inglés, ya que los resultados actuales sufren la distorsión atípica provocada por la presentación de 19 tesis en inglés y 7 en catalán dentro del final del plazo de extinción del curso 2015-2016.

Se constata, en los últimos cuatro cursos (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), una tendencia hacia la estabilización de la participación de doctores internacionales en los comités de dirección de tesis (25 %, 40 %, 41 % y 40 %, respectivamente) y en los tribunales (56 %, 55 %, 39 % y 50 %, respectivamente). Nos parece que en los tribunales de tesis una cifra óptima sería en torno al 70 %, o al menos sería necesario que el 95 % de las tesis estuvieran escritas en inglés.

Finalmente, cabe mencionar la emergencia de un nuevo formato de participación en el doctorado, que es la cotutela internacional. En este caso, después de un acuerdo previo entre el estudiante y dos expertos académicos afiliados el uno a la UOC y el otro a una universidad extranjera, las dos universidades firman un convenio específico en virtud del cual el estudiante cursa los dos doctorados a la vez, es supervisado por un comité de tesis formado por los dos codirectores y defiende la tesis con un procedimiento preestablecido, que en caso de éxito da lugar a dos títulos de doctor, uno por cada universidad. El primer convenio de estas características fue firmado para el curso 2014-2015 entre la UOC y la Universidad de Luxemburgo, y el doctorando defendió la tesis con éxito el 19 de febrero de 2018. El segundo convenio de estas características se firmó para el curso 2017-2018 entre la UOC y la Universidad París-Sorbona y está en curso.

**Grado de logro del subestándar: se alcanza.** Entendemos que la participación de profesorado extranjero es adecuada teniendo en cuenta el carácter interdisciplinario del programa y el hecho de que el foco temático no exige una localización específica (en Cataluña o en España), aunque algunos grupos de investigación (de los ámbitos de derecho o de humanidades) pueden tener un foco territorial.

**Grado de logro del estándar: se alcanza.**

## Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Taula 4.16. Grado de logro del estándar 5.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>		X		
5.1. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de doctorandos y a las características del programa de doctorado	X			
5.2. Los servicios al alcance de los doctorandos ofrecen el apoyo adecuado al proceso de aprendizaje y facilitan la incorporación al mercado laboral		X		

### E.5.1. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de doctorandos y a las características del programa de doctorado

Consideramos que este estándar se alcanza por las siguientes razones:

- Los estudiantes de doctorado gozan de los servicios generales al alcance de todos los estudiantes de la UOC y en las tres lenguas de uso: catalán, español e inglés: Campus Virtual, aulas, servicio de atención al estudiante, *síndic* de Greuges, servicio de atención a la diversidad funcional y Biblioteca.
- El Campus Virtual, disponible para todos los estudiantes de la UOC, facilita el acceso a las aulas virtuales, que constan de espacios de interacción de estudiantes y profesores, recursos de aprendizaje, recursos para la realización y la evaluación de actividades didácticas y recursos para la autoorganización del estudiante.
- La Biblioteca Virtual de la UOC facilita el acceso a la bibliografía, las revistas, las bases de datos, los servicios de búsqueda y consulta personalizados y los servicios de consulta de índices de impacto.
- La secretaría de la Escuela de Doctorado da apoyo a la logística de los tribunales de tesis, incluido el acceso a las salas de la UOC.
- Los estudiantes a tiempo completo tienen acceso a software de comunicación, gestión del tiempo, almacenamiento de datos, soporte tecnológico corporativo y punto de trabajo personal dentro de la institución en igualdad de condiciones que los trabajadores de la UOC.

- La Escuela de Doctorado y esta universidad ponen a disposición de los estudiantes ayudas económicas para la movilidad, la formación y la mentoría.
- La UOC apoya a los estudiantes internacionales a tiempo completo en la búsqueda de residencia y, en los casos en los que es necesario, proporciona asesoramiento legal en la obtención de visados.

La Escuela de Doctorado está integrada dentro de los procesos de la UOC, y los estudiantes que forman parte de ella disfrutan de unos recursos de campus generales, que pueden resumirse en los cuatro siguientes: el Campus Virtual y las aulas virtuales (ya se han descrito en la presentación general), el Servicio de Atención (por medio del cual se articula una gran parte de las peticiones académicas de los estudiantes), el *síndic* de Greuges (recurso que el estudiante puede utilizar en caso de estar en desacuerdo con la aplicación de los procesos en su caso particular) y el servicio de atención a la diversidad funcional.

### **Servicio de Atención**

El Servicio de Atención se orienta a satisfacer las necesidades de los estudiantes con la personalización y la disponibilidad del servicio por medio de diferentes canales (el servicio de atención de consultas del Campus Virtual, Twitter de atención, el servicio de atención de quejas y el servicio de atención en el portal de la UOC). Estos servicios disponen de indicadores para el seguimiento y la mejora del servicio (véase [Evidència E5-1 Balanç servei atenció 2017-1.pptx](#)).

Desde la creación de la Escuela de Doctorado se ha hecho un esfuerzo notable para la atención de los estudiantes en lengua inglesa. Este hecho es muy importante, dado el elevado número de estudiantes internacionales en nuestros programas. Desde el curso 2016-2017, en el que se unificaron los campus virtuales en catalán y español, la UOC ha pasado a ofrecer todos los servicios de atención y apoyo en tres lenguas: catalán, español e inglés.

### **El Síndic de Greuges**

El Síndic de Greuges es la figura nombrada por el Patronato de la Fundación para la Universitat Oberta de Catalunya que tiene la misión de velar por los derechos y los deberes de todos los miembros de esta universidad, actuando con independencia y autonomía respecto a todos los demás órganos e instancias de la UOC (artículo 24 de las Normas de organización y funcionamiento).

En la memoria del curso 2016-2017 pueden consultarse las cifras de su actividad, la tipología de quejas y la evolución de sus indicadores, así como las recomendaciones que se emitieron.

## Atención a la diversidad funcional

Para hacer avanzar el compromiso con la garantía de la accesibilidad, la UOC ha creado el Programa de accesibilidad para el fomento, la coordinación y la puesta en marcha de los principios y los planes de actuación acordados por el Comité de Dirección Ejecutivo en este ámbito, que se concreta actualmente en el Plan de mejora de la accesibilidad 2015-2016.

El catálogo de servicios que ofrece la universidad a los estudiantes con discapacidad se concreta en el servicio de acogida y seguimiento de los estudiantes desde el momento de la matrícula, la adaptación de los materiales didácticos a las características personales de los estudiantes, la accesibilidad de la plataforma de aprendizaje, la adaptación de las pruebas finales de evaluación, etc.

En el último censo disponible del UNIDISCAT puede verse el número de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2015-2016. La UOC es la universidad catalana con un mayor número de estudiantes con discapacidad (1.063), seguida de la Universidad de Barcelona (730) y en tercer lugar la Universitat Autònoma de Barcelona (359).

### Recursos digitales

Los estudiantes a tiempo completo también gozan de los servicios contratados para el personal de la institución, lo que desde 2014 conlleva el acceso a la mayoría de servicios de Google en régimen de cuentas corporativas seguras: Gmail, Calendar, Drive, Hangouts y todas las aplicaciones asociadas. Estos servicios facilitan no solo soluciones para las necesidades de comunicación, autoorganización y almacenamiento seguro de los doctorandos, sino también las funciones de trabajo compartido, reserva de salas y preparación de reuniones, gestión de proyectos, etc. Los recursos pueden usarse tanto para la relación entre la Escuela de Doctorado y los estudiantes como para la relación entre los estudiantes y sus directores de tesis.

Estos recursos han tenido una limitación histórica: la exclusión de los estudiantes a tiempo parcial. Esta limitación desaparecerá en el curso 2018-2019, cuando se generalice a todos los estudiantes de la UOC.

## Recursos propios de doctorado

### Recursos físicos

La UOC dispone de un conjunto de salas de reuniones equipadas con dispositivos de proyección y captación de imagen y sonido, por lo que las clases y los seminarios pueden acoger participantes de manera remota. Igualmente, esta universidad cuenta con dos grandes salas que pueden ofrecer servicios de reproducción en continuo (*streaming*). Sin

embargo, estos servicios no facilitan la participación síncrona de más de 10-15 personas de forma remota y a menudo todavía presentan las incidencias habituales de los dispositivos de imagen y sonido. Por lo tanto, de momento solo es posible dar clases magistrales de gran formato o seminarios de pequeño formato. Es, sin embargo, relativamente sencillo y habitual que los doctorandos participen presencialmente o de forma remota en los actos y las reuniones de sus grupos de investigación.

Los estudios de doctorado también cuentan con una particularidad que los diferencia del resto de los estudios de la UOC: la defensa de la tesis doctoral. Este acto se produce de forma necesaria en formato presencial, y la Escuela de Doctorado proporciona el soporte logístico para que el proceso de lectura goce de las garantías que se exigen en la memoria de verificación. Este soporte incluye el uso de salas de actos específicas con sistemas de proyección, grabación y capacidad para acoger una defensa. Una técnica de la Escuela de Doctorado acompaña al doctorando y el tribunal ese día, imparte la formación previa y recoge y custodia las evidencias confidenciales para tratarlas en la siguiente comisión académica. La reserva del transporte y el alojamiento (si se es el caso) de los miembros del tribunal también se coordina desde la Escuela de Doctorado.

En cuanto al punto de trabajo, los estudiantes a tiempo completo de la UOC, que disfrutan de una de las modalidades de becas doctorales descritas en el estándar 1, tienen acceso a un espacio de escritorio y un ordenador de sobremesa en las mismas condiciones que todos los trabajadores de esta universidad, así como a todos los servicios accesibles de apoyo tecnológico y al horario de trabajo y teletrabajo establecido para el personal académico de la UOC.

### Recursos de laboratorio

Los programas de doctorado tienen dos tipologías de estudiante muy diferenciadas: estudiantes a distancia a tiempo parcial y estudiantes con beca a tiempo completo. Los estudiantes a tiempo completo trabajan en las instalaciones que la UOC pone a disposición de sus trabajadores, en las sedes de Castelldefels<sup>12</sup> o de Barcelona.<sup>13</sup> Las instalaciones disponen de los laboratorios físicos que se requieren para la investigación de cada ámbito de conocimiento y cubren las necesidades de software específico (Matlab®, etc.).

El apoyo y la asistencia tecnológica para los doctorandos a tiempo completo los efectúa el Área de Operaciones de la UOC, que es la que se encarga de los sistemas de información de la UOC. Además, la actividad de investigación de los doctorandos y sus

---

<sup>12</sup> Parque Mediterráneo de la Tecnología, av. Carl Friedrich Gauss, 5. Edificio B3. 08860 Castelldefels (Barcelona).

<sup>13</sup> Rambla del Poblenou, 156. 08018 Barcelona.

necesidades de recursos materiales son cubiertas con la financiación de los grupos de investigación, mediante el IN3 o el eLC en el caso de que el doctorando forme parte de un grupo de estos centros de investigación, por la Escuela de Doctorado y los diferentes estudios de la UOC. Igualmente, la Escuela de Doctorado dispone de un presupuesto aplicable a necesidades específicas de software o acciones puntuales de formación.

La UOC ofrece también un servicio de biblioteca para el préstamo tanto del fondo propio como del Catálogo Colectivo de las Universidades de Cataluña.

En cuanto a los estudiantes matriculados a distancia a tiempo parcial, la UOC, por motivos inherentes a su naturaleza, ha sido una universidad pionera en el uso de un modelo que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar espacios, herramientas y recursos que permitan a los estudiantes la comunicación y el desarrollo de su actividad, tanto de formación como de tutela de investigación. El espacio principal para llevar a cabo la actividad (especialmente la formativa) es el Campus Virtual, en el que los doctorandos disponen de aulas para los cursos de formación y de espacios de comunicación con el director de tesis, el tutor y los equipos de gestión de la Escuela de Doctorado y de los programas de doctorado. Las aulas virtuales de la UOC permiten la interacción de los estudiantes y los docentes en varios espacios y facilitan la construcción de conocimiento y, por lo tanto, el proceso de aprendizaje. Todos los programas disponen, además, del aula de acogida transversal, en la que el doctorando encuentra las metas del plan de estudios que debe cumplir a lo largo del periodo de su tesis y los recursos necesarios (guías, parrillas, criterios, rúbricas, etc.), todo supervisado por la tutora de cohorte de la Escuela de Doctorado. Recientemente, se ha creado también un espacio de comunidad, que pretende dar cabida a las relaciones sociales entre todos los estudiantes de la Escuela.

Individualmente, los estudiantes y los profesores también pueden comunicarse por sus cuentas de correo electrónico institucional y los sistemas de videoconferencia disponibles para el personal de la UOC. Del mismo modo, la UOC satisface necesidades de equipamientos y de software para la investigación, ya sea directamente o por medio de acceso remoto. Se dispone de un entorno de teletrabajo que permite ejecutar software licenciado de forma remota. Las necesidades puntuales de paquetes de software específicos se cubren mediante los grupos de investigación implicados.

En el programa de Educación y TIC (*E-learning*), la UOC se convierte en sí misma en un laboratorio donde pueden recogerse y analizarse grandes volúmenes de datos y desarrollarse experimentos relacionados con el ámbito del aprendizaje en línea. La UOC da a los estudiantes acceso a todos estos datos. Este hecho tiene una gran importancia para el programa de Educación y TIC (*E-learning*), dado que el foco de estudio a menudo recae sobre la acción formativa de las universidades en línea. Para asegurar que se hace un uso correcto de los datos, los doctorandos deben informar con concreción de la finalidad con la que los recogen y los analizan al eLearn Center, que es el centro que los

custodia; en el caso de que se recojan datos directamente en la misma institución, debe consultarse al Comité de Ética de la UOC.

El espacio de Biblioteca también es accesible, por medio del Campus Virtual, para los doctorandos matriculados no presenciales. Además, el espacio de Biblioteca permite el acceso a bases de datos de publicaciones científicas (ISI Web of Knowledge, IEEExplore, Elsevier, ACM, Science Direct, SpringerLink, etc.). La Biblioteca ofrece cursos a medida para la búsqueda y la explotación de esta información. Estos cursos se dirigen específicamente a los estudiantes de doctorado y se imparten en lengua inglesa.

### Recursos económicos

La UOC dispone de un programa de becas competitivas que financia un mínimo de 10 investigadores predoctorales anualmente (independientemente de las becas que se obtengan en los programas FI de la AGAUR, en el Plan de Doctorados Industriales de la Generalitat de Cataluña, o en las ayudas FPI o FPU de los ministerios del Gobierno español). Estas becas cuentan con una dotación de 15.000 euros brutos anuales por investigador.

Respecto al retorno que se ha recibido en el informe de seguimiento del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes, los evaluadores recomendaban aclarar la disponibilidad de recursos para la asistencia a congresos. Concretamente mencionan: «Se debiera haber incluido, y valorado, información sobre la disponibilidad de recursos para la asistencia a congresos, para realizar estancias de investigación o para redacción de textos científicos (para ambos tipos de estudiantes)». En este sentido, la Escuela de Doctorado ha desarrollado el siguiente programa de ayudas extensible a todos los programas de Doctorado:

- *Predoxal Research Visits for Doctoral Grant Holders*: ayudas presupuestadas desde la Escuela de Doctorado, que permiten a los estudiantes realizar estancias de investigación en centros internacionales de referencia. Estas ayudas son estratégicas, dado que permiten gozar de estancias de 3 meses que sirven al estudiante para poder pedir la mención internacional de doctorado.
- *Mobility for Doctoral Grant Holders*: ayudas que permiten financiar la asistencia a congresos o talleres del ámbito del doctorando.
- *Training for Doctoral Grant Holders*: ayudas que permiten financiar la asistencia a eventos de formación (desplazamiento, manutención y gastos de inscripción).
- *Peer Mentoring for Doctoral Grant Holders*: ayudas que permiten dar asistencia a los doctorandos de primer año en su proceso de acogida. Las ayudas consisten en una aportación económica que se otorga a un estudiante de segundo o tercer año, que termina asumiendo el papel de mentor de un estudiante novel. Esta mentoría permite ayudar a los estudiantes internacionales a integrarse en la ciudad y gestionar los

servicios elementales (vivienda, seguros, contratos de servicios de electricidad y agua, etc.).

### Propuestas de mejora

Más allá de los usos que se han desplegado de las infraestructuras físicas, humanas y digitales de la UOC para apoyar el proceso de aprendizaje de los doctorandos, hemos constatado la necesidad de desarrollar un espacio de aprendizaje e interacción dedicado y adaptado a las necesidades específicas del doctorado. Esta valoración se ha generado sobre todo a partir de los resultados de satisfacción que discutimos en relación con el subestándar E.6.2 más abajo. Creemos que el uso de espacios del Campus Virtual de la UOC diseñados para cursos debe completarse con el uso de otros espacios pensados para proyectos organizados por semestres. Creemos que la ausencia de estos espacios estructurados a partir de las necesidades específicas de la gestión de proyectos ayuda a crear la sensación de dispersión y desorientación que expresan algunos estudiantes en las encuestas de satisfacción (véase 6.2). Detectada esta necesidad de desarrollar un entorno de aprendizaje adaptado al doctorado, a corto plazo, la Escuela de Doctorado ha puesto en marcha una experiencia piloto de uso de la aplicación Slack, que se empezará a utilizar para toda una cohorte a partir del curso 2018-2019.

**Grado de logro del subestándar: en progreso hacia la excelencia.** La experiencia hasta el momento permite constatar que los programas de doctorado alcanzan este estándar con excelencia gracias a la mejora continua y a la actualización de los recursos de aprendizaje, así como por la inclusión de nueva oferta formativa (cursos y talleres), las líneas de financiación de la movilidad y el apoyo a estudiantes internacionales.

### E.5.2. Los servicios al alcance de los doctorandos ofrecen el apoyo adecuado al proceso de aprendizaje y facilitan la incorporación al mercado laboral

Entendemos que este estándar se logra por las siguientes razones:

- La UOC ofrece servicios a los titulados a partir del programa Alumni, que contiene materiales de orientación laboral y una oferta específica de servicios de actualización, de contactos profesionales en red (*networking*) y de asesoramiento para el emprendimiento.
- La Escuela de Doctorado ha impulsado la participación de estudiantes y profesores en el Plan de Doctorados Industriales de la Generalitat.

Los servicios que ofrece la UOC son bastante distintos dependiendo de si se dirigen a apoyar el aprendizaje o la inserción laboral.

## Servicios de apoyo al aprendizaje

La actividad universitaria de la UOC se lleva a cabo en un Campus Virtual, que se sustenta en una infraestructura tecnológica. Estos servicios virtuales se complementan con otros de carácter presencial, que se desarrollan a través de los centros de apoyo. A continuación se explican brevemente estos servicios:

### El Campus Virtual

En el Campus Virtual los estudiantes disponen de diferentes servicios, espacios y recursos para llevar a cabo la actividad en la universidad en red: acceso a las aulas, Secretaría/Trámites, Servicio de atención, *Preguntas y respuestas* (espacio autogestionado por los propios estudiantes), Biblioteca, boletines y noticias, servicio de carné, etc.

El **aula virtual** es el espacio del Campus donde tiene lugar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas entre un grupo de estudiantes y los profesores colaboradores y que permite la interacción fluida tanto con el profesorado como entre los compañeros de estudio. Incluye todas las herramientas y los recursos de aprendizaje necesarios para llevar a cabo el seguimiento adecuado de la asignatura y superarla con éxito.

Con el objetivo de optimizar al máximo la experiencia formativa de los estudiantes, la UOC tiene una vocación firme de promover, implantar y mantener la evolución de las aulas virtuales, las herramientas docentes y, en general, los recursos de aprendizaje, mediante los siguientes elementos:

- la aplicación de una metodología de diseño centrado en el usuario (DCU), considerando principalmente a los estudiantes;
- la elección de la mejor herramienta docente disponible, priorizando siempre el software libre y las herramientas web 2.0 disponibles en la red;
- el cumplimiento de los estándares del aprendizaje en línea (*e-learning*);
- la integración de herramientas en el Campus de la UOC que sean interoperables con otros entornos virtuales de aprendizaje.

En el web <http://aula.blogs.uoc.edu/> se puede consultar la recopilación de herramientas y servicios para la configuración de las aulas virtuales disponibles en el Campus Virtual de la UOC.

### Infraestructura tecnológica

La innovación y la vocación de servicio forman parte del ADN de la Universitat Oberta de Catalunya. Su modelo educativo se basa en la personalización y el acompañamiento del estudiante mediante el aprendizaje en línea (*e-learning*) y siempre ha sido, desde que se creó en el año 1994, la primera universidad en la red en España.

Uno de los pilares básicos que ha permitido ofrecer una formación de calidad y mantener el liderazgo en la formación en red ha sido la tecnología, que soporta casi toda la actividad de esta universidad. Es un objetivo permanente de la UOC disponer de la tecnología más avanzada y sostenible que permita desarrollar los modelos educativos de la mejor forma y ofrecer unos servicios de calidad.

En este sentido, la infraestructura tecnológica y su gestión desempeñan un papel fundamental en la calidad de los servicios. Todos los servicios que la UOC pone en marcha pasan por un riguroso proceso para garantizar dicha calidad. Este servicio puede resumirse en los siguientes puntos:

- Arquitectura tecnológica adaptable a las necesidades de negocio.

El diseño de esta arquitectura se orienta a poder alinear la tecnología con las necesidades de negocio cada vez más cambiantes en el mundo globalizado en el que la UOC se mueve. Es una arquitectura basada en servicios, con la flexibilidad que requiere el negocio, en pleno proceso de migración a la nube para conseguir la escalabilidad y la elasticidad necesarias. Las bases de esta arquitectura radican en los estándares, la modularidad y la interoperatividad en la nube, de forma que permita incorporar nuevas tecnologías, afrontar crecimientos y aplicar cambios relevantes con agilidad sin dependencias de fabricantes, proveedores o defectos históricos.

- Realización de pruebas y simulaciones previas a la puesta en producción.

La UOC dispone de un entorno de preproducción y simulación con una arquitectura idéntica a la del entorno productivo y que permite desarrollar las pruebas funcionales y de carga necesarias en cada servicio antes de efectuar el despliegue definitivo a producción.

- Monitorización y disponibilidad de los servicios.

Prácticamente todos los servicios que ofrece la UOC funcionan las 24 horas del día los 365 días del año. Todos los servicios en producción están monitorizados en tres niveles: 1. Nivel de transacción desde el punto de vista del usuario final, es decir, un robot lleva a cabo la misma acción que hace el usuario y detecta anomalías a alto nivel tanto de disponibilidad como de rendimiento; 2. Monitorización de cada una de las piezas de software que forman parte de un determinado servicio, tanto si son desarrollos propios como si son softwares de base de terceros; 3. Monitorización de todo el hardware sobre el que corren las aplicaciones implicadas en el servicio. Detrás de esta monitorización está un equipo técnico de guardia que vigila y actúa inmediatamente en caso de que se detecte cualquier incidencia en orden a recuperar

el servicio lo más rápidamente posible y con cobertura de 24 x 7. Este equipo de guardia consta de tres niveles técnicos de actuación según el grado de dificultad y gravedad del incidente.

- Infraestructura flexible y redundada.

La UOC dispone de una infraestructura de redes y servidores completamente virtualizada que permite establecer caminos y componentes redundantes y que asegura que no existan puntos de fallo único. Este sistema virtualizado también permite el crecimiento horizontal de una forma ágil y dinámica para poder afrontar los picos en la necesidad de carga y ancho de banda de algunos periodos determinados, como el comienzo del curso, la entrega de las notas o las campañas de captación. Adicionalmente, la UOC cuenta con un centro de contingencia externalizado situado en las dependencias de una empresa que nos provee el servicio y que podría asumir la totalidad del servicio en caso de contingencia grave en el principal centro de procesamiento de datos (CPD) de la UOC.

- Seguimientos especiales de la actividad.

El Área de Tecnología efectúa seguimientos especiales en los periodos más críticos. Por un lado, se crean cuadros de mando para algunas actividades críticas determinadas que permiten ir monitoreando el desarrollo de la propia actividad y que sirven de apoyo a los responsables de los servicios; y por otro, se crean refuerzos en la vigilancia de los servicios y se diseñan planes de contingencia en previsión de posibles anomalías que puedan afectar a la actividad. En casos especiales, como el comienzo de un semestre o la aplicación de cambios tecnológicos relevantes, se crean grupos de trabajo interdisciplinarios en los que se diseñan y se llevan a cabo acciones preventivas en orden a asegurar el éxito del proceso.

Como resultado, este esfuerzo ha permitido mantener una disponibilidad del Campus Virtual y los servicios que dependen de él superior al 99,5 % en los últimos diez años. También nos ha permitido mantener el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la infraestructura tecnológica por encima del 3,5 sobre 5 en todo este periodo.

### Centros de apoyo

La UOC dispone de una [red territorial](#) constituida por 13 sedes y más de 50 puntos UOC. Las sedes territoriales también organizan [actividades dirigidas a los estudiantes](#). Anualmente se elabora una memoria de actividades de la red territorial que es accesible desde el portal de esta universidad.

Respecto a los centros de apoyo, debemos añadir que los programas de doctorado hacen un uso importante de ellos, por lo que se han convertido en el mejor canal para enviar material bibliográfico a los doctorandos, así como para recoger la información referente a los requisitos de acceso en el caso de los estudiantes en modalidad de tiempo parcial.

Uno de los ejes fundamentales del modelo educativo son los recursos de aprendizaje específicos que se ponen a disposición de los estudiantes en el contexto de cada asignatura, y también el acceso a la Biblioteca Virtual de la UOC.

### Recursos de aprendizaje

El modelo virtual de la UOC permite crear bibliotecas de recursos y fuentes de información, de tipología diversa, para todas las asignaturas ofrecidas. El trabajo conjunto de profesores, asesores pedagógicos y bibliotecarios permite que cada asignatura proporcione a los estudiantes la selección de recursos de aprendizaje más adecuados para desarrollar con éxito cada una de las actividades que la forman, lo que garantiza un correcto seguimiento de la asignatura. Estas actividades, y los recursos seleccionados para trabajarlas, se han diseñado para el logro de las competencias a las que se orienta la asignatura, definidas a escala de programa.

Este modelo es exclusivo de los entornos virtuales y es pionero desde que lo puso en marcha la UOC. Los recursos de aprendizaje son muy diversos: manuales de contenidos de la asignatura que la UOC elabora con expertos en la materia de reconocido prestigio profesional y académico, libros de editoriales ajenas a la UOC, artículos de revista y capítulos de libros, software, recopilaciones de prácticas y pruebas de evaluación de semestres anteriores, acceso a fuentes de información de suscripción de la Biblioteca, etc.

Estos manuales se editan en un formato múltiple (PDF, Epub, Mobipocket y formato accesible Daisy) para que sean los usuarios los que elijan, en función del momento y el espacio, el formato que más se adecua a sus necesidades, y todos ellos pasan procesos de tratamiento didáctico, corrección o traducción y maquetación. Por otro lado, en función de la obsolescencia de su contenido, pasan procesos de revisión y/o actualización periódica.

Además de estos recursos de aprendizaje con los contenidos básicos de la asignatura, la UOC pone a disposición de los estudiantes, desde las aulas, una selección de recursos de aprendizaje complementarios, como, por ejemplo, enlaces a capítulos y partes de libros (de acceso abierto o de pago, con la licencia CEDRO de la universidad); el acceso a bases de datos especializadas; enlaces a leyes, normativas y estándares; el acceso a software específico utilizado en determinadas asignaturas (Matlab, SPSS, etc.); guías de estudio elaboradas por el propio profesorado; enlaces web a organismos e instituciones; enlaces web a prensa especializada, y fuentes RSS. Entre estos recursos de aprendizaje complementarios que se ponen a disposición de los estudiantes desde las aulas, cabe destacar un acceso directo a una selección de revistas electrónicas especializadas, las más relevantes académicamente y que tienen un mayor factor de impacto.

También encontramos, en todas las aulas de las asignaturas de los cursos de formación ofrecidos por los programas de la Escuela de Doctorado, toda una serie de recursos de aprendizaje de apoyo para los estudiantes, como un acceso al [Wikirepertorio](#), que es un wiki que recoge una extensa relación de conceptos, términos y siglas utilizados en las asignaturas de la UOC, elaborado y mantenido por los propios estudios; un enlace en la web del Servicio Lingüístico de la UOC, donde se exponen los criterios lingüísticos sobre cómo se escriben correctamente las citas y las referencias bibliográficas en un trabajo académico, o un conjunto de enlaces a una selección de recursos de la Biblioteca sobre el ámbito de la Escuela de Doctorado.

La idea de promover la incorporación de recursos innovadores en las aulas también ha sido especialmente presente en el desarrollo de los cursos de investigación y emprendimiento. La mayor parte de estos cursos disponen de abundante material audiovisual grabado con expertos del ámbito. Son ejemplos el curso de emprendimiento (*Entrepreneurship for Researchers*) o el de patentes y protección de la propiedad intelectual (*Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*).

### La Biblioteca Virtual de la UOC

La [Biblioteca Virtual](#) de la UOC constituye un centro de recursos y de servicios para el aprendizaje, la docencia y la investigación de la propia UOC. Forma parte de las bibliotecas del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC) y de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN).

La web de la Biblioteca está orientada a los usuarios, con un servicio personalizado, de proximidad y con el compromiso de calidad y transparencia. Todos los servicios y recursos que proporciona la Biblioteca a su comunidad de usuarios están disponibles en línea a través de la web de la Biblioteca. Las colecciones que conforman el fondo documental de la Biblioteca de la UOC se encuentran prioritariamente en soporte electrónico, y en papel, aquellas que el mercado editorial solo nos ofrece como única opción posible.

Como centro de recursos de información de los ámbitos temáticos de la universidad, con especial incidencia en los temas de aprendizaje virtual y de sociedad de la información y el conocimiento, tiene como misión incrementar el nivel de calidad y de excelencia de los procesos de aprendizaje, docencia, investigación y formación continua. El acceso a los recursos se puede hacer mediante un buscador único, por temas, por tipología de recursos y de manera personalizada. La personalización es un rasgo muy importante de la Biblioteca, y se pueden consultar las informaciones para perfiles sobre el acceso a los recursos y las informaciones sobre la prestación de los servicios.

Los elementos comunes que se tienen en cuenta a la hora de seleccionar los recursos que integran la colección son: el alcance temático, la pertinencia y el tipo de contenido;

así como el grado de especialización, valor, calidad y relevancia respecto a las actividades de docencia y de investigación de la UOC; y, por otro lado, las solicitudes de desideratas que recibimos de los usuarios. En lo relativo a los contenidos, se priorizan los recursos digitales que dan acceso al texto completo de revistas y libros por delante de las bases de datos y los catálogos bibliográficos o referenciales.

Para que puedan sacar tanto provecho como sea posible de los recursos y de los servicios disponibles y puedan ser autónomos, los estudiantes disponen de materiales audiovisuales que ayudan a buscar información de manera fácil y rápida. Se utiliza un vídeo para informar a los usuarios del funcionamiento de diferentes aspectos del servicio, como, por ejemplo, cómo se encuentra un artículo o cómo se encuentra un libro y se pide en [préstamo](#). Además, existe el servicio de *La Biblioteca responde*, atendido por bibliotecarios expertos, y que ofrece respuesta a cualquier consulta de una manera totalmente personalizada.

Además de los servicios generales (préstamo; servicio de obtención de documentos, SOD; *La Biblioteca responde*, etc.), la Biblioteca de la UOC dispone de un catálogo específico de servicios de apoyo a la docencia que tiene como misión clave el acompañamiento del equipo docente en la búsqueda y la selección de los mejores recursos de aprendizaje de apoyo a la actividad de aprendizaje que los estudiantes desarrollan en las aulas de las asignaturas en las que se ha matriculado. Asimismo, cuenta con un catálogo de servicios de apoyo a la investigación, orientado a apoyar a los profesores e investigadores en cada una de las fases del proceso de una investigación, desde que tienen que buscar información sobre su tema de investigación hasta la evaluación de los resultados de la investigación.

## **Servicios para facilitar la incorporación al mercado laboral**

### **Orientación profesional**

Como se ha mencionado anteriormente, el perfil del estudiante de la UOC requiere un conjunto de servicios específicos orientados principalmente a la mejora y el desarrollo profesional y el emprendimiento. A partir del curso 2009-2010, la UOC analizó las necesidades de orientación profesional de los estudiantes y graduados e inició el programa de [UOC Alumni](#) (comunidad de graduados de la UOC). Esta propuesta de programa fue revisada durante el curso 2015-2016 con la incorporación de nuevos servicios y la mejora de los existentes para dar respuesta a las necesidades cambiantes de nuestra sociedad y con la incorporación de los nuevos resultados del análisis de necesidades de la última [encuesta](#). Uno de los nuevos servicios se ofrece mediante la figura del tutor y se fundamenta en tres materiales básicos (véase [Evidència E5-2 Materials SOL](#)), que ayudan al estudiante a identificar las propias competencias, a

conocer la situación del mercado en un sector específico y a utilizar las herramientas adecuadas para la elaboración y promoción del currículo.

Actualmente, la propuesta de servicios de Alumni se estructura en actualización, *networking* (contactos profesionales en red), emprendimiento y carrera profesional.

- a) Los [servicios de actualización](#) permiten el acceso a contenidos actualizados en diferentes formatos, desde el acceso a los materiales de las asignaturas cursadas totalmente actualizados hasta contenidos sectoriales especialmente seleccionados. También se han puesto en marcha seminarios en línea (*webinars*) sobre competencias profesionales.
- b) Los [servicios de \*networking\*](#) profesional o establecimiento de contactos profesionales en red permiten establecer contacto con otros graduados y profesionales para compartir experiencias; incluyen mesas redondas, talleres (*workshops*), etc. Actualmente integran la red Alumni cerca de 56.000 profesionales de 100 países.
- c) Los [servicios de emprendimiento](#) incluyen un conjunto de recursos de asesoramiento y apoyo para emprender un nuevo proyecto, como el servicio [HUBBIK](#), que también prevé líneas de financiación.
- d) Por último, los [servicios de carrera profesional](#) incorporan recursos orientados a favorecer la inserción y el desarrollo profesional de nuestros graduados con recursos profesionales como la actualización del perfil, la planificación de la búsqueda de trabajo o la identificación de las habilidades y competencias propias que den respuesta a la demanda laboral. Estos servicios se actualizaron a partir del análisis de los resultados de la encuesta. Incorpora las bolsas de trabajo, la específica de la UOC, así como el acceso a diferentes comunidades específicas de búsqueda de trabajo. Estos servicios básicos se complementan con los nuevos servicios *premium* dirigidos a los estudiantes que participan activamente en la red UOC Alumni y que incluyen el *coaching* para definir los propios retos y las estrategias de posicionamiento y comunicación para el logro de los objetivos profesionales, o para identificar competencias que hay que mejorar o desarrollar ante los retos que nuestros graduados se proponen.

Las actividades llevadas a cabo durante el curso 2016-2017 han sido 148 entre jornadas, talleres o seminarios. El servicio de orientación profesional ha atendido un total de 850 personas en el curso 2016-2017. En este periodo, la Bolsa de Trabajo ha publicado más de 400 ofertas de trabajo con más de 8.000 candidaturas (personas que las han solicitado).

En el caso de la Escuela de Doctorado, la empleabilidad ha sido un eje alrededor del cual se han definido los tres programas. La inserción laboral de los titulados de los programas de doctorado es uno de los principales objetivos de la Escuela, si bien el perfil de estudiante a distancia y a tiempo parcial conlleva que ya muchos estudiantes estén activos laboralmente y piensen más en la progresión profesional que no en la empleabilidad. En cualquier caso, se han impulsado en esta dirección varias acciones o

bien desde los programas de doctorado o bien desde los institutos y centros de investigación de la UOC:

- En primer lugar, se ha diseñado oferta formativa que garantiza el desarrollo de las competencias necesarias para la inserción laboral, como *Entrepreneurship for Reseachers*, *Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*, *Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*; *Responsive Research & Innovation (RRI) for Researchers*, y *Strategy and RDI projects planning* (ACUP, AGAUR, UAB, UOC). Estas asignaturas tienen el objetivo de disminuir la distancia entre la investigación aplicada a la industria o centros de investigación y la investigación que se lleva a cabo en la universidad.
- En segundo lugar se ha impulsado la colaboración con empresas en el ámbito de los tres programas de doctorado. Este hecho ha permitido que, en el momento de escribir este informe, 12 personas desarrollen su tesis doctoral en el marco de los Doctorados Industriales de la Generalitat de Cataluña. Este programa de becas permite conseguir sinergias entre el doctorado más académico y el doctorado más aplicado a la empresa.
- La Escuela de Doctorado y los grupos de investigación destinan un presupuesto para cubrir los gastos de los doctorandos para la presentación de las contribuciones científicas en congresos internacionales que tienen una relevancia especial, tal como se ha apuntado en el apartado 5.1.
- Fomento de las redes de investigación (anexo 5.2), que permiten a los doctorandos establecer su propia red de contactos profesionales de cara a su futuro laboral.

### Evaluación de la inserción laboral de los doctores de la UOC

Respecto al retorno que se ha recibido en el informe de seguimiento del programa de doctorado de Tecnologías de la Información y de Redes, los evaluadores valoraban positivamente las acciones de formación que se habían puesto en marcha, pero recomendaban evaluar la satisfacción de los doctorandos y del profesorado. En concreto, los evaluadores dicen: «En cuanto a los servicios de empleabilidad, desde la Escola de Doctorat se proporciona formación en emprendimiento, así como también hay programas de becas de investigación para realizar estancias fuera o para completar un año post-doctoral.

No hay encuestas de satisfacción de doctorandos y profesorado disponibles (su puesta en marcha está incluida en el plan de mejora). También se debiera considerar aquí a los egresados».

La Escuela de Doctorado ha iniciado un proceso de evaluación de la inserción laboral entre los estudiantes graduados y su satisfacción con respecto a este punto del estándar. Los primeros resultados se han obtenido en el año 2017 (1 de noviembre), en una encuesta respuesta por 60 estudiantes graduados (30 % de participación). La encuesta,

este primer año, agrega el histórico de todos los estudiantes graduados. La participación respecto al año de graduación ha sido la siguiente:

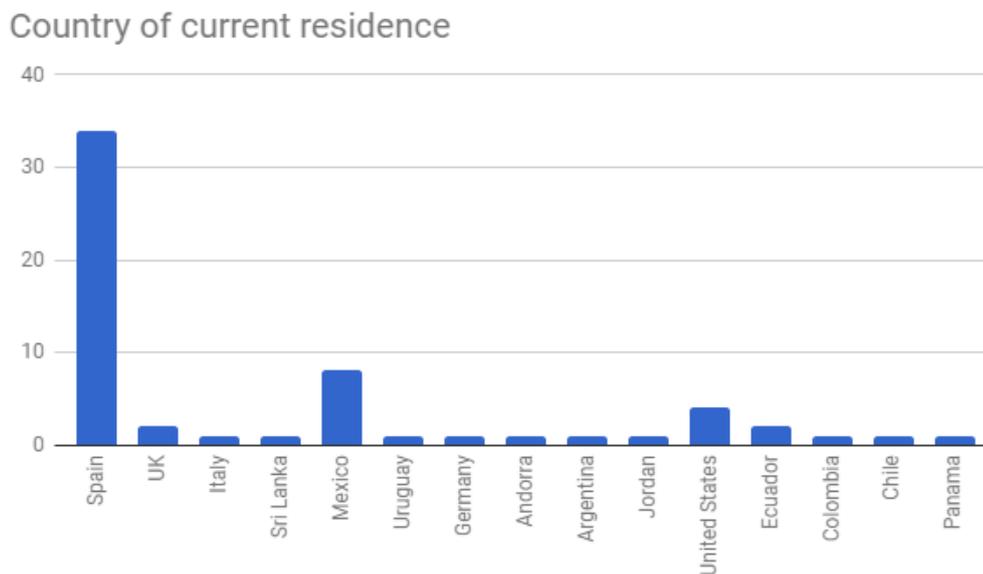
Tabla 4.17. Participación respecto al año de graduación

2017	2016	2015	2014	2013.	2012	2011	2010	2009	2008	2007
8	15	12	6	7	2	3	2	3	1	1

Por programa, el 78,9 % de los estudiantes que han respondido pertenece al programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, el 10,5 % pertenece al programa de Tecnologías de la Información y de Redes, y el 10,6 % pertenece al programa de Educación y TIC (*E-learning*). Por ámbito de conocimiento, el 66,7 % de los doctores viene del ámbito de las ciencias sociales, el 25 % de la ingeniería, el 16,7 % de las humanidades, el 8,3 % de las ciencias experimentales, el 5 % de las ciencias de la educación, el 2 % del aprendizaje en línea (*e-learning*) y el 1 % de economía.

Por país de residencia, la mayoría de las respuestas proceden de los doctores de España y en total hay 15 países representados.

Figura 4.9 Procedencia respuestas

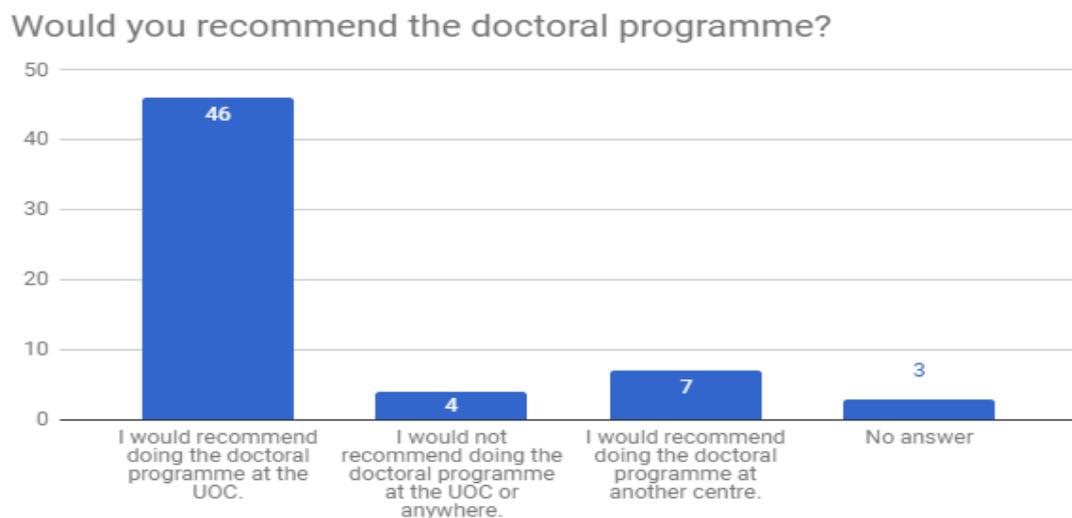


La encuesta ha supuesto una mejora muy relevante en cuanto a la información disponible para la dirección de los programas, ya que nos permite disponer de datos separados por programa. Este hecho contrasta con los datos agregados por centro proporcionados por la AQU.

Los resultados globales de la encuesta que se ha hecho a los graduados se dividen en cuatro apartados, cuyos resultados agregados son los siguientes:

**1. Satisfacción con el doctorado.** De los 60 doctores que respondieron, 46 (76,67 %) manifestaron que recomiendan cursar el mismo programa de doctorado en la UOC. En cambio, 4 (6,67 %) no recomendarían cursar el doctorado ni en la UOC ni en ninguna otra universidad, 7 (11,67 %) recomendarían cursar el doctorado en otro centro y 3 (5 %) no responden.

Figura 4.10. Satisfacción con el doctorado

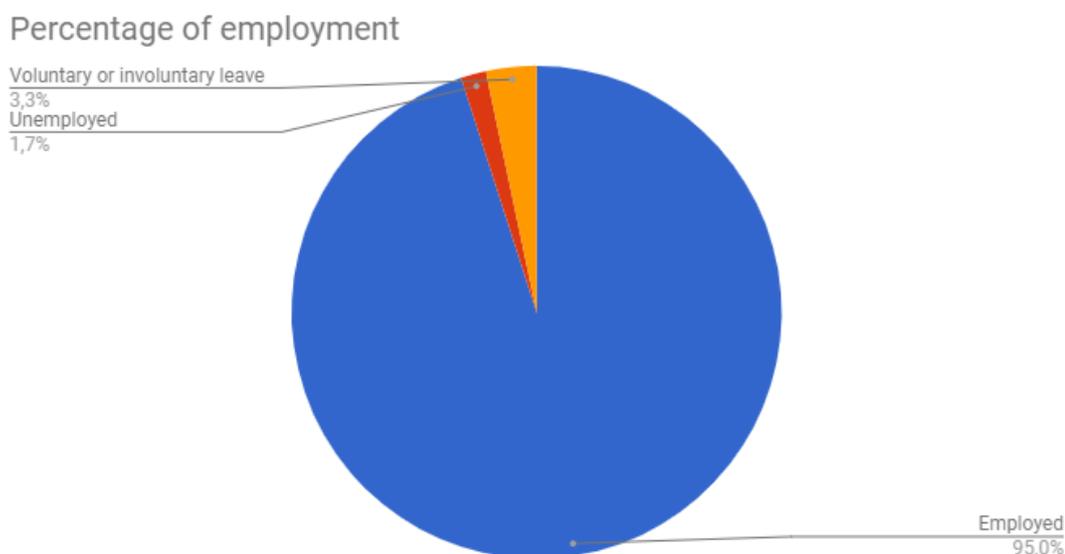


**2. Situación laboral justo después de graduarse.** La encuesta pregunta si después del programa de doctorado han experimentado un cambio de estatus laboral, en el sentido de que el graduado haya encontrado un nuevo trabajo, se haya beneficiado de una promoción dentro de su trabajo, haya tenido un aumento de sueldo, un cambio de la tipología de tareas que tiene encomendadas con un aumento del tiempo dedicado a la investigación, una situación de baja voluntaria, una situación de desempleo, o si la graduación no ha comportado ningún cambio laboral. Las opciones no son mutuamente exclusivas. De las 60 respuestas, 10 graduados siguen en el mismo lugar de trabajo (pero 3 han incrementado el tiempo dedicado a la investigación y se les ha aumentado la retribución), 7 han obtenido una promoción (junto con más dedicación a la investigación y un incremento retributivo), 1 ha sido promocionado con un incremento de la retribución y 8 han sido promocionados sin efectos retributivos. En cuanto a los que han cambiado de trabajo, 7 graduados han dejado su puesto de trabajo, 2 de ellos para incrementar el sueldo, y 1 de ellos ha desempeñado una tarea con más tiempo de dedicación a la investigación.

Han encontrado trabajo por primera vez 4 doctores y este trabajo les permite dedicar más tiempo a la investigación. Tras llegar a ser doctores, 4 manifiestan que el único cambio que han vivido es que pueden dedicarse más a investigar, y 1 dice que el único cambio que ha experimentado es un aumento de sueldo.

De los entrevistados, 2 responden que están de baja voluntaria y 1, que no tiene trabajo. Porcentualmente, los resultados muestran que, tras doctorarse, el 95 % de los entrevistados trabaja, el 3,3 % está en una baja voluntaria y el 1,7 % está sin trabajo.

Figura 4.11. Situación laboral justo después de graduarse



En cuanto al puesto de trabajo que ocupan, el 75 % manifiesta que ocupa un trabajo relacionado con la investigación, y en cambio el 25 % considera que su trabajo no está relacionado con la investigación. Del grupo que trabaja en un empleo relacionado con la investigación, el 22,2 % está en una empresa privada; el 8,9 %, en una institución pública; el 6,7 %, en un centro de investigación, y el 82,2 %, en la universidad<sup>14</sup>.

**3. Situación laboral dos o más años después de graduarse.** La encuesta pregunta si después de dos o más años de defender la tesis les ha cambiado la vida profesional. En esta respuesta solo 3 de los 60 entrevistados han respondido que se había manifestado un cambio. Así, solo el 5 % de los doctores ha respondido que ha cambiado su situación laboral después de dos años o más de haber terminado el programa de doctorado.

**4. Empleo respecto a las profesiones relacionadas con la investigación.** La encuesta pregunta si después de dos o más años de ser doctores se dedican a profesiones que estén relacionadas con la investigación. De 60 respuestas, 42 doctores respondieron que su trabajo estaba relacionado con la investigación, mientras que 9 doctores respondieron que no y los otros 9 no respondieron. Estos datos destacan que el 70 % de los doctores

<sup>14</sup> Nótese que la universidad privada se contabiliza tanto dentro del grupo de empresa privada (22,2 %) como dentro del grupo de universidad (82,2 %).

de la UOC después de dos o más años de haber terminado el programa todavía se dedican a la investigación.

### Propuestas de mejora

El logro de este estándar es satisfactorio. A pesar de que las acciones que se han desplegado para garantizar los servicios de apoyo al aprendizaje se consideran eficaces, el estándar padece algunas carencias en relación con la supervisión. El plan de mejora definido en los informes de seguimiento ha permitido incrementar los indicadores disponibles, pero todavía no disponemos de la encuesta de satisfacción de los directores de tesis. Se considera que la implantación del estudio que permite obtener este indicador es una acción de mejora pendiente que se resolverá el mes de junio de 2018 con la primera versión de la encuesta.

**Grado de logro del subestándar: se alcanza.** Para mejorar y alcanzar el nivel en progreso hacia la excelencia, la UOC debe ofrecer mecanismos que permitan a los programas una supervisión de la satisfacción de los directores de tesis.

**Grado de logro del estándar: se alcanza.**

## Estándar 6: Calidad de los resultados

Tabla 4.18. Grado de logro del estándar 6.

	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
<b>Estándar 6: Calidad de los resultados</b>		X		
6.1. Las tesis doctorales, las actividades de formación y su evaluación son coherentes con el perfil formativo pretendido		X		
6.2. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características del programa de doctorado		X		
6.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características del programa de doctorado		X		

## E.6.1. Las tesis doctorales, las actividades de formación y su evaluación son coherentes con el perfil formativo pretendido

Consideramos que este subestándar se alcanza por las siguientes razones:

- Los estudiantes previamente seleccionados en la campaña de acceso gozan de éxito generalizado en el curso obligatorio de diseño de la investigación y en la presentación del respectivo plan de tesis.
- Las evaluaciones anuales mayoritariamente son positivas y los cambios de director de tesis muy poco frecuentes.
- En el 95 % de los casos, se aceptan los depósitos de las tesis doctorales (con el apoyo de evaluadores anónimos externos), las cuales son todas aprobadas por los respectivos tribunales.
- Los impactos científicos de las tesis doctorales son académicamente homologables.

El objetivo del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento es ofrecer un entorno adecuado para que los estudiantes matriculados obtengan conocimientos y habilidades que les permitan llevar a cabo investigación de excelencia en el ámbito internacional, en su caso sobre la multiplicidad de procesos sociales y culturales que caracterizan la sociedad red. Con esta finalidad se busca que los estudiantes produzcan tesis doctorales de calidad que demuestren su madurez e independencia académica con unos niveles equiparables internacionalmente. La consecución del objetivo depende de la calidad de la supervisión, los medios técnicos disponibles y la oferta formativa.

### Modalidades de evaluación en los estudios de doctorado

La evaluación de los aprendizajes de los doctorandos se considera con tres perspectivas: a) desde el itinerario formativo propuesto (los cursos de formación que deben seguir); b) desde la valoración anual del progreso de la tesis doctoral; c) desde la valoración de la contribución de la tesis al conocimiento científico.

#### a) Cursos de formación

La metodología de las distintas modalidades de cursos de formación se fundamenta en el aprendizaje mediante la realización de actividades de evaluación continua (PEC) por parte de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas de manera que su ejecución ponga en evidencia unos resultados de aprendizaje que demuestren que los estudiantes han adquirido las competencias atribuidas a la asignatura. Así, la superación de las asignaturas garantiza el logro del conjunto de competencias y los resultados de aprendizaje mediante el diseño y la planificación docente que se lleva a cabo. Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos y las competencias que especifica el Real decreto 99/2011, de 10 de febrero, por el que se establece el Marco español de cualificaciones para la educación superior (MECES).

Actualmente no se dispone de datos de satisfacción de los estudiantes de las actividades formativas descritas. El seguimiento se ha efectuado en algunos aspectos de otros modos. Por ejemplo, la propuesta de mantener *Research Design* (que da apoyo a la redacción del plan de tesis) como asignatura obligatoria en la última modificación y eliminar otros requisitos obligatorios se formuló después de una ronda de entrevistas personales del director de programa con todos los becarios presentes en el curso 2014-2015. Además, al final del primer semestre de todos los cursos (que es el momento en que se imparten la mayor parte de cursos de formación), todos los tutores de nuevos estudiantes reciben una encuesta de seguimiento donde pueden expresar su satisfacción sobre el seguimiento del curso y el progreso del plan de tesis del estudiante.

En relación con esta modalidad de aprendizaje, disponemos de momento de los datos de rendimiento, que pueden observarse en la tabla 4.12.

Tabla 4.19 Estudiantes matriculados y aprobados en los cursos de formación desde el curso 2014-2015 hasta el curso 2016-2017

Asignaturas	Semestres											
	20141		20142		20151		20152		20161		20162	
	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.
<i>Research Design in Social Sciences</i>	90,5 %	21	100,0 %	2	92,9 %	14	100,0 %	3	78,6 %	28	40,0 %	5
<i>Advanced Qualitative Methods in Knowledge Society Research</i>	91,7 %	12	100,0 %	3	100,0 %	16	100,0 %	3	55,6 %	9	66,7 %	3
<i>Advanced Quantitative Methods in Knowledge Society Research</i>	75,0 %	4	100,0 %	2	85,7 %	7			57,1 %	7	66,7 %	3
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>			100,0 %	6			81,8 %	11			50,0 %	8

Semestres												
Asignaturas	20141		20142		20151		20152		20161		20162	
	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.	% sup.	N.º est.
<i>Research Design in Social Sciences (GH)</i>	100,0 %	10			100,0 %	3			100,0 %	6		
% sup. = porcentaje que superan N.º est. = número de estudiantes (GH) = becarios (estudiantes a tiempo completo)												

Estos resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes superan con éxito la formación complementaria que se les requiere en el acceso al doctorado. Con todo, se detecta un cambio sustancial de comportamiento de los estudiantes. En el curso 2014-2015 tenemos un total de 60 matrículas, 4 de las cuales, de estudiantes que tuvieron que repetir un curso pero que lo aprobaron posteriormente. En el curso 2015-2016, con 57 matrículas, 3 se quedaron aún por superar. En el curso 2016-2017 entró en vigor la modificación del plan de estudios que dejaba como asignatura obligatoria solamente *Research Design*. En este curso, obtenemos el mayor número de matrículas (69), pero el número más bajo de aprobados (47). Aquí, informalmente hemos detectado que algunos estudiantes decidían matricularse de alguna de las asignaturas *que no habían incluido en su plan de formación* para aprender algunas de las competencias, pero sin la intención última de evaluarse de toda la asignatura. Es una cuestión de la que habrá que efectuar un seguimiento.

En relación con la asignatura obligatoria, en los informes semestrales, los tutores en general justificaron los estudiantes que no habían podido aprobar la asignatura obligatoria, aduciendo «motivos personales», «cambios de trabajo», «problemas en el periodo de acceso» o «incrementos inesperados de trabajo en su vida profesional». Dos de estos estudiantes aprobaron la asignatura el siguiente semestre, pero hubo tres que aún no lo hicieron y uno se terminó dando de baja al darse cuenta de que su vida profesional no le permitía realmente la necesaria dedicación.

Por lo tanto, vemos que en los dos últimos cursos evaluados al menos 3 estudiantes (de 35, el 8,6 %) iniciaban el doctorado con problemas. Es una cifra baja en relación con las cifras globales de esta universidad, pero en el caso del doctorado será conveniente efectuar un seguimiento cuidadoso. Por otra parte, también habrá que estudiar en los próximos informes anuales (especialmente el del curso 2017-2018, y con la ayuda de los

datos de satisfacción que se empiezan a recoger este año) este nuevo comportamiento de los estudiantes en relación con la matrícula de los cursos de formación.

### b) Evaluación y seguimiento de los planes de tesis

Aparte de lo comentado, el aspecto clave de la formación de los estudiantes de doctorado es el asesoramiento que reciben por parte de tutores, directores de tesis y los miembros del Comité de Dirección de Tesis (CDT). Todas estas funciones son asignadas por la Comisión Académica del doctorado en coherencia con las líneas de investigación ofrecidas a partir del último proceso de modificación. El Comité de Dirección de Tesis estudia la experiencia de los miembros que propone el tutor para asegurar que sean coherentes con la línea de investigación y con el proyecto específico que plantea el estudiante. Mediante la carta de compromisos que se hace firmar a todas las partes durante el primer año, se establece la necesidad de que el estudiante reciba atención y retorno (*feedback*) por parte del director de tesis de forma regular y al menos una vez al mes. La Escuela de Doctorado exige a todos los miembros del CDT que lleven a cabo una evaluación específica del progreso del estudiante al menos una vez al año. Esta evaluación se fundamenta en la presentación, por parte del estudiante, del documento de actividades. A partir de toda esta documentación, la Comisión Académica del doctorado emite la evaluación final de cada proceso en términos de superada o no superada. Durante los cursos 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017 solo ha habido un caso de evaluación negativa de una estudiante, a quien finalmente se ha dado de baja en marzo de 2018.

Como puede verse en la tabla 4.13, la gran mayoría de planes de tesis que se someten a aprobación reciben una evaluación positiva, la mayoría en primera instancia:

Tabla 4.20. Resultados de los planes de tesis de los estudiantes de las tres cohortes.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aprobados	25	26	33
No superados	1	1	0
Bajas, pendientes o traslados	3	4	3

### c) Depósitos y defensas de tesis

Durante el periodo evaluado, se produjeron 56 peticiones de depósito de tesis, de las cuales 3 fueron denegadas. Estas tres denegaciones se dieron durante el curso 2015-2016 y eran tesis que provenían de proyectos de planes anteriores y eran dirigidas por profesorado que no era de plantilla en la UOC. Estas circunstancias y la cifra de aumento de las tesis que se presentaron este curso se produjeron en un contexto en el que se extinguían definitivamente los planes anteriores al EEES, por lo que muchas tesis se presentaron con prisas y disminuyó su calidad (véase en la tabla 4.14 la disminución

proporcional de las tesis con la calificación *cum laude*). Una vez aprobado el depósito por la Comisión Académica del doctorado, no hemos tenido hasta ahora ningún caso en el que una tesis fuera suspendida en la defensa.

Del total de las 53 tesis defendidas en los 3 últimos cursos, el 23 % obtuvo la mención internacional. Las que obtuvieron la calificación *cum laude* son el 53 % del total de las tesis defendidas.

Tabla 4.21. Resumen de indicadores de la calidad de los resultados.

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de tesis defendidas	11	38	4
Número de tesis con mención internacional	7	4	1
Porcentaje de tesis con <i>cum laude</i>	8	17	3

Constatamos que va disminuyendo el interés por la mención internacional, que ya está por debajo del número de tesis con miembros extranjeros en el Comité de Dirección de Tesis y en el tribunal. Nuestra interpretación es que la implantación del EEES ha quitado el sentido a esta mención, y a ello hay que añadir que la colaboración internacional en investigación, las estancias en el extranjero, etc., se han convertido en una práctica habitual.

#### d) Impacto científico de las tesis doctorales

Tal como se verá con más detalle en el estándar E.6.2, los resultados en términos de contribuciones científicas (con una media de 4,7 contribuciones por tesis defendida por estudiante a tiempo completo) corroboran la calidad de las tesis. Se entiende por contribución científica la publicación de un artículo en una revista académica o la presentación de una comunicación en un congreso o simposio académico. El número de resultados científicos en forma de artículos en revistas indexadas fruto de la presentación de las tesis doctorales es de 0,8 (0,4 JCR) artículos por tesis defendida; el resultado es correcto, aunque en un futuro se prevé que mejore. Es por este motivo que desde la dirección del programa de doctorado y de la Escuela de Doctorado se considera que los indicadores apuntan que el estándar se alcanza satisfactoriamente.

Las estancias de investigación de los doctorandos del programa se consideran una parte importante de su formación doctoral. Desde el programa se promueven estas estancias, procurando los contactos necesarios con centros de investigación que colaboran con la UOC o con recomendaciones dirigidas a centros de referencia elegidos por los grupos de investigación y los propios doctorandos. Esta universidad también facilita estas estancias mediante las ayudas económicas ya señaladas. El porcentaje de doctorandos que han desarrollado estancias de investigación se calcula que fue el 19,5 % en el curso 2016-

2017, lo que contribuye a la internacionalización del propio programa. Este porcentaje puede considerarse relativamente bajo, pero debe interpretarse en el contexto de un doctorado primordialmente llevado a cabo en línea y con la mayor parte de doctorandos desarrollando la tesis doctoral a tiempo parcial, lo que indica que los doctorandos tienen tareas prioritarias y otras responsabilidades que también los limitan a la hora de formalizar una estancia predoctoral en el formato en el que está pensada. Hasta ahora, la mayoría de estudiantes a tiempo completo (71 % de los de las cohortes evaluadas) con una beca UOC, FI o FPI han realizado una estancia de investigación en el extranjero de 3 o más meses. De ellos, además, 2 han efectuado 2 estancias (lo que implica que los que no han efectuado ninguna no han solicitado las ayudas, pues se les habría dado prioridad).

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. Este aspecto se revela sobre todo mediante la estabilidad general en el desarrollo de los proyectos, en la medida en que la selección de estudiantes y tutores, la realización de la formación y el logro de los diversos hitos se lleva a cabo de la forma prevista por medio del mando inmediato del director de tesis (asistido por los comités de dirección de tesis) y bajo la supervisión de la Comisión Académica del doctorado. La participación de evaluadores externos anónimos en el plan de tesis y en las solicitudes del depósito de la tesis doctoral constituyen una garantía añadida de independencia de estos procesos clave de evaluación.

## E.6.2. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características del programa de doctorado

Entendemos que este estándar se logra por las siguientes razones:

- El programa está en condiciones de informar sobre todos los indicadores requeridos durante el periodo evaluado.
- Los resultados de estos indicadores son generalmente positivos, si se valoran en el contexto del modelo de enseñanza a distancia de la UOC.

En este informe hemos recogido los indicadores que se proponen en la guía de acreditación de estudios de doctorado. Por otra parte, la Escuela de Doctorado desarrolla actualmente nuevos indicadores y procedimientos para evaluar otros aspectos del programa, como la satisfacción con los cursos de doctorado o con los directores de tesis. En todo caso, la valoración de este estándar (y los correspondientes indicadores) debe comportar dos aspectos:

- A. Lo que nos dicen los resultados en sí mismos.
- B. La adecuación de los mismos indicadores a las características del programa.

### A. Valoración de los resultados

### Indicadores estándar

En el momento de la redacción de este informe, el número de tesis defendidas es de 53 en los últimos tres cursos. De estas tesis defendidas, 42 son a tiempo parcial y 11 son a tiempo completo (tabla 4.15). Este dato es difícil de valorar, dado que buena parte de las tesis que se han presentado provienen de programas anteriores en los que regían normativas de carácter muy diferente. Hay que tener presente que, en años anteriores a los que se reportan, el doctorado ofrecía solo 10 plazas cada curso, el 2013-2014 pasó a ofrecer 20 y el 2014-2015 ya ofrece las 35 actuales. En cualquier caso, el dato del último año es apreciablemente bajo. Pensamos que este descenso del número de tesis defendidas puede tener muchas razones: 1) ya no presentan la tesis los estudiantes de los planes anteriores a 2010; 2) se alargaron los plazos de preparación de la mayoría de tesis de los becarios de los cursos 2013-2014 y 2014-2015; 3) no han llegado todavía las cohortes más numerosas de estudiantes a tiempo parcial, que en el curso 2017-2018 hará 5 años que iniciaron sus doctorados; 4) hubo 7 traslados de expedientes del programa de doctorado SIC al programa de doctorado TIR durante el periodo 2013-2014, cuatro cursos antes.

Tabla 4.22. Resumen de indicadores de la calidad de los resultados.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de tesis defendidas a tiempo completo	3	4	7	2
Número de tesis defendidas a tiempo parcial	6	7	31	2
Porcentaje de abandono del programa		7 %	6 %	3 %
Porcentaje de estudiantes que han desarrollado estancias de investigación (respecto del total)	26 %	17 % (8 becarios)	10 % (8 becarios)	5 % (6 becarios)
Porcentaje de estudiantes que han desarrollado estancias de investigación (respecto de los becarios) <sup>15</sup>	50 %	57,1 % (8 becarios de 14)	44,4 % (8 becarios de 18)	24 % (6 becarios de 25)
Porcentaje de estudiantes con mención internacional (respecto del total de tesis de aquel curso)	0	64 %	6 %	25 %
Porcentaje de estudiantes con mención internacional (respecto de los becarios) <sup>16</sup>	0	100 %	50 %	0
Porcentaje de tesis con <i>cum laude</i>	22 %	73 %	42 %	25 %

<sup>15</sup> Se calcula también el porcentaje de estudiantes que han desarrollado estancias de investigación respecto del número de becarios, ya que es menos habitual que los estudiantes a tiempo parcial puedan realizar estancias de investigación.

<sup>16</sup> Se calcula también el porcentaje de estudiantes con mención internacional respecto del número de becarios, ya que es menos habitual que los estudiantes a tiempo parcial puedan realizar estancias de investigación y, por tanto, que obtengan la mención internacional.

Tabla 4.23. Resumen de indicadores de la calidad de los resultados (periodo desde 2012-2013 hasta 2016-2017).

Indicador	Valor
Duración media en semestres del programa de doctorado (tiempo completo)	9,3
Duración media en semestres del programa de doctorado (tiempo parcial)	9,83
Número de resultados científicos de las tesis defendidas	251
– Journals ISI-JCR	23
– Conferencias	150
Número medio de resultados científicos de las tesis defendidas	4,7
– Journals ISI-JCR	0,43
– Conferencias	1,9
Número de resultados científicos de las tesis defendidas (becarios)	201
– Journals ISI-JCR	18
– Conferencias	130
Número medio de resultados científicos de las tesis defendidas (becarios)	15,5
– Journals ISI-JCR	1,4
– Conferencias	10

La duración media del doctorado en el programa SIC en el plan actual es de 4,9 años a tiempo parcial y de 4,6 años a tiempo completo. Esta vez hemos contabilizado solo las 21 tesis defendidas por estudiantes que accedieron en el primer plan del EEES (2010-2011) o posteriores. El dato a tiempo parcial no es muy significativo, ya que la mayoría de estudiantes a tiempo parcial llevan 3 o 4 años en el programa. Recoge la experiencia de los pocos estudiantes a tiempo parcial que han terminado, alguno después de formalizar un traslado de expediente. El dato de la duración de los estudiantes a tiempo completo debe hacernos reflexionar sobre la política de becas, ya que muestra que los que no terminan a los 3 años y tienen que empezar a trabajar terminan dilatando significativamente los estudios.

Los datos de abandono del programa se reducen progresivamente, lo que se considera positivamente. Sin embargo, es a largo plazo que se verá realmente qué incidencia tiene este fenómeno en las cohortes, ya que en estos momentos también hay estudiantes con bajas temporales, con prórrogas y, además, los que posiblemente se encontrarán en dificultades una vez hayan avanzado más en sus proyectos.

En cuanto a las menciones internacionales (véase la tabla 4.15), ya hemos comentado antes que se detecta una disminución debida posiblemente a que el EEES ya asegura la movilidad de los títulos académicos.

Los datos de resultados académicos invitan al optimismo moderado, teniendo en cuenta la alta productividad de los estudiantes a tiempo completo que disfrutan o han disfrutado

de una beca en la mayor parte del periodo de doctorado. Así, este colectivo presenta de media 1,4 publicaciones indexadas en ISI-JCR y una media de participación en 10 congresos por persona. Además, si incluimos publicaciones indexadas en otras bases de datos conocidas (MIAR, CARHUS+, ERIH y Latindex), la media de publicación indexada asciende a 2,4 (al ser un doctorado interdisciplinario, algunos campos sufren más dificultades de acceso a revistas ISI-JCR). Si incluimos a los estudiantes a tiempo parcial, la media se sitúa en 0,8. No obstante, este indicador no recoge el seguimiento de la actividad de los estudiantes en los periodos inmediatamente posteriores a la titulación, que es cuando normalmente aparecen muchas de las publicaciones elaboradas durante este periodo. Aparte de este factor, los datos de producción científica de los estudiantes a tiempo parcial dependen exclusivamente del cuidado que tienen en hacerla constar en el currículum cuando depositan la tesis, mientras que los estudiantes a tiempo completo tienen acceso a la aplicación del currículum institucional. La falta de estos indicadores planteó una importante necesidad de mejora en el informe anual del 2016-2017, que comportó la procedimentación de la recogida de estos datos mediante una reformulación de las evaluaciones anuales.

En cuanto a la movilidad de los estudiantes matriculados, se ha calculado el porcentaje de estudiantes que han desarrollado una estancia de investigación tanto respecto del número total de estudiantes matriculados, como respecto del número de estudiantes matriculados a tiempo completo. Los porcentajes de cada curso apuntan una media aproximada del 50 %, pero estos datos no son muy útiles, porque hay becarios que se repiten en la base del cociente. Es decir, este porcentaje no cuenta el porcentaje de becarios únicos que desarrolla o no estancias. Con todo, la cifra de 8 estancias en 2014 y 2015 apunta aproximadamente un 70-80 %, ya que las anteriores cohortes de becarios eran de 10 personas. A partir del curso 2015-2016, la cantidad de nuevos becarios disminuyó a 4-7, por lo que es esperable una reducción progresiva de estancias en cifras absolutas, ya que ahora la financiación para doctorandos a tiempo completo se distribuye entre los tres doctorados de la UOC. En términos generales, consideramos que todos los becarios deberían desarrollar una estancia de investigación antes de los tres años, salvo que acrediten una motivación convincente para no desarrollarla. En cuanto a los estudiantes a tiempo parcial, no se considera todavía adecuado establecer objetivos específicos. El curso actual, 2017-2018 (no evaluado), ha sido el primero en el que la Escuela de Doctorado ha dedicado un modesto presupuesto a ayudas para la asistencia a actividades académicas (sobre todo, congresos). Nuestro objetivo es que el presupuesto se agote y pueda incrementarse en los cursos posteriores. Desde la Escuela de Doctorado también quieren mejorarse las opciones de movilidad en el futuro impulsando colaboraciones internacionales y trabajando para conseguir recursos externos para este fin. En cuanto a la mención internacional, la reflexión es análoga a la de las estancias de investigación, ya que la estancia de investigación es un requisito necesario para poder solicitar la mención internacional.

### **Datos de satisfacción**

Todos los directores de programa de doctorado de la UOC disponen de los datos de las encuestas de satisfacción de los cursos 2015-2016 y 2016-2017. En el momento de la visita del Comité de Evaluación dispondremos también de las del curso 2017-2018, que no está, sin embargo, dentro del periodo que se evalúa. Los datos de participación de estos dos cursos han sido de 24,7 % y 27,5 %.

Tabla 4.24. Datos de satisfacción de los estudiantes del programa SIC (2015-2016 y 2016-2017).

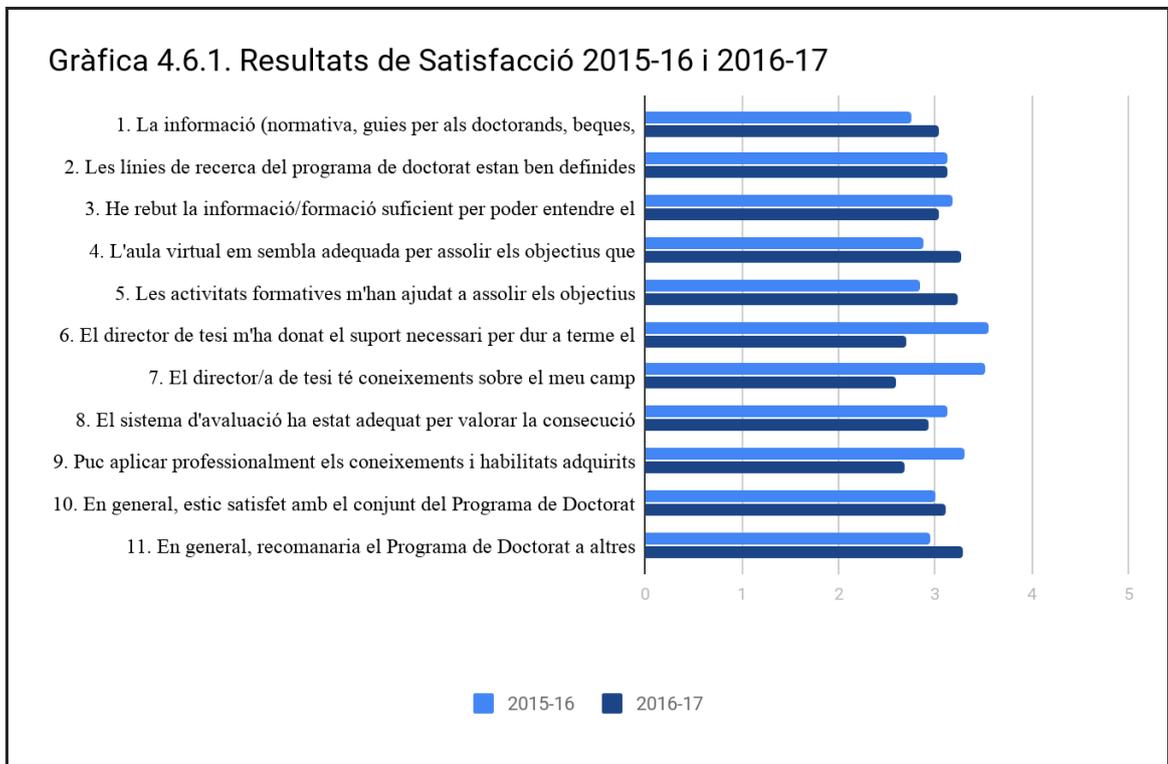
		2015-2016	2016-2017
1	La información (normativa, guías para los doctorandos, becas, matrícula) de la página web y del espacio <i>Secretaría</i> de la Escuela de Doctorado de la UOC me ha parecido clara y suficiente.	2,76	3,03
2	Las líneas de investigación del programa de doctorado están bien definidas.	3,13	3,13
3	He recibido la información y la formación suficientes para poder entender el funcionamiento de los campus y la metodología de la UOC.	3,17	3,23
4	El aula virtual me parece adecuada para alcanzar los objetivos que plantea el programa.	2,88	3,27
5	Las actividades formativas me han ayudado a alcanzar los objetivos de aprendizaje.	2,84	3,23
6	El director de tesis me ha dado el apoyo necesario para llevar a cabo el trabajo de investigación.	3,55	2,70
7	El director de tesis posee conocimientos sobre mi campo de investigación y ha respondido mis consultas con claridad y en un plazo adecuado.	3,51	2,60
8	El sistema de evaluación ha sido adecuado para valorar la consecución de los objetivos.	3,12	2,93
9	Puedo aplicar profesionalmente los conocimientos y las habilidades que he adquirido durante el curso.	3,31	2,69
10	En general, estoy satisfecho con el conjunto del programa de doctorado.	3,00	3,10
11	En general, recomendaría el programa de doctorado a otros compañeros.	2,95	3,28

La mayoría de los valores resultantes se sitúan por la banda baja, con un máximo de 3,3 sobre 5 (valoración del aula virtual, valoración de las actividades formativas como ayuda, valoración del programa de doctorado de la UOC para recomendarlo), y destacan como especialmente bajos los conceptos «6. El director de tesis me ha dado el apoyo necesario para llevar a cabo el trabajo de investigación», «7. El director de tesis posee conocimientos sobre mi campo de investigación y ha respondido mis consultas con claridad y en un plazo adecuado», «8. El sistema de evaluación ha sido adecuado para valorar la consecución de los objetivos» y «9. Puedo aplicar profesionalmente los conocimientos y las habilidades que he adquirido durante el curso».

Estos datos se han recibido con preocupación y se han debatido, también, en la Comisión Académica del doctorado y en el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado. Para

analizarlos, también se ha tenido en cuenta la evolución corta que han tenido, que es más visible en el gráfico 4.12.

Figura 4.12. Resultados de satisfacción



Al analizarlos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se constata que los resultados globales de 2016-2017 provienen a grandes rasgos de las evaluaciones emitidas por dos colectivos que contrastan mucho: uno que da puntuaciones medias o altas y otro que las da sensiblemente bajas. Esto sugiere la existencia de un colectivo apreciable de estudiantes insatisfechos.
2. Si bien las valoraciones son ligeramente más bajas que en otros doctorados de la UOC, la percepción es que existe un problema estructural en la satisfacción de los doctorandos. Entre las causas más plausibles, está el hecho de que el doctorado consiste en un trabajo esencialmente solitario, con contactos regulares pero espaciados y no periódicos con un director de tesis, por lo que existe la percepción de un nivel de apoyo bajo. Entendemos que, a grandes rasgos, deberá informarse de una forma más adecuada a los doctorandos de qué pueden esperar del doctorado, de las distintas funciones académicas que intervienen y de su administración.
3. Hay que remarcar la puntuación baja de los ítems asociados a la dirección de tesis. Este dato varía de tener resultados máximos a tenerlos mínimos, lo que hace dudar en un contexto en el que la variación muestral es muy alta (la última era del 15,3 %). En todo caso, como se trata de un elemento clave del proceso de aprendizaje en este

contexto, se recomienda emprender algunas propuestas de mejora en relación con este hecho.

## B. Adecuación de los estándares

Hemos detectado un número apreciable de casos en los que los indicadores estándar son ambivalentes a la hora de aportar datos que permitan valorar la calidad del programa de doctorado.

Los *datos de solicitudes de acceso* pueden utilizarse como un indicador del interés que suscita el doctorado. No obstante, en el programa hemos llevado a cabo políticas para reducir estas solicitudes, que obligan a la organización a invertir excesivamente en el proceso de evaluación de los aspirantes. Una razón por la que esta cifra ha sido comparativamente alta y ha crecido dentro del periodo que se evalúa ha sido que muchos estudiantes cursaban la solicitud sin ningún contacto previo con los potenciales grupos de investigación, lo que consideramos que no es deseable en un programa de doctorado. La forma de lograr esta reducción ha sido facilitar el contacto de los potenciales solicitantes con los grupos de investigación, por lo que estos pueden llevar a cabo un filtrado previo y evitar solicitudes no pertinentes o no asumibles en un momento concreto. Con todo, los resultados de esta mejora solo se han empezado a notar a partir del curso 2017-2018, es decir, fuera del periodo evaluado.

Los datos referentes a las tesis defendidas y las duraciones medias de los estudios muestran varios problemas. En el primer caso, está la situación de los estudiantes provenientes de planes anteriores en los que regían otros presupuestos sobre este aspecto. En caso de que este dato no se tenga en cuenta, entonces ambos indicadores presentan igualmente el problema de la juventud del programa, un factor que, combinado con la variación de las plazas ofrecidas en varios cursos y con el hecho de que la variación en la duración de los doctorados es un rasgo habitual, hace aún más difícil valorar el desarrollo del programa. No obstante, este problema se resolverá en el futuro, ya que se espera que, a partir del momento en que se disponga de los datos del curso 2018-2019, los resultados ya serán significativos.

El dato de abandono parece adecuado y solo se necesita una serie razonablemente larga para valorar los resultados.

Los datos de menciones internacionales y estancias en el extranjero nos suscitan algunas preguntas. Como hemos observado en varios puntos, la creación del EEES hace que los títulos tengan un reconocimiento en toda Europa y, de paso, un prestigio internacional razonable, lo que creemos que desincentiva a los estudiantes a pedir la mención. En cuanto a estancias en el extranjero, hemos empezado a tener estudiantes en régimen de cotutela (1 a partir del curso 2013-2014, 1 a partir del 2017-2018 y 1 a partir del 2018-2019). Estos estudiantes suelen repartir la estancia doctoral en las dos universidades donde cursan el doctorado, sin que ello represente formalmente una estancia en el

extranjero. En tercer lugar, los estudiantes a tiempo parcial pueden estar combinando trabajo, estudio y vida familiar, con la correspondiente limitación para poder desarrollar estancias largas, y además algunos de ellos ya estudian desde el extranjero. Por lo tanto, creemos que es bueno tener estos datos como información de contexto, pero deberían elaborarse mucho para poderlos valorar como indicadores de internacionalización.

El indicador del número de tesis defendidas con calificación *cum laude* es fiable en términos comparativos dentro de una misma escuela de doctorado que ejerce de forma general la misma metodología de celebración de los tribunales de tesis, pero es de dudosa utilidad como elemento de comparación entre centros que pueden ser más o menos estrictos con la confidencialidad de las evaluaciones.

La encuesta de satisfacción a estudiantes implantada por la Escuela de Doctorado desde el curso 2015-2016 presenta datos útiles, y puede aportar datos más significativos una vez se cuente con una serie un poco más larga de resultados.

Finalmente, los datos del profesorado participante en relación con su acreditación de investigación suponen un buen indicador del nivel de experiencia y capacitación del profesorado para la dirección de tesis. Sin embargo, hay que tener presente que los sexenios de investigación constituyen un mérito solo vigente en España y que incluso el seguimiento de los sexenios en el caso de los participantes de otras universidades no es fiable porque se basa exclusivamente en el testimonio de los mismos afectados. Por lo tanto, hemos entendido que este indicador debe focalizarse específicamente en la proporción de sexenios vivos entre los directores de tesis que son profesores en plantilla de la UOC.

Aparte de estos problemas de ajuste entre la dinámica docente y los indicadores que se han elegido para evaluarla, hemos detectado algunos indicadores posibles que podrían ser útiles y de los cuales estudiaremos si conviene iniciar la recogida:

- Las tasas de éxito en la presentación de los planes de tesis (planes aprobados en primera o en segunda instancia) pueden ser un buen indicador de la adecuación de los planes de formación, del perfil del estudiante y de su acompañamiento durante el curso.
- La satisfacción del estudiante con el tutor y el director de tesis. Si bien este aspecto está incluido en la encuesta de satisfacción, consideramos que es clave y que merece una atención especial.

## Propuestas de mejora

Los resultados de la encuesta de satisfacción en cuanto a los conceptos 6, 7 y, en parte, 8 apuntan la tarea de los directores de tesis. La Escuela de Doctorado ya se planteó en los informes anuales del curso 2016-2017 la necesidad de efectuar un seguimiento más cercano del apoyo a los estudiantes por parte de los directores de tesis. A partir de dichos resultados, en el curso actual se ha iniciado la recogida de datos con una encuesta específica de satisfacción sobre la dirección de tesis entre los estudiantes.

Hay un hecho que hay que tener presente: la reciente creación de un servicio de apoyo tutorial que se encuentra en su tercer año y que sirve para asistir a los estudiantes de forma continua en los hitos del proceso de elaboración del plan de tesis, en las evaluaciones anuales y en otros trámites. Tenemos la sensación de que el colectivo insatisfecho puede fácilmente pertenecer a las cohortes más antiguas que no han podido disfrutar de este servicio. Si esto fuera así, habría que esperar una mejora gradual de los resultados. La encuesta de satisfacción del verano de 2018 servirá para evaluar el impacto de este nuevo apoyo en la satisfacción de los estudiantes.

La ausencia de datos de satisfacción de los cursos de formación también es un dato que obliga al compromiso de poner en marcha los procedimientos regulares de recogida de esta información.

Se propone una reorganización del procedimiento de documentación de actividades del estudiante y de evaluación anual de modo que la información sea más interactiva y usable para los miembros del Comité de Dirección de Tesis y que asegure, además, la recogida de los datos que requiere el programa para llevar a cabo el seguimiento de la calidad.

Paralelamente al seguimiento de la satisfacción de los directores de tesis, se propone establecer un procedimiento de seguimiento de los planes de tesis también como indicador de la calidad de las direcciones de tesis y de la adecuación de los perfiles de acceso.

También se propone ir integrando gradualmente la recogida y el tratamiento de datos a semejanza de la forma en que gestionan estos procesos en el conjunto de titulaciones oficiales los equipos de calidad de la UOC. El punto más evidente en el que hay que empezar esta integración es en la recogida de datos de satisfacción de los cursos de formación.

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**. Buena parte de los resultados de los indicadores tienen un carácter provisional debido a la juventud del programa. No hay razones para considerar que existen problemas significativos en los resultados, si bien habrá que estar especialmente atentos a cómo evolucionan en los dos cursos inmediatamente posteriores. Se espera, también, que los mismos indicadores evolucionen y se ajusten mejor a los objetivos de los programas y a la dinámica específica del aprendizaje por proyectos individualizados.

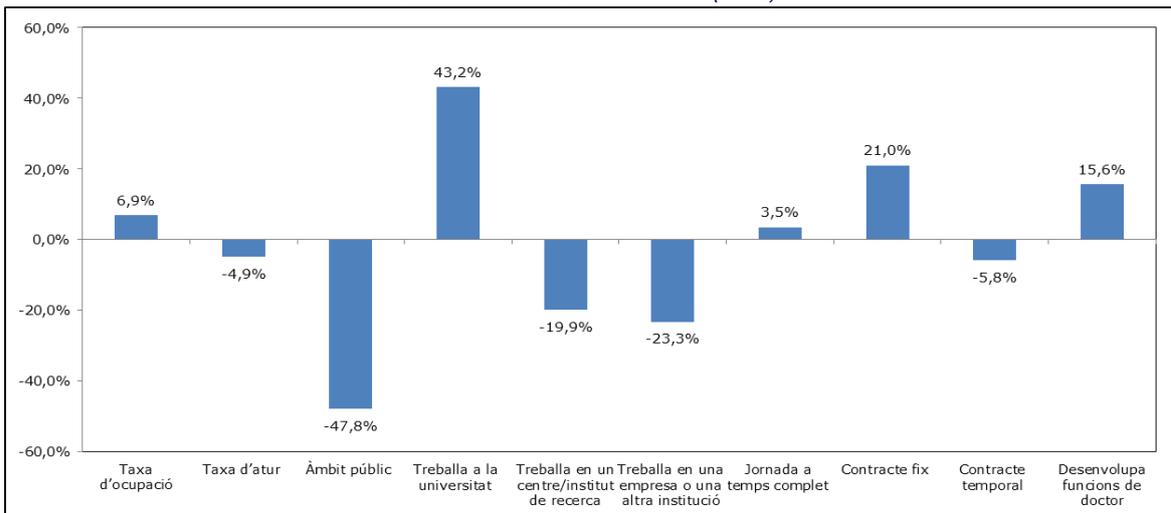
### E.6.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características del programa de doctorado

Los resultados de la inserción laboral de los programas de doctorado en la UOC se obtienen de dos estudios: *La inserción laboral de los doctores de las universidades catalanas*, que elabora la AQU cada tres años y que presenta los datos de 2017, y la encuesta que la UOC hace a sus doctores cada tres años simultáneos al anterior, que presenta los datos obtenidos a comienzos de 2018.

Con el fin de establecer un marco de referencia que permita evaluar los indicadores en este ámbito, a continuación se presentan resultados en relación con los titulados del resto de programas de doctorado del sistema universitario catalán, fruto de los resultados de la encuesta de la AQU.

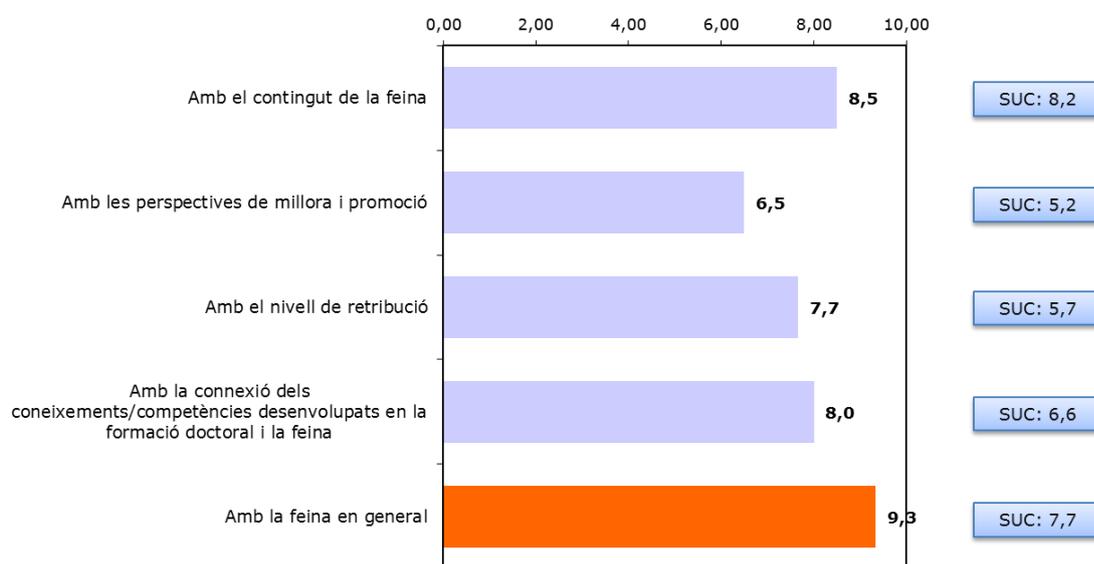
Tal como puede observarse en la figura 4.13, el estándar se logra con excelencia, ya que la tasa de ocupación de los doctores titulados de la UOC es un 6,9 % superior a la del total del sistema universitario catalán, y en el mismo sentido, la tasa de paro se sitúa un 4,9 % por debajo. Estos datos, que son muy positivos, se complementan con los datos de las características de los sectores en los que los doctores se insertan laboralmente. Lo más destacable es que la inserción laboral de los doctores de la UOC en el sistema universitario es muy superior a la media del sistema, y además se produce con más estabilidad laboral (los titulados de doctorados de la UOC tienen contrato fijo en un 21 % más que en el resto del sistema).

Figura 4.13. Comparación de indicadores de inserción laboral de los doctorados de la UOC con el resto del sistema universitario catalán (SUC).



Tal como muestra la figura 4.14, la satisfacción de los doctores titulados de la UOC con el trabajo actual es, en términos generales, superior a la satisfacción de los doctores titulados del sistema universitario catalán (SUC). Existen dos factores que diferencian muy especialmente la UOC y el SUC: por un lado, uno de los aspectos diferenciales es el que se refiere a la conexión entre los conocimientos y las competencias adquiridos durante los estudios de doctorado en la UOC y los que se requieren en el mundo laboral, y, por otro, el nivel de retribución, que merece una satisfacción más alta en la UOC que en el resto del sistema universitario catalán.

Figura 4.14. Valoración de la satisfacción de los titulados con el trabajo actual (escala de 1, «nada satisfecho», a 10, «muy satisfecho»).



Finalmente, la figura 4.15. muestra que la formación que la UOC ofrece en los programas de doctorado está muy bien valorada en relación con la valoración que se otorga al resto del sistema universitario catalán. En concreto, los titulados valoran las competencias que se han trabajado en la formación doctoral, que les permiten llevar a cabo tareas relevantes en el mundo laboral.

Figura 4.15. Valoración de cómo ha contribuido en la asunción de tareas laborales la titulación de doctor obtenida en la UOC en relación con las titulaciones obtenidas en el resto del SUC (escala de 0, «poca contribución», a 10, «muchísima contribución»).

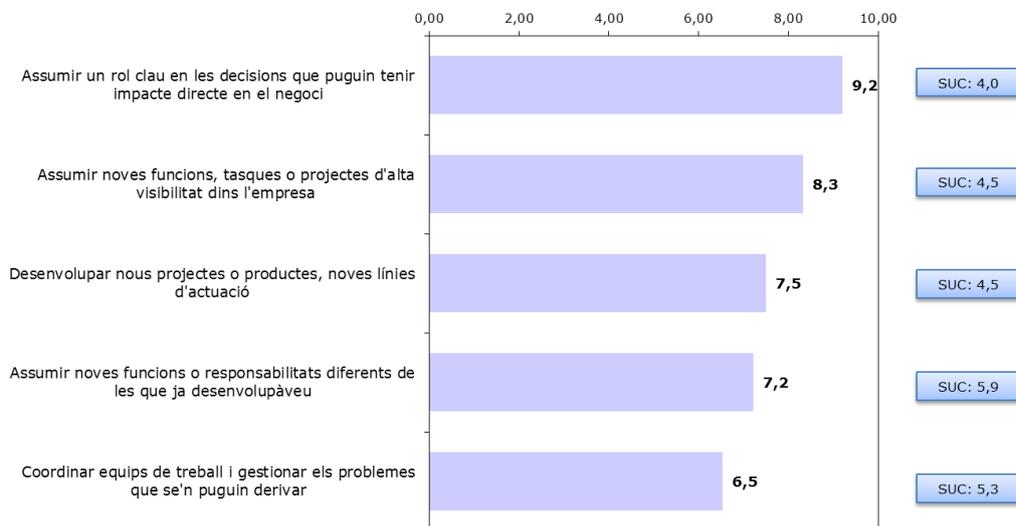
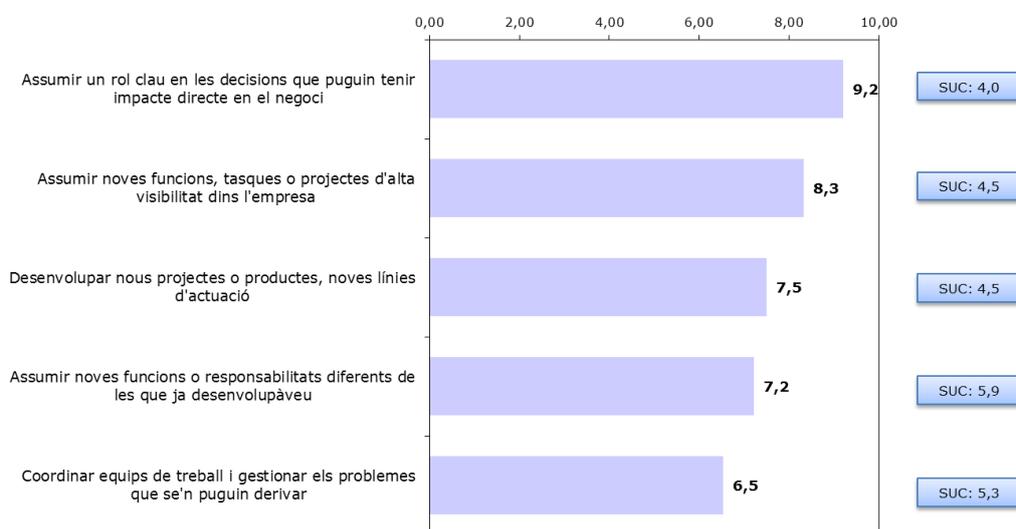


Figura 4.16. Valoración de cómo ha contribuido en la asunción de tareas laborales la titulación de doctor obtenida en la UOC en relación con las titulaciones obtenidas en el resto del SUC (escala de 0, «poca contribución», a 10, «muchísima contribución»).

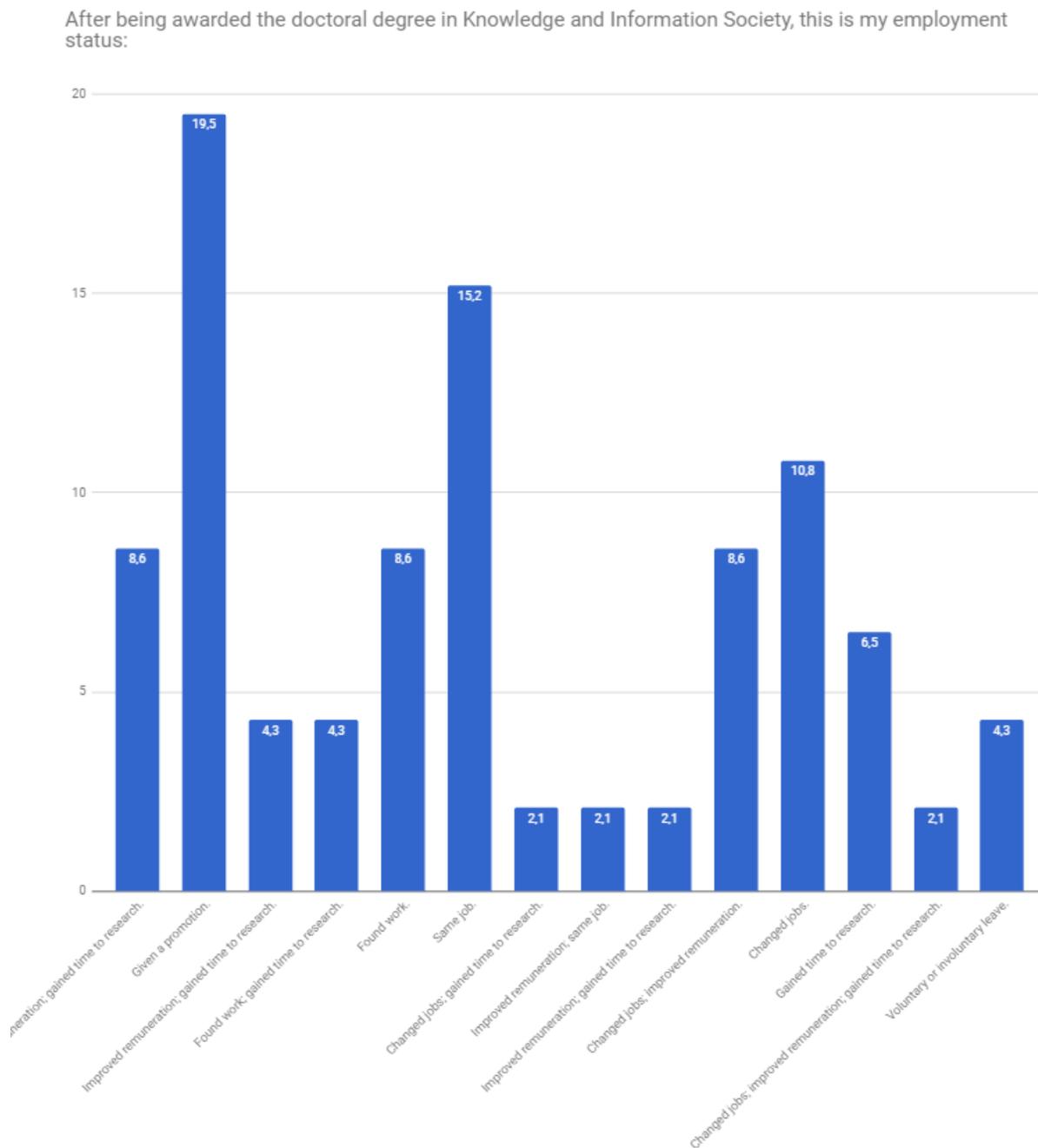


La encuesta específica de la UOC a sus doctores se envió a una población de 160 destinatarios que habían defendido su tesis desde el 29 de julio de 2002 hasta el 9 de noviembre de 2017, de los cuales 132 eran doctores de este programa. Se obtuvo la respuesta de 46 doctores del doctorado de la Sociedad de la Información y el

Conocimiento, que significa el 34,84 % de respuestas. Los doctores de este programa que recibieron la encuesta residen en 22 países, la mayoría en España.

La encuesta pregunta a los doctores si después del programa de doctorado han tenido un cambio de estatus laboral y se les ofrecen diferentes opciones de respuesta, que se pueden sumar las unas con las otras, como «Tengo el mismo trabajo», «He encontrado trabajo», «Me he promocionado», «He mejorado el sueldo», «He ganado tiempo para investigar», «Estoy en el paro» o «Baja voluntaria o involuntaria». Tras recibir el diploma, el 19,5 % de los doctores de Sociedad de la Información y el Conocimiento se han promocionado en el trabajo, el 15,2 % tiene el mismo trabajo y el 10,8 % ha cambiado de trabajo. El 8,6 % responde que se ha promocionado, que se le ha aumentado el sueldo y que ha ganado tiempo para investigar; y el mismo porcentaje ha encontrado trabajo y ha cambiado de trabajo con un aumento del sueldo. El 6,5 % manifiesta que el único cambio ha sido ganar tiempo para dedicar a la investigación, y el 4,3 % ha aumentado el sueldo y ha ganado tiempo para hacer investigación, ha encontrado trabajo y ha ganado tiempo para investigar o está voluntariamente o involuntariamente con un permiso o baja de trabajo, aunque eso no significa que no tenga trabajo o esté en el paro. Por lo tanto, el 95,7 % de los doctores de este programa tiene trabajo, y solo el 4,3 %, que equivale a dos personas, no trabaja por algún motivo.

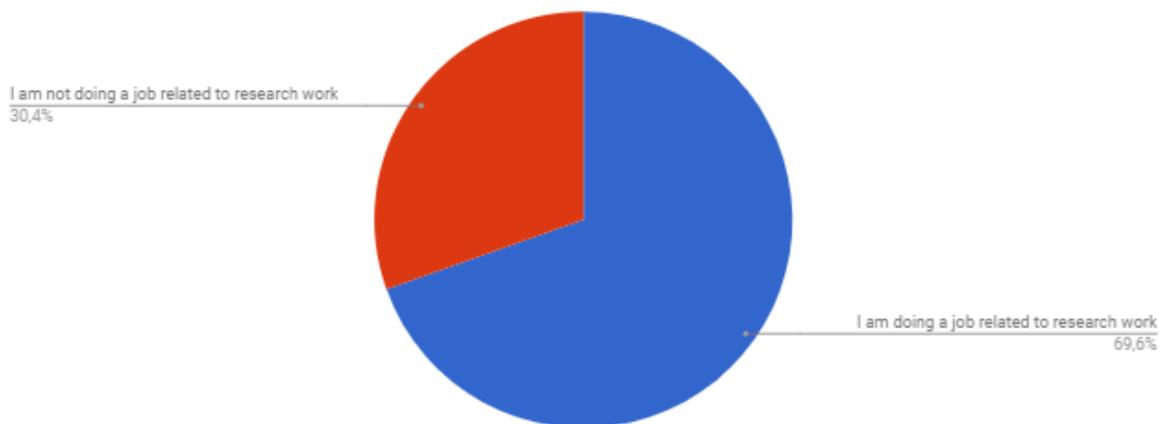
Figura 4.17. Tasa de inserción laboral de los doctores del programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento de la UOC después de graduarse (en porcentaje, %).



Tras recibir el diploma, el 69,6 % de los doctores de Sociedad de la Información y el Conocimiento trabaja en un trabajo relacionado con la investigación, en oposición al 30,4 %, que manifiesta que no lo hace.

*Figura 4.18 Tasa de adecuación del trabajo a la investigación de los doctores del programa de Sociedad de la Información y el Conocimiento de la UOC después de graduarse (en porcentaje, %).*

Employment status and research:



### Propuestas de mejora

Se plantean acciones de mejora en la información (acción 3 del apartado 4).

**Grado de logro del subestándar:** consideramos que el subestándar **se alcanza**.

**Grado de logro del estándar:** consideramos que el estándar **se alcanza**.

# 5. Valoración final y propuestas de mejora

## 5.1. Valoración final

La titulación evaluada en este proceso responde al nivel formativo que requiere el MECES, tal como ya se confirmó en el momento de su verificación.

1) La titulación hace una captación de talento excelente que, mediante un proceso de evaluación riguroso, permite el acceso de buenos estudiantes con la multiplicidad de perfiles requeridos por el programa y los grupos de investigación. El plan inicial de formación permite cubrir aspectos de la preparación de los estudiantes que pueden requerir algún adiestramiento complementario. El programa también ofrece cursos de formación en las principales tipologías de investigación en ciencias sociales: cualitativas y cuantitativas. En los últimos años también ha ido ampliando la oferta de formación de tipo más práctico (escritura académica, publicación y formación de directores de tesis). El programa, por otra parte, gestiona y supervisa el nombramiento y la constitución de los tutores, los directores de tesis y los comités de dirección de tesis adecuados para cada proyecto, y ha puesto a disposición de los colectivos de estudiantes y supervisores un aula que les ayuda a gestionar trámites y obtener indicaciones procedimentales en cuanto al plan de tesis, el depósito, etc.

2) Por otra parte, la información pública ha ido mejorando hasta alcanzar el nivel adecuado y es relativamente exhaustiva. La información del web externo se ha reorganizado hace pocos meses siguiendo el nuevo diseño de imagen corporativa de la UOC, y está especialmente orientada al uso de aparatos móviles y tabletas. También se han mejorado los servicios disponibles para los estudiantes en la Secretaría de esta universidad, por lo que los estudiantes de doctorado ya pueden formalizar muchos de los trámites a partir de espacios y aplicaciones del Campus Virtual (y no, como había sido el caso anteriormente, mediante el intercambio de mensajes electrónicos). El centro dispone también de un SGIC que da respuesta a la mayoría de los procesos implicados en la actividad docente y de servicios de la universidad, incluido el doctorado. El SGIC facilita el seguimiento de la calidad de la titulación. Tal como se ha indicado en el estándar 3, el SIGC se ha completado con la publicación regular de los informes de seguimiento.

3) El sistema de garantía interna de la calidad de la UOC garantiza el asesoramiento del equipo de la Escuela de Doctorado para la elaboración de las memorias de acreditación y modificación y los informes anuales. Queda pendiente, sin embargo, la integración de

la recogida de una parte de los indicadores de calidad de la docencia y del acompañamiento del estudiante.

4) El personal docente tiene un nivel de cualificación académica adecuado y un perfil suficientemente especializado, aspectos que garantizan la calidad de la actividad docente, desde los niveles iniciales hasta los niveles avanzados. La cantidad de profesores que tiene la UOC con la calificación necesaria, los proyectos de investigación competitivos y los resultados académicos de esta actividad justifican una cobertura temática amplia e interdisciplinaria del doctorado, y también la posibilidad de ofrecer 35 plazas anualmente. Los servicios de apoyo al aprendizaje son eficientes y dan los resultados esperados.

5) La institución dispone, también, de los recursos y las infraestructuras necesarios para dar cobertura a la impartición de cursos de formación, de talleres y de seminarios, y para el seguimiento de los planes de tesis de los estudiantes. Los estudiantes a tiempo completo también tienen acceso a todos los recursos propios del personal de la UOC. Los estudiantes también disponen de líneas de ayudas a la movilidad. También existen servicios de apoyo a los estudiantes extranjeros.

6) Las actividades de formación son coherentes con los perfiles de los estudiantes, especialmente desde el Modifica de 2016, en que se les da más libertad para diseñar su plan de formación. Los resultados de los cursos de formación son adecuados y las defensas de tesis son exitosas, teniendo en cuenta que los trabajos son evaluados previamente por expertos anónimos independientes. Los valores de los indicadores académicos son positivos, en la medida en que el breve histórico de datos permite interpretarlos. El abandono es bajo y la duración media es coherente con la esperable en las diferentes modalidades. Destaca el acceso a la realización de estancias en el extranjero por parte de los becarios. Sin embargo, hay que tener presentes los datos de satisfacción, que obligan a tomar medidas de mejora de cara a la experiencia de estudiar de los doctorandos. Los datos de inserción laboral son muy positivos, aunque hay que tener en cuenta las características específicas del perfil de estudiante de la UOC a la hora de compararlos con los de otras universidades.

Debe destacarse que la titulación objeto de acreditación se ha desplegado de acuerdo con la previsión de la memoria de verificación correspondiente y, en general, sus indicadores, en especial los datos de rendimiento académico y de satisfacción, son positivos. Sin embargo, existen algunos datos de satisfacción que piden esfuerzos específicos de mejora.

A continuación se presentan las acciones de mejora concretas, tanto las del centro (cuando afectan a todas las titulaciones), como las que son específicas de alguna titulación. Sin embargo, la titulación es objeto de un proceso de mejora continua reseñado

en el proceso de seguimiento, de modo que cada curso se revisan los indicadores más relevantes y los del centro.

## 5.2. Propuestas de mejora

Estándar	Ámbito de mejora	Punto débil detectado	Identificación de la causa	Alcance	Objetivo que se quiere alcanzar	Acción propuesta	Fecha límite	Indicador de seguimiento	Responsable	Implica una modificación de la memoria verificada
E.2.1.(1)	Información pública del programa	Dificultad para encontrar la información que se busca en el web	La cantidad de información publicada es muy elevada.	Colectivo de estudiantes, profesorado y candidatos	Disponer de un web más usable e intuitivo.	Efectuar una presentación visual del proceso del doctorado desde el punto de vista del doctorando.	Curso 2019-2020	Implantación del nuevo diseño del web	Área de Comunicación de la UOC y Escuela de Doctorado	No
E.2.1.(2)	Información pública del programa	Ausencia de información sobre resultados científicos de las tesis	No se ha tenido la iniciativa de difundirlo.	Público general	Difundir la investigación resultante de los doctorados.	Crear una sección específica en el web sobre resultados de investigación.	Curso 2019-2020	Implantación de la sección pertinente en el web (sobre la base del nuevo documento de actividades)	Director del programa y Área de Tecnología	No
E.2.1.(3)	Información pública del programa	Ausencia de información sobre indicadores de calidad	No se ha tenido la iniciativa de difundirlo.	Público general	Difundir los indicadores.	Establecer un protocolo de publicación de los indicadores con áreas de calidad y comunicación.	Curso 2018-2019	Difusión de los resultados de los indicadores	Escuela de Doctorado y Área de Planificación y Calidad	No
E.2.2.	Información pública del programa	Ausencia de información sobre procedimientos de defensa de tesis, laboratorios disponibles y salidas laborales	No se ha tenido la iniciativa de difundirlo.	Colectivo de estudiantes, profesorado y candidatos	Publicar esta información.	Publicar en el web esta información.	Curso 2018-2019	Información publicada en el web	Mánager de la Escuela de Doctorado	No

Estándar	Ámbito de mejora	Punto débil detectado	Identificación de la causa	Alcance	Objetivo que se quiere alcanzar	Acción propuesta	Fecha límite	Indicador de seguimiento	Responsable	Implica una modificación de la memoria verificada
E.3.1.	Seguimiento de resultados académicos	Actualmente, la oficina de la Escuela de Doctorado recoge todos los datos manualmente.	El doctorado se creó en un centro de investigación. Los datos operativos de los programas de doctorado hasta ahora no se habían podido integrar en los sistemas de gestión de la UOC, y por ello sus resultados no se habían podido incorporar a los procesos de seguimiento estándar.	Escuela de Doctorado y Área de Planificación y Calidad	Automatizar al máximo los procedimientos de recogida de datos sobre el doctorado.	Estudiar las modalidades de datos susceptibles de ser recogidas sistemáticamente.	Curso 2018-2019	Estudio elaborado y consensuado entre la Escuela de Doctorado y el Área de Planificación y Calidad	Área de Planificación y Calidad y Escuela de Doctorado	No
E.3.2.	Seguimiento de resultados académicos	No se recogían los datos de los resultados y de la satisfacción de la oferta formativa de la Escuela de Doctorado.	El doctorado se creó en un centro de investigación no sometido a la supervisión de las áreas de calidad.	Escuela de Doctorado y Área de Planificación y Calidad	Automatizar al máximo los procedimientos de recogida de datos sobre el doctorado.	Recoger y distribuir los datos de resultados y satisfacción de las asignaturas.	Curso 2017-2018	Datos disponibles en otoño de 2018	Escuela de Doctorado y Área de Planificación y Calidad	No
E.3.2.	Satisfacción de los estudiantes	La encuesta de satisfacción ha dado resultados bajos de satisfacción sobre los directores de tesis. No tenemos suficientes elementos para conocer las causas de este hecho.	Las encuestas existentes no permiten formular hipótesis sobre las razones de la baja satisfacción de las direcciones de tesis.	Programas	Detectar con agilidad las direcciones de tesis que no funcionan de una forma óptima.	Hacer una nueva encuesta cada curso a los estudiantes sobre la satisfacción en la dirección de la tesis.	Curso 2017-2018	Datos disponibles en otoño de 2018	Escuela de Doctorado	No

Estándar	Ámbito de mejora	Punto débil detectado	Identificación de la causa	Alcance	Objetivo que se quiere alcanzar	Acción propuesta	Fecha límite	Indicador de seguimiento	Responsable	Implica una modificación de la memoria verificada
E.6.2.	Recogida de datos	No existe ningún procedimiento establecido de recogida de resultados científicos de los estudiantes a tiempo parcial.	Por razones de seguridad tecnológicas, los estudiantes a tiempo parcial no tienen acceso a la base de datos GIR.	Colectivo de estudiantes	Almacenar información de calidad sobre resultados científicos de los estudiantes.	Incluir un recurso o aplicación en el informe anual.	Curso 2018-2019	Implantación de un nuevo sistema de informe anual que incluye la inserción de resultados en una base de datos	Escuela de Doctorado y Área de Tecnología	No
E.6.2.	Recogida de datos	No efectuamos ningún seguimiento de resultados en las presentaciones de planes de tesis.	No se pide en ninguna instancia.	Colectivo de estudiantes y dirección de programa	Obtener indicadores de la calidad de la formación inicial.	Recoger datos de número de planes de tesis aprobados en primera instancia, en segunda instancia o suspendidos.	Curso 2017-2018	Datos de éxito de planes de tesis	Director de programa	No

## 5.3. Seguimiento del Plan de mejora del curso 2016-2017

Los informes de seguimiento de titulación de los cursos 2012-2016 y 2016-2017 preveían la necesidad de abordar una serie de medidas. A continuación repasamos el estado de consecución de estas acciones de mejora (para cada estándar):

### **E.1.2. Creación de tutores y aulas de cohorte para el apoyo al estudiante.**

En el curso 2016-2017 se ha creado este nuevo espacio y esta nueva figura. En otoño de 2018 prevemos valorar el impacto que ha tenido en la satisfacción de los estudiantes.

### **E.1.2. Mejorar la comprensión de los procesos de gestión y evaluación por parte de todas las partes implicadas en el doctorado.**

Se han producido documentos de tipo visual y se han distribuido a los participantes para ayudar a entender cómo se estructura un programa de doctorado.

### **E.2.1. Mejorar las carencias en la información relativa a los indicadores de calidad del programa formativo y los indicadores de calidad de los resultados.**

Esta acción se ha resuelto. Tal como se indica en el estándar 2, el espacio web de cada programa incorpora un nuevo apartado que hace referencia a los temas relativos a calidad y resultados del programa. Este apartado además contiene enlaces a los informes de seguimiento centralizados en el portal de Calidad de la UOC.

### **E.2.2. Carencias de accesibilidad en la información sobre normativa académica y acreditaciones.**

Se han incorporado enlaces en el espacio web de la Escuela de Doctorado a la normativa académica, preservando una única copia de la normativa localizada en la sede central. La documentación referente a las evaluaciones externas la hemos incluido en el espacio de calidad mencionado en la acción anterior.

### **E.3.2. Carencias de accesibilidad de los datos de satisfacción y resultados por parte de los responsables académicos.**

Esta acción se ha logrado parcialmente y sigue en desarrollo. Durante este curso 2017-2018, se han implantado las encuestas de satisfacción en los cursos de formación, las encuestas a los directores de tesis y las encuestas de satisfacción de doctorandos ya graduados.

En cuanto a las propuestas de mejora del curso 2016-2017, este es el estado de ejecución en el que están.

#### **E.1.2. y E.3.2. Establecer un sistema de recogida de las opiniones de los doctorandos y detectar malas prácticas de dirección.**

En el momento de la redacción de este informe está en preparación una encuesta para los estudiantes que se prevé hacer en verano de 2018. En el informe de seguimiento anual correspondiente al curso 2017-2018 se valorarán los resultados de la experiencia para ver si es satisfactoria y puede repetirse anualmente o si hay que replantearse algunos aspectos.

#### **E.1.2. y E.6.2. Creación de un nuevo documento de actividades ligado al informe anual del estudiante y accesos a la documentación del proyecto.**

En el momento de la redacción de este informe está diseñado un prototipo del documento de actividades y su correspondencia con los informes anuales del Comité de Dirección de Tesis, así como la implantación de un sistema de recogida de los resultados científicos del trabajo de los doctorandos. Este prototipo ahora se está evaluando desde el Área de Sistemas de Información de la UOC para adaptarlo a las posibilidades tecnológicas que existen en esta universidad. En el informe anual correspondiente al curso 2017-2018 deberán valorarse los resultados de un primer ensayo piloto del uso de esta herramienta con vistas a generalizarla ya en el curso 2018-2019.

#### **E.6.2. Protocolo de recogida de los indicadores básicos de cada titulación a finales de curso.**

El seguimiento de los programas de doctorado requiere la existencia de un cuadro de mando que reúna de forma fiable los datos de los indicadores clave para los procesos de evaluación. Debido al carácter inestable de los agentes que participan en un doctorado, es conveniente que esta recogida se lleve a cabo, sistemáticamente y siguiendo siempre los mismos criterios, a finales de septiembre de 2018. En el momento de la redacción de este informe, este protocolo está en preparación.

## **5.4. Seguimiento del Plan de mejora del curso 2015-2016**

A continuació se desenvolupa una revisió del estat del pla de millora que se proposa en el primer informe de seguiment de centre, corresponent al curs 2015-2016.

El conjunt de propostes presentades i el seu estat és el següent:

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

Acció 1.1: Se identificà un punt debilitat referent a la recollida de la satisfacció i l'opinió dels estudiants, en conjunt, com a Escola de Doctorat, respecte a tots els programes.

Acció de millora proposada: Crear una enquesta específica per detectar la satisfacció dels doctorands amb els seus programes.

Calendari: 30/07/2017

Esta acció de millora se ha dut a terme i ja està integrada en els processos de doctorat. La posada en marxa d'esta millora un temps abans hauria permès tenir un històric que hauria fet possible un anàlisi més precís de la satisfacció amb els programes.

### **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

Acció 2.1: Les limitacions de massa crítica no havien fet necessària la creació de nous programes. El creixement de l'institució i l'emergència d'investigadors d'àmbits concrets van fer necessària la creació d'un protocol per crear nous programes, especialment programes interuniversitaris, i fer transparents els criteris amb els que se tendria que creï.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: Crear un document amb les guies per la creació de nous programes.

Esta acció de millora se ha dut a terme i està finalitzada. El document se presentà i se aprovà en una reunió del Consell de Direcció de la UOC.

Acció 2.2: Comunicació amb els diferents òrgans d'esta universitat en llengua anglesa. Necessitat de tenir traduccions públiques en els tres idiomes: català, espanyol i anglès. Millorar la comunicació i el sentiment de pertinença a la UOC. Disposar de la traducció en els tres idiomes de tots els textos de normativa que afecten als investigadors en formació.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: Se ha dut a terme un canvi organitzatiu, amb la implicació de diversos àmbits d'esta universitat. Les comunicacions setmanals arriben ja per defecte en llengua anglesa als perfils d'estudiants de doctorat, que ho poden canviar als altres dos idiomes en cas de que ho deseen. L'acció se ha dut a terme.

Acció 2.3: Cal ampliar, simplificar i explicar d'una forma diferent el procés d'admissió als programes, dins del web de l'Escola de Doctorat.

Calendario: 31/12/2017

Acción de mejora propuesta: Reestructurar el web de la Escuela de Doctorado.

La acción se ha llevado a cabo, la web de la Escuela de Doctorado ha sido actualizada, con la nueva imagen de marca y con todos los procesos de acceso y admisión renovados.

#### **Estándar 4: Adecuación del profesorado**

Acción 4.1: Mejora de la internacionalización del profesorado. Incrementar, globalmente en la Escuela de Doctorado, la participación internacional en los comités de dirección de tesis y el número de convenios de cotutela o de codirección de tesis con centros de investigación de prestigio internacional.

Calendario: 30/06/2017

Acción de mejora propuesta: Hay que crear un documento marco para las cotutelas y los convenios con otros centros de investigación.

La acción se ha llevado a cabo parcialmente. La creación del convenio marco de cotutela está en fase de propuesta, pero requiere la validación de la Asesoría Jurídica de la UOC. Ya se han establecido, sin embargo, varios convenios de cotutela independientes con universidades de Brasil y de Luxemburgo. Se establece como nuevo calendario para tener el convenio de cotutelas el 30 de junio de 2019, alineado con el subplán de partenariados para la investigación del Plan estratégico de la UOC.

Acción 4.2: Se detecta una falta de apoyo y de seguimiento de los doctorandos en línea, debido a la dispersión geográfica de los estudiantes. Hay que plantear que la Escuela de Doctorado mejore el seguimiento de las tesis doctorales en la modalidad en línea mediante acciones de formación específicas para los directores de la UOC.

Calendario: 30/04/2017

Acción de mejora propuesta: Crear un curso específico de formación de directores de tesis.

La acción se ha llevado a cabo, el curso se ha creado —se llama *Training Program in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors*— y se ofrece anualmente desde los cursos de investigación y emprendimiento de la Escuela de Doctorado.

#### **Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje**

Acción 5.1: Difusión de la investigación que se desarrolla en el ámbito doctoral. Actualmente hay poco conocimiento del trabajo de cada tesis, lo que no ayuda a consolidar colaboraciones interdisciplinarias en esta universidad.

Calendario: 31/12/2017

Acción de mejora propuesta: Disponer de un circuito de grabación de los seminarios de los doctorandos (presenciales y en línea) y puesta en común de este material audiovisual.

Esta acción está atrasada y no se ha podido sacar adelante debido a la falta de recursos para efectuar las grabaciones y las ediciones. Ha quedado pospuesta a la fecha de 31 de diciembre de 2018, supeditada a la contratación de un experto en comunicación que dará servicio al IN3 y a la Escuela de Doctorado.

Acción 5.2: Falta de formación transversal, especialmente en la modalidad en línea.

Calendario: 30/06/2017

Acción de mejora propuesta: Crear un conjunto de cursos atractivos para los estudiantes en formato completamente en línea, ampliando los cursos de investigación breves.

Esta acción ya se ha llevado a cabo; actualmente disponemos de un catálogo de 8 cursos de investigación y emprendimiento.

Acción 5.3: Falta de información respecto a la empleabilidad de los doctores graduados en la UOC.

Calendario: 31/12/2017

Acción de mejora propuesta: Creación de una herramienta que permita conseguir esta información anualmente.

Esta acción ya se ha llevado a cabo. Se ha generado un modelo de encuesta de empleabilidad de acuerdo con el calendario, de la que ya tenemos los primeros resultados, que incluyen todo el histórico anterior a la creación de la Escuela de Doctorado.

Acción 5.4: El doctorado requiere aplicaciones de gestión específicas.

Calendario: 31/12/2017

Acción de mejora propuesta: Integrar los estudios de doctorado dentro de las aplicaciones ordinarias de la UOC, participando en la creación del nuevo plan director (*master plan*) de gestión.

Esta acción se ha llevado a cabo parcialmente. La Escuela de Doctorado ha participado en el análisis de requisitos, pero el nuevo sistema de información contenido en el plan director no se habrá implantado hasta 2020.

## **Estándar 6: Calidad de los resultados**

Acción 6.1: La UOC tiene un número reducido de estudiantes a tiempo completo.

Calendario: 31/12/2017

Acción de mejora propuesta: Incrementar la participación en convocatorias competitivas y el presupuesto de las becas.

La acción se ha llevado a cabo parcialmente, se ha aumentado el número de becas internas y actualmente se ha incrementado el número de doctorandos industriales. La acción no está

cerrada, ya que tenemos pendiente incrementar el número de becas de 10 (actualmente 12) a 15 en el quinquenio 2015-2020.

Acción 6.2: Recogida de información de la producción científica. Los doctorandos en línea no están recogidos en las aplicaciones de registro de la producción científica.

Calendario: 30/06/2017

Acción de mejora propuesta: Mejorar la recogida de datos en los indicadores de las publicaciones en el caso de los estudiantes en línea, incluyendo el índice de impacto (actualizado en el año de publicación de la revista, etc.). Crear un protocolo que permita a los estudiantes enviar esta información a las comisiones académicas como paso previo al depósito de la tesis.

La acción se ha llevado a cabo, pero se ha ampliado también a los planes de investigación y los documentos de actividades, para tener un control anual de estos datos.

Acción 6.3: Incrementar el número de solicitudes en la captación de talento.

Calendario: 01/12/2017

Acción de mejora propuesta: Alcanzar un volumen de candidaturas superior a 300 para los tres programas de doctorado, con lo que el proceso de selección sea más competitivo. Mejorar la difusión de los programas en varios boletines y en estudios de máster específicos.

Esta acción se ha logrado. Actualmente, el número de solicitudes está por encima de 500 y hemos incrementado notablemente las acciones de difusión, hecho correlacionado con el incremento de solicitudes.

## 6. Relación de evidencias

### Introducció

Nº	Evidència	Localització
0.1	Memòria modificació doctorat SIC	<a href="#">Evidència 0.1_Memoria_Modif_Doctorat_SIC</a>
0.2	Informe favorable AQU modificació doctorat SIC	<a href="#">Evidència 0.2_Informe favorable modificacion_Doctorado_SIC</a>

### Estándar 1: Calidad del programa formativo

Nº	Evidència	Localització
1.1	Rúbrica d'avaluació dels candidats d'accés (versió 2016-2017).	<a href="#">Evidència E1-1 Rúbrica Avaluació SIC 2016-2017</a>

### Estándar 2: Pertinencia de la información pública

Nº	Evidència	Localització
2.1	Informe AQU valoració del seguiment Doctorat Tecnologies i.x.	<a href="#">Evidència E2-1 IFSeg_DT Tecnologies de la informació i de xarxes UOC 17.pdf</a>
2.2	Manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat UOC	<a href="#">Evidència E2-2 Manual_SGIQ_UOC</a>

### Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad

Nº	Evidència	Localització
3.1	Procés PO04_Dissenyar i gestionar el pla de tutoria	<a href="#">Evidència E3-1 Dissenyar i gestionar el pla de tutoria.pdf</a>
3.2	Procés PO05_Dissenyar l'acció docent	<a href="#">Evidència E3-2 Dissenyar l'acció docent.pdf</a>
3.3	Procés PO06_Gestionar l'accés i matrícula	<a href="#">Evidència E3-3 Gestionar l'accés i matrícula.pdf</a>
3.4	Procés PO16_Dipositar, defensar i avaluar la tesi doctoral	<a href="#">Evidència E3-4 Dipositar, defensar i avaluar la Tesi doctoral.pdf</a>

#### Estándar 4: Adecuación del profesorado

Nº	Evidencia	Localización
4.1	Acta Comissió Acadèmica de Doctorat 14/2/17	<a href="#">Evidència E4-1 2017_02_14_CAD_SIC_Acta.pdf</a>
4.2	Pla docent curs curs <i>Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors</i>	<a href="#">Evidència E4-2 - Teaching Plan in Soft Skills for Doctoral Thesis Supervisors</a>

#### Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Nº	Evidencia	Localización
5.1	Indicadors dels serveis d'atenció. Resultats 2017	<a href="#">Evidència E5-1 Balanç servei atenció 2017-1.pptx</a>
5.2	Materials del servei d'orientació professional	<a href="#">Evidència E5-2 Materials SOL</a>

#### Estándar 6: Calidad de los resultados

Nº	Evidencia	Localización
6.1	Tesi doctoral Fernanda Pires de Sá	<a href="#">Evidència E6.1 - Thesis Fernanda Pires de Sá.pdf</a>
6.2	Tesi doctoral Silvia Majó Vázquez	<a href="#">Evidència E6.2 - Thesis Silvia Majó Vázquez</a>
6.3	Tesi doctoral Peter Dunajcsik	<a href="#">Evidència E6.3 - Thesis Peter Dunajcsik.pdf</a>
6.4	Tesi doctoral Debora Carolina Lanzeni	<a href="#">Evidència E6.4 - Thesis Debora Carolina Lanzeni.pdf</a>
6.5	Tesi doctoral Julio Meneses Naranjo	<a href="#">Evidència E6.5 - Thesis Julio Meneses Naranjo.pdf</a>
6.6	Tesi doctoral Beatriz Revelles Benavente	<a href="#">Evidència E6.6 - Thesis Beatriz Revelles Benavente.pdf</a>
6.7	Tesi doctoral Ivana Greti-Iulia	<a href="#">Evidència E6.7 - Thesis Ivana Greti-Iulia.pdf</a>
6.8	Tesi doctoral Arnau Monterde	<a href="#">Evidència E6.8 - Thesis Arnau Monterde .pdf</a>
6.9	Tesi doctoral Pau Waelder Laso	<a href="#">Evidència E6.9 - Thesis Pau Waelder Laso.pdf</a>
6.10	Tesi doctoral Antonio Cambra González	<a href="#">Evidència E6.10 - Thesis Antonio Cambra González.pdf</a>

## 7. Anexos

### 7.4.1. Actualización del profesorado de la memoria de verificación y modificación

El programa aplicó una modificación resuelta favorablemente durante el curso 2015-2016, en la que se actualizaron las líneas de investigación y el profesorado participante en el programa.

Actualmente, el programa tiene el profesorado que se describe en la siguiente tabla. Los nombres sombreados corresponden al profesorado de la UOC que dirige tesis y que se contabiliza para el cociente de investigación acreditada:

Nombre	Doctorandos	Función más alta	Número de sexenios	Último sexenio
Àgata Lapedriza	1	Directora1		2004-2009
Agustí Canals	3	Directora1	2	2010-2015
Agustí Cerrillo Martínez	1	Directora1	3	2007-2012
Alba Colombo	2	Directora1	1	2006-2016
Ana Isabel Jimenez	3	Directora1	1	2006-2011
Ana M <sup>a</sup> Delgado	1	Directora1	3	2006-2011
Ana M <sup>o</sup> Gonzalez Ramos	2	Directora1	1	2011-2016
Ana Sofia Cardenal Izquierdo	1	Directora1	2	2008-2013
Ángel A. Juan	3	Directora1	2	2010-2015
Àngels Fito	1	Directora1	1	2009-2014
Anna Clua Infante	1	Directora1		2001-2008
Antoni Meseguer (Co-D)	2	Director2	1	2010-2015
Antoni Oliver	1	Directora1		2003-2008
Atanasi Daraudomis	1	Directora1	2	2010-2015
Aura Esther Villalta	1	Directora1	2	2010-2015
Begonya Enguix Grau	3	Directora1	2	2011-2016
Blanca Torrubia	1	Directora1	2	2006-2011
Carles Prado	1	Director1	1	2006-2013
Daniel Aranda	1	Directora1	1	2006-2012
Daniel López	1	Directora1	2	2010-2015

Nombre	Doctorandos	Función más alta	Número de sexenios	Último sexenio
Daniel Riera i Terrén	1	Directora1	2	2011-2016
David García	1	Directora1		
David Martinez Robles	1	Directora1	1	2007-2014
David Masip (Co-D)	1	Director2	2	2008-2013
Diego Redolar	2	Directora1	2	2010-2015
Eduard Aibar	3	Directora1	3	2010-2015
Elena Muñoz	2	Directora1	1	2008-2013
Elisenda Ardèvol	3	Directora1	3	2006-2011
Elisenda Estanyol	1	Directora1	1	2010-2015
Enric Mor (Co-D)	1	Director2		
Enric Serradell	2	Directora1	1	2006-2011
Eulàlia Hernández	2	Directora1	2	2007-2013
Eva Ortoll	1	Directora1		2001-2010
Eva Rimbau	1	Directora1		
Fernando Álvarez	1	Directora1		
Ferran Lalueza	1	Directora1	1	2011-2016
Francesc González	1	Directora1	2	2008-2014
Francesc Nuñez	1	Directora1	1	2010-2015
Francesc Xavier Medina	3	Directora1	3	2011-2016
Francisco Lupiañez	3	Directora1	1	2005-2011
Gemma San Cornelio Esquerdo	1	Directora1	2	2010-2015
Guillermo Bautista	1	Directora1		
Guillermo Garcia (Co-D)	1	Director2	2	2001-2006
Hug March Corbella	1	Directora1	1	2007-2012
Ignasi Beltran de Heredia	1	Directora1	2	2011-2016
Inma Rodríguez	2	Directora1	1	2009-2014
Irene Esteban	1	Directora1	1	2009-2015
Isaac González	2	Directora1	1	2009-2014
Ismael Peña	5	Directora1		
Israel Rodríguez	1	Directora1	1	2009-2014

Nombre	Doctorandos	Función más alta	Número de sexenios	Último sexenio
Joan M. Marques (Co-D)	1	Director2	2	2010-2015
Joan Pujolar (Co-D)	1	Director2	3	2009-2014
Joan Torrent	3	Directora1	1	2009-2014
Jordi Sánchez Navarro	1	Directora1	1	2005-2012
Jorg Müller	1	Directora1		
Josep Cobarsí	1	Directora1	1	2002-2014
Josep Lladós	2	Directora1		
Josep M. Momimó De La	1	Directora1	1	2007-2012
Josep Ma. Batalla	1	Directora1		
Josep Vivas Elias	1	Directora1		
Laura Solanilla	1	Directora1		
Llorenç Andreu Barrachina	1	Directora1	1	2006-2011
Lluc Lopez	1	Directora1		
M.Jesus Martinez Argüelles	1	Directora1		
Maite Puigdevall	1	Directora1		
Manuel Armayones	2	Directora1	2	2011-2016
Maria Antònia Huertas Sánchez	1	Directora1	1	2006-2011
Marta Aymarich	1	Directora1		
Marta Coll-Florit	1	Directora1	1	2006-2011
Mayo Fuster	1	Directora1		
Mercè Boixadòs	1	Directora1	3	2011-2016
Miguel Peguera	1	Directora1	2	2010-2015
Milagros Sainz	1	Directora1	1	2002-2012
Mireia Fernandez -Ardevol	1	Directora1	1	2011-2016
Modesta Pousada	1	Directora1	1	2004-2011
Muriel Gómez (Co-D)	1	Director2	1	2009-2014
Natàlia Cantó	2	Directora1	1	2000-2011
Pau David Alsina	1	Directora1		2004-2010
Pere Fabra	1	Directora1		
Pilar Ficapal	1	Directora1	1	2009-2014

Nombre	Doctorandos	Función más alta	Número de sexenios	Último sexenio
Ramon Ribera	1	Directora1	2	2011-2016
Raquel Xalabarder	5	Directora1	2	2009-2014
Roger Martínez Santmartí	1	Directora1		
Ruben Nieto	1	Directora1	2	2010-2015
Silvia Martinez	1	Directora1	1	2008-2014
Soledad Morales (Co-D)	1	Directora2		
Teresa Iribarren	2	Directora1	1	2004-2014
Toni Badia	1	Directora1	1	2011-2016
Toni Roig	1	Directora1	1	2008-2013
Victor M. Sanchez Sanchez	1	Directora1		
Alicia Aguilar		2on Membre		1996-2010
Anna Espasa		3er Membre	2	2011-2016
Antonio Fernández		3er Membre		
Antonio J. Planells de la Maza		2on Membre		
Beni Gomez Zuñiga		2on Membre	2	2007-2012
Cristiano Codagnone		2on Membre		
Gisela Graeña		2on Membre	2	2011-2016
Jaume Subirana		2on Membre		2001-2008
Julià Minguillón		2on Membre	2	2009-2014
Julio Meneses		2on Membre	2	2010-2015
Just Castillo		3er Membre		
Laia Canals		3er Membre		
M. Elena Rodriguez Gonzalez		2on Membre		
Montse Vall-Ilovera		2on Membre		
Neus Rotger		2on Membre		
Pastora Martínez		2on Membre		
Rosa Borge		2on Membre	2	2010-2015
Sandra Sanz		2on Membre		

## 7.4.2. Lista de proyectos activos (actualmente en curso) competitivos en los que participan profesores e investigadores vinculados al programa de doctorado SIC

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
<b>Línea de ricerca: Communication and new media</b>						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Prácticas de Futuro: Espacios de Creación Digital e Innovación Social	01/01/2015	31/12/2017	Ardèvol Piera, Elisenda; San Cornelio Esquedo, Gemma; Roig Telo, Antoni	9 Comunicació i cultura digital	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/002/001 Call 2014 " Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Transmedia Literacy Exploiting transmedia skills and informal learning	01/04/2015	31/03/2018	Ardèvol Piera, Elisenda	9 Comunicació i cultura digital	European Commission
2013/00023/001/005 Convocatòria de Doctorats Industrials 2016	Innovation through Design. A methodology of transformative learning for a new education scenari	29/07/2016	28/07/2019	Ardèvol Piera, Elisenda; Mazzeo, Arianna	9 Comunicació i cultura digital	Generalitat de Catalunya

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Género y postgéneros: cartografiando significados (para la transformación social)	30/12/2016	29/12/2019	Enguix Grau, Begonya; Núñez Mosteo, Francesc; Vayreda Duran, Agnès	82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència	Ministerio de Economía y Competitividad
<b>Línea de ricerca: Information and knowledge management</b>						
2013/00023/001/006 Convocatòria de Doctorats Industrials 2017	Intel·ligència competitiva en l'organització de fires i el seu impacte al territori: el Cas Fira de Barcelona	01/03/2018	28/02/2021	Canals Parera, Agustí	7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group	Agencia de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca; AGAUR. Generalitat de Catalunya
<b>Línea de ricerca: Psychology, technology and society</b>						
2013/00012/008/003 Convocatoria 2015 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Nuevas formas de administración en la colaboración públicoprivada: BIDs y ECAs	01/01/2016	31/12/2018	Galán Galán, Alfredo; Julià Barceló, Maria; Sánchez Sánchez, Víctor Manuel	14 Investigadors individuals en Dret i Ciència Política	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Nuevos desafíos en el estudio del bienestar laboral en el escenario de salida de la crisis. Estudio internacional de la calidad del empleo, factores personales, generacionales y socio-culturales	01/01/2016	31/12/2018	Tordera Santamatilde, Núria; Sora Miana, Beatriz	16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00022/007/001 Call 2014 -2015 "Health, demographic change and wellbeing", Priority 3: Societal Challenges, H2020	Recovering Life Wellbeing through Pain Self-management Techniques Involving ICTs	01/02/2016	30/01/2019	Hernández Encuentra, Eulàlia; Armayones Ruiz, Manuel	30 Psicologia, salut i xarxa	European Commission
2010/00015/001/006 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2015	JUNTS.Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries	29/02/2016	28/02/2018	Armayones Ruiz, Manuel; Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta	30 Psicologia, salut i xarxa	Fundació Bancària "la Caixa"
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Disociación funcional de la corteza prefrontal dorsolateral y ventrolateral: toma de decisiones, teoría de la mente e interferencia emocional sobre la memoria de trabajo	30/12/2016	29/12/2019	Redolar Ripoll, Diego; Boixadós Anglès, Mercè; Muñoz Marrón, Elena	32 Cognitive NeuroLab	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00024/003/003 Call 2016 - Strategic Partnerships in the field of Education, Training and Young, Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good. ERASMUS+	Learn4Health	31/12/2016	30/08/2019	Medina Luque, Francesc Xavier	85 Grup interdisciplinar en alimentació, nutrició, societat i salut	European Commission

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00022/002/003 Call 2016-17 "Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Checking Assumptions aND promoting responsibility In smart Development projects	01/01/2017	30/11/2017	López Gómez, Daniel; Ribera Fumaz, Ramon; Rodríguez Giral, Israel	73 Care and Preparedness in the Network Society	European Commission
2013/00012/002/004 Convocatoria 2016 de Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación en Salud de la Acción Estratégica de Salud, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Diseño y validación de una herramienta para evaluar la eficacia, seguridad y efectividad de las apps de salud destinadas al manejo y prevención del sobrepeso y la obesidad	01/01/2017	31/12/2019	Carrion Ribas, Carme; García Lorda, Pilar; Saigi Rubió, Francesc	35 eHealth Lab	Instituto de Salud Carlos III
2010/00015/001/007 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2016	La Gestió Col-laborativa de la Medicació: Un projecte de recerca i acció participativa en salut mental	28/02/2017	27/02/2020	Pie Balaguer, Asunción; Martínez Hernández, Angel	73 Care and Preparedness in the Network Society	Fundació La Caixa
2013/00024/003/004 Call 2017.Strategic Partnerships in the field of Education, Training and Young, Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. ERASMUS+	Training on the adaptability of the Assisted Living Technologies in home and community care	01/09/2017	31/08/2020	López Gómez, Daniel; Carrion Ribas, Carme; Aguilar Martínez, Alicia; Gómez Zúñiga, Benigna; Hernández Encuentra, Eulàlia; Pousada Fernández, Modesta; Saigi Rubió, Francesc	35 eHealth Lab	European Commission

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00012/024/001 Acciones de Programación conjunta internacional 2017	Conectado en casa El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores	01/12/2017	01/12/2020	López Gómez, Daniel; Beneito Montagut, Roser; Fernández-Ardèvol, Mireia; Rodríguez Giralt, Israel; Rosales Climent, Andrea; Blanche Tarragó, Daniel	73 Care and Preparedness in the Network Society	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	El aprendizaje implícito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares	30/12/2017	29/12/2019	Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica	16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Turismo y performatividad de la identidad local: Nación y región desde una perspectiva postcolonial y de género	01/01/2018	31/12/2020	Baldwin, Nash; Medina Luque, Francesc Xavier	35 eHealth Lab	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/002/005 Convocatoria 2017 de Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación en Salud de la Acción Estratégica de Salud, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Desarrollo de una App de ayuda en torno a la toma de decisiones sobre intervencions psicosociales para trastornos del espectro autista (AUTAPP)	01/01/2018	31/12/2020	Aymerich Martínez, Marta; Conesa Caralt, Jordi; Pérez Navarro, Antoni; Robles Muñoz, Noemí	35 eHealth Lab	Instituto de Salud Carlos III

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
<b>Línea de recerca: Economy, business and labor</b>						
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Efectos de la transformación de las pautas de movilidad global en la evolución de los destinos turísticos	01/01/2015	31/12/2017	Anton Clavé, Salvador; Gomis López, Joan Miquel; González Reverté, Francesc; Miralbell Izard, Josep Oriol	36 Noves perspectives en turisme i oci	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00023/001/004 Convocatòria de Doctorats Industrials 2015	Creació dun model de gestió i davaluació per identificar l'impacte de Fira de Barcelona vers el desenvolupament sostenible (econòmic, social i mediambiental) a la ciutat de Barcelona.	16/02/2016	15/02/2019	Fitó Bertran, Angels	60 Management & eLearning	Generalitat de Catalunya
2013/00023/001/004 Convocatòria de Doctorats Industrials 2015	Neuromarketing: una metodologia de desarrollo para el sector ferial	16/02/2016	15/02/2019	Torrent Sellens, Joan	31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC	Generalitat de Catalunya
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Digitalización y trabajo: el impacto de la economía 4.0 sobre el empleo, las relaciones de Trabajo y la protección social, desafíos y oportunidades	01/01/2018	31/12/2020	Sabadell i Bosch, M.Mar; Rodríguez Fernández, María Luz	29 Digital Business Research Group	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	"Digitalización y trabajo: el impacto de la economía 4.0 sobre el empleo, las relaciones de trabajo y la protección social, desafíos y oportunidades	01/01/2018	31/12/2020	Rodríguez Fernández, María Luz; Rimbau Gilabert, Eva	15 Investigadors individuals en Economia i Empresa	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Economía colaborativa y espacios turísticos: Contribuciones, Transformaciones y Retos	01/01/2018	31/12/2020	González Reverté, Francesc; Morales Pérez, Soledad; Alzua Sordazabal, Miren Aurkene; Corrons Giménez, August Francesc; Díaz Luque, Pablo; Garay Tamajón, Lluís Alfons; Gomis López, Joan Miquel; Wilson, Julie	36 Noves perspectives en turisme i oci	Ministerio de Economía y Competitividad
<b>Línea de recerca: Law and criminology in the information society</b>						
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Transparencia, integridad e innovación democrática	01/01/2015	31/12/2017	Cerrillo Martínez, Agustí; Vilalta Reixach, Marc	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 14 Investigadors individuals en Dret i Ciència Política	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Retos en la Protección de los Bienes Intangibles online: desconexión entre normativa y realidad social.	01/01/2016	31/12/2018	Peguera Poch, Miquel; Xalabarder Plantada, Raquel; Casas Vallès, Ramon; Fabra Abat, Pere; Marsan Raventós, Clara; Seuba Hernández, Francesc Xavier; Torrubia Chalmeta, Blanca; Vilasau Solana, Mònica	25 Dret d'Internet	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Marco legal y fiscal de la creación de empresas	30/12/2016	29/12/2019	Delgado García, Ana María; Anglès Juanpere, Benjamí; Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi; Corcuera Torres, Amable; Garcia Heredia, Alejandro; Llebot Majó, Oriol; Lopaz Pérez, Ana; Martínez Mulero, Víctor; Pérez de Vega, Leonor Maria; Rovira Ferrer, Irene	12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Legal challenges of the use of big data to improve innovation and good administration through artificial intelligence	01/01/2018	31/12/2020	Cerrillo Martínez, Agustí; Ponce Solé, Juli; Galindo Caldés, Ramon; Velasco Rico, Clara; Vilalta Reixach, Marc	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Abusos sexuales en instituciones religiosas	01/01/2018	31/12/2020	Tamarit Sumalla, Josep Maria; Hernández Hidalgo, Patricia	64 Sistema de justícia penal	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
<b>Línea de recerca: Politics, democracy and human rights</b>						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Brecha digital e inhibidores en la implementación del eGobierno. Especial impacto el ámbito de la salud (BDIGS)	01/01/2015	31/12/2017	Bouzas Lorenzo, Ramón Ángel; Lupiáñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/010/001 Call 2014 -2015 "Secure societies, protecting freedom and security of Europe and its citizens", Priority 3: Societal Challenges, H2020	Cultures of Disaster And Resilience among children and young people	01/07/2015	30/06/2018	Rodríguez Giralt, Israel; López Gómez, Daniel	73 Care and Preparedness in the Network Society	European Commission
2016/00001/001/001 Faculty of Medicine, Nursing and Health Sciences 2015 Small Seed Grants	E-health use among mothers from lower socioeconomic backgrounds who live in National Broadband areas in South Australia: A qualitative study	01/10/2015	30/06/2017	Lupiáñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	University of Flinders
2013/00012/007/004 Convocatoria 2016 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Socio-Territorial Strategies for a Resilient Urban Space. Quality of Life, Economic Activity and new Competivity	30/12/2016	29/12/2020	Pallarès Barberà, Montserrat; Lopez Vidal, Lluc	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/023/001 Call 2016-17 " Reversing inequalities and Promoting Fairness (REV-INEQUAL)", Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies, Priority 3: Societal Challenges, H2020	Reinventing Democracy in Europe: Youth Doing Politics in Times of Increasing Inequalities	01/02/2017	31/01/2020	Clua Infante, Ana Maria; Ferran Ferrer, Núria; Moré López, Joaquim; Peña López, Ismael	18 Investigadors individuals en Ciències de la Informació i de la Comunicació	European Commission

N.º + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2010/00015/001/007 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2016	mSalud: Retos y Oportunidades para los sistemas de salud	01/03/2017	28/02/2019	Lupiáñez Villanueva, Francisco; Anastasiadou, Dimitra Tatiana; Fauli Molas, Clara; Theben, Alexandra	66 Open Evidence	Fundació La Caixa
2012/00026/003/001 Estudio Longevidad y trabajo	Longevidad y Trabajo. Estudio sobre los factores modificables que intervienen en la longevidad y la calidad de vida, y su aplicación en el lugar de trabajo	10/04/2017	15/11/2017	Lupiáñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
2012/00005/002/010 Beques per a la recerca sobre l'organització territorial del poder dels estats 2017	La legitimitat, l'endemà del procés: una anàlisi comparativa i normativa	20/12/2017	15/12/2019	Serrano Balaguer, Ivan	45 Urban Transformation and Global Change Laboratory	Generalitat de Catalunya
2009/00006/024/005 Ajuts a projectes de recerca en l'àmbit de la qualitat democràtica (DEMOC) 2017	La deliberació ciutadana online: avaluació de la deliberació en les noves plataformes participatives dels ajuntaments catalans i en les xarxes socials relacionades.	09/01/2018	08/01/2019	Borge Bravo, Rosa; Balcells Padullés, Joan; Batlle Rubio, Albert; Calleja López, Antonio; Obregon Gomà, Isidre; Orte del Molino, Andreu; Padró- Solana Grau, Albert	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica	Generalitat de Catalunya
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+i 2013-2016	Protagonista de la presencia e impacto del arte japonés en España	01/01/2015	31/12/2017	Barlés Báguena, Elena; Gomez Pradas, Muriel	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
<b>Línea de recerca: Culture, society and language</b>						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	La traducción catalana contemporánea: Censura y políticas editoriales, género e ideología (1939-2000)	01/01/2015	31/12/2017	Iribarren Donadeu, Teresa; Bacardí Tomàs, Montserrat	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	SALUD Y TECNOCIENCIA. LA PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS PROCESOS DE APROPIACION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y DE DISEÑO TECNOLÓGICO	01/01/2015	31/12/2017	Tirado Serrano, Francisco Javier; Gálvez Mozo, Anna	11 Conciliació, Gènere i TIC	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios universitarios desde una perspectiva longitudinal. Papel de las familias y del profesorado.	01/01/2015	31/12/2017	Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Müller, Jörg; Solé Blanch, Jordi	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	Ministerio de Economía y Competitividad
2010/00015/001/005 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2014	GENTALENT: Incorporant, retenint i promocionant el talent de les dones a les tecnologies	28/02/2015	27/02/2017	Arroyo Prieto, Lúdia; Revelles Benavente, Beatriz; Lamolla Kristiansen, Laura; Müller, Jörg; González Ramos, Ana M.	82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència	Fundació La Caixa

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2014/00017/001/001 Chiang Ching-kuo Foundation for European Region Research Grants 2014	Sino-Spanish encounters in Taiwanese and European archives: 1839-1939	01/07/2015	30/06/2018	Martínez Robles, David	61 Crisi, alteritat i representació	Chiang Ching-kuo Foundation for International Scholarly Exchange
2013/00022/006/001 Call 2014 - 2015 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	GEDII - Gender Diversity Impact. Evidence on improving research and innovation through gender diversity.	01/10/2015	30/09/2018	Müller, Jörg; González Ramos, Ana M.; Lapedriza García, Àgata; Sáinz Ibáñez, Milagros; Webster, Juliet; Borge Bravo, Rosa; Minguillón Alfonso, Julià; Meneses Naranjo, Julio	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	TUNER: MULTI-FACETED DOMAIN ADAPTATION FOR ADVANCED TEXTUAL SEMANTIC PROCESSING	01/01/2016	01/01/2019	Oliver González, Antoni	8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/003 Convocatoria 2015 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Las mudas lingüísticas: una aproximación etnográfica a los nuevos hablantes en Europa	01/01/2016	31/12/2018	Pujolar Cos, Joan; Colombo Vilarrasa, Alba; Puigdevall Serralvo, Maria Teresa; Massaguer Comes, Marina	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/006/001 Call 2014 - 2015 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in Research and Innovation	01/06/2016	31/05/2019	Müller, Jörg; Sáinz Ibáñez, Milagros; Arroyo Prieto, Lúdia	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00022/002/003 Call 2016-17 "Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Decentralised Citizens Owned Data Ecosystem	01/12/2016	30/11/2019	Fuster Morell, Mayo; Calleja López, Antonio; Castells Oliván, Manuel; Monterde Mateo, Arnau; Senabre Hidalgo, Enric	75 Digital Commons	European Commission
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Cartografía de la Modernidad. Redes Transnacionales y Mediadores Culturales (España-Latinoamérica, 1908-1939)	30/12/2016	29/12/2019	Roig Sanz, Diana; Martínez Gil, Víctor; Subirana Ortín, Jaume	87 Grup de Recerca en Estudis Literaris Globals	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Archivo China España. Un análisis cuantitativo y cualitativo de las interacciones entre España y China (1850-1950) y su impacto en los estudios coloniales e interculturales	30/12/2016	29/12/2019	Prado Fonts, Carles; Martínez Robles, David	61 Crisi, alteritat i representació	Ministerio de Economía y Competitividad
2014/00009/004/003 Becas Leonado a Investigadores, Innovadores y Creadores 2017	Traducción y mercado. El estudio de la circulación del libro (España-Latinoamérica, 1900-1945) a partir de "big data".	15/09/2017	14/03/2019	Roig Sanz, Diana	87 Grup de Recerca en Estudis Literaris Globals	Fundación BBVA

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental	01/01/2018	31/12/2020	Coll-Florit, Marta; Climent Roca, Salvador; Hernández Encuentra, Eulàlia; Oliver Gonzàlez, Antoni; Pie Balaguer, Asunción	8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada	Ministerio de Economía y Competitividad
2015/00021/001/002 Convocatoria 2016 INTERREG VA: Programa Operativo de Cooperación Territorial España-Francia-Andorra (POCTEFA)	MIND THE GAP - Acceso a educación y cultura para la generación de capacidades en el territorio transpirenaico	01/01/2018	31/12/2020	Solanilla Demestre, Laura	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	European Commission
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Imaginarios de Futuro de los Jóvenes	01/01/2018	31/12/2020	Cantó Milà, Natàlia; Colombo Vilarrasa, Alba; Gassol Bellet, Olívia; Martínez Sanmartí, Roger	2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Regionalismo en Cataluña bajo el régimen franquista: discursos y prácticas	01/01/2018	31/12/2020	Claret Miranda, Jaume; Fuster Sobrepere, Joan; Gil Garrusta, Marc; Gomez Pradas, Muriel; Subirana Ortín, Jaume	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	Ministerio de Economía y Competitividad

N.º + Título de convocatoria	Título del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Nombre IP y otros investigadores	Grupo de investigación	Entidad financiadora
2013/00022/006/002 Call 2016 - 2017 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	Communities of Practice for Accelerating Gender Equality and Institutional Change in Research and Innovation across Europe	02/04/2018	01/04/2021	Müller, Jörg	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission

### 7.4.3. Lista de las contribuciones científicas más relevantes en el ámbito del programa divididas por línea de investigación

*Nota: se incluyen únicamente artículos en revistas académicas indexadas.*

#### Communication and new media

Clua Infante, Ana Maria; Ferran Ferrer, Núria; Terren, Ludovic (01/04/2018) Youth impact in the public sphere: The dissolution of the Spanish Youth Council in the press and on Twitter [El impacto de los jóvenes en la esfera pública: La disolución del Consejo de la Juventud de España en la prensa y en Twitter]. 1134-3478 Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. XXVI (55): 49-57. 10.3916/C55-2018-05. GR: 18 Investigadors individuals en Ciències de la Informació i de la Comunicació; 75 Digital Commons

Martínez Martínez, Silvia (18/6/2015) La comunidad de los diarios digitales españoles en Twitter: análisis de la distribución y del perfil de la red de contactos. 0211-2175 Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura. (52): 17-31. 10.7238/a.v0i52.2381. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Martínez Martínez, Silvia (02/11/2015) Information about videogames as a field of journalistic specialization [La información sobre videojuegos como ámbito de especialización periodística]. 2014-0304 Comunicació. Revista de Recerca i d'Anàlisi. 32 (2): 99-114.. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Estanyol Casals, Elisenda; Roca, David (02/12/2015) Creativity in PR consultancies: Perception and management. 0363-8111 Public Relations Review. 41 (5): 589-597. 10.1016/j.pubrev.2014.08.004. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

McKie, David; Xifra Triadú, Jordi; Lalueza Bosch, Ferran (01/01/2016) Introduction to configuring intelligences for 21C public relations. 0363-8111 Public Relations Review. 42 (2): 243-248. 10.1016/j.pubrev.2016.03.002. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Aced Toledano, Cristina; Lalueza Bosch, Ferran (02/01/2016) What Content are Companies Publishing on Social Media? Critical Discourse Analysis of Content Published on Blogs, Facebook and Twitter by IBEX 35 and Fortune 500 Firms [¿Qué contenidos publican las empresas en los medios sociales? Análisis crítico del discurso de las compañías del IBEX 35 y del Fortune 500 en blogs corporativos, Facebook y Twitter]. 2174-3681 Revista Internacional de Relaciones Públicas. 6 (11): 135-154. 10.5783/RIRP-11-2016-08-135-154. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Lalueza Bosch, Ferran; Girona, Ramon (02/06/2016) The impact of think tanks on mass media discourse regarding the economic crisis in Spain. 0363-8111 Public Relations Review.

42 (2): 271-278. 10.1016/j.pubrev.2015.09.006. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Roig Telo, Antoni; Leibovitz Libedinsky, Talia (02/03/2015) The awakening: an on-going collaborative experience for peer-based filmmaking. 0009-7101 Cinema Journal: teaching dossier. 3 (1): -. GR: 9 Comunicació i cultura digital

San Cornelio Esquerdo, Gemma; Roig Telo, Antoni (02/12/2015) Being Lucky. Transmedia and Co-Creation Practices in Music Video-Clips. 2465-227X International Journal of Transmedia Literacy. 1 (1): 85-100. 10.7358/ijtl-2015-001-sanc. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/12/2016) "Participar en què? I per a qui?" Notes sobre participació i creació col·lectiva = "¿Participar en qué? ¿Y para quién?" Notas sobre participación y creación colectiva = "Participating in what? And for whose benefit?" Notes on collective participation and creation. 1575-5886 BiD:Textos universitaris de biblioteconomia i documentació. (37): -. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/02/2017) Collaborative cinema, between discourses, experimentation and control: participatory methodologies in fiction and non-fiction [Cine colaborativo, entre los discursos, la experimentación y el control: metodologías participativas en ficción y no-ficción]. 2014-5039 Obra Digital: journal of communication and technology. (12): 13-25.. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya (02/07/2016) Activismo y Prácticas Digitales en la Construcción de una Esfera LGTB en España. 0011-5258 Datos, Revista de Ciencias Sociales. 59 (3): 755-787. 10.1590/00115258201691. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya (02/01/2017) Protest, market and identity in the LGTB Pride Celebrations in Spain [Protesta, mercado e identidad en las celebraciones del Orgullo LGTB en España]. 1405-1435 Convergencia: Revista de Ciencias Sociales. (73): 165-186.. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya; Gómez Narváez, Erick (06/03/2017) Masculine Bodies, Selfies and the (Re)configurations of Intimacy. 1097-184X Men and Masculinities. (): 1-19. 10.1177/1097184X17696168. GR: 9 Comunicació i cultura digital

San Cornelio Esquerdo, Gemma (02/12/2017) Contemporary visions about maternity on Instagram: A mix-method approximation of the study of selfie as a personal narrative [Visiones contemporáneas de la maternidad en Instagram: una aproximación mixta al estudio del selfie como narrativa personal]. 2318-406X Rizoma. 5 (2): 26-41. 10.17058/rzm.v5i2.11287. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/12/2017) Fanfilms: An Uncomfortable Category? [Películas realizadas por fans: ¿una categoría incómoda?]. 0122-8285 Palabra clave: revista de comunicación. 20 (4): 979-1007. 10.5294/pacla.2017.20.4.6. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Ardèvol Piera, Elisenda; Vázquez Márquez, Israel (02/12/2017) El youtuber como celebridad mediática: entre la autenticidad y el mercado. 2318-406X Rizoma. 5 (2): 72-87. 10.17058/rzm.v5i2.11288. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Vázquez Márquez, Israel; Ardèvol Piera, Elisenda (02/01/2018) Hegemony and Counterhegemony in the Youtuber Phenomenon [Hegemonía y contrahegemonía en el fenómeno Youtuber]. 1607-050X Desacatos. Revista de Ciencias Sociales. (56): 34-49. 10.29340/56.1876. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni; Sánchez Navarro, Jordi; Leibovitz Libedinsky, Talia (02/03/2017) Creative crowds. Crowdsourcing as a model for collective audiovisual production in the filmmaking field [Multitudes creativas. El crowdsourcing como modelo para la producción audiovisual colectiva en el ámbito cinematográfico]. 1386-6710 El Profesional de la Información. 26 (2): 238-248. 10.3145/epi.2017.mar.10. GR: 9 Comunicació i cultura digital; 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Pires de Sá, Fernanda; Roig Telo, Antoni (02/08/2016) Challenging prime time television: Co-viewing practices in the Brazilian telenovela. 1354-8565 Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies. 22 (4): 392-407. 10.1177/1354856516641623. GR: 9 Comunicació i cultura digital; 72 Recerca no adscrita a cap grup.

### Information and knowledge management

Sánchez Mendoza, David; Masip Rodo, David; Lapedriza Garcia, Àgata (02/12/2015) Emotion recognition from mid-level features. 0167-8655 Pattern Recognition Letters. 67 (P1): 66-74. 10.1016/j.patrec.2015.06.007. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab

Bakhtiary Davijani, Amir Hossein; Lapedriza Garcia, Àgata; Masip Rodo, David (02/07/2017) Winner takes all hashing for speeding up the training of neural networks in large class problems. 0167-8655 Pattern Recognition Letters. 93 (): 38-47. 10.1016/j.patrec.2017.01.001. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab

Calvet Liñan, Laura; de Armas Adrián, Jéscica; Masip Rodo, David; Juan Perez, Angel Alejandro (19/3/2017) Learnheuristics: hybridizing metaheuristics with machine learning for optimization with dynamic inputs. 2391-5455 Open Mathematics. 15 (1): 261-280. 10.1515/math-2017-0029. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab; 63 Internet Computing & Systems Optimization; 20 Sistemes distribuïts, paral·lels i col·laboratius

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Mor Pera, Enric (02/01/2015) E-assessment system for skill and knowledge assessment in computer engineering education. 0949-149X International Journal of Engineering Education. 31 (2): 529-540.. GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Mor Pera, Enric; Guerrero Roldán, Ana Elena (02/05/2015) Improving Student Performance in High Cognitive Level Courses by Using Formative E-Assessment. 1753-5255 International Journal of Technology Enhanced Learning. 7 (2): 116-133. 10.1504/IJTEL.2015.072027. GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Mor Pera, Enric; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Guerrero Roldán, Ana Elena (24/8/2015) Introducing a Formative E-Assessment System to Improve Online Learning Experience and Performance. 0948-695X Journal of Universal Computer Science. 21 (8): 1001-1021. 10.3217/jucs-021-08-1001. GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Cobarsí Morales, Josep (02/05/2015) MOOCs: estado actual, retos y oportunidades. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 1 (): 59-67. 10.3145/info.2015.05. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Ortoll Espinet, Eva; Garcia Alsina, Montserrat; Canals Parera, Agustí (06/2015) Gestionar dades en una situacions d'emergència: estudi del cas dels Focs de l'Alt Empordà a Catalunya. 1575-5886 BiD:Textos universitaris de biblioteconomia i documentació. (34): -. 10.1344/BiD2015.34.6. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Platero Gómez, Marta María; Ortoll Espinet, Eva (01/01/2016) Emotional factors in information search [El factor emocional en la búsqueda de información]. 1888-0967 Ibersid: revista de sistemas de información y documentación. 10 (1): 23-32.. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Garcia Alsina, Montserrat; Cobarsí Morales, Josep; Ortoll Espinet, Eva (02/01/2016) Competitive intelligence theoretical framework and practices: The case of Spanish universities. 0001-253X Aslib Proceedings. 68 (1): 57-75. 10.1108/AJIM-04-2015-0061. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Ortoll Espinet, Eva; Cobarsí Morales, Josep (21/3/2016) Digital connection and disconnection: a reflection [Conexión y desconexión digital: una reflexión]. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 10 (): 165-171. 10.3145/thinkepi.2016.33. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Lopez Borrull, Alexandre; Cobarsí Morales, Josep (02/05/2017) Information Schools: Current panorama, trends and proposals [Information Schools: estado actual, tendencias y propuestas]. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 11 (): 53-57. 10.3145/thinkepi.2017.05. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group.

### **Psychology, technology and society**

López Gómez, Daniel (04/2015) Little arrangements that matter. Rethinking autonomy-enabling innovations for later life. 0040-1625 Technological Forecasting and Social Change.

(93): 91-101. 10.1016/j.techfore.2014.02.015. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Rodríguez Giralt, Israel (02/11/2015) Birds as lines: The production of alternative regimes of environmental management in the aftermath of a toxic disaster. 0016-7185 Geoforum: journal of physical, human, and regional geosciences. 66 (): 156-166. 10.1016/j.geoforum.2015.05.002. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Pie Balaguer, Asunción; Solé Blanch, Jordi (01/07/2015) Pedagogía de la vulnerabilidad. Tacto, cuerpo y política de los cuidados en educación. 2448-5659 Revista Pasajes. (1): 55-69.. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group; 56 Laboratori d'Educació Social

Sánchez Criado, Tomás; Rodríguez Giralt, Israel; Mencaroni, Arianna (02/01/2016) Care in the (critical) making. Open prototyping, or the radicalisation of independent-living politics. 1875-0672 ALTER: European Journal of Disability Research, Revue européenne de recherche sur le handicap. 10 (1): 24-39. 10.1016/j.alter.2015.07.002. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group; 73 Care and Preparedness in the Network Society

Badia Garganté, Antoni (03/04/2015) Research trends in technology-enhanced learning. 0210-3702 Infancia y Aprendizaje. 38 (2): 253-278. 10.1080/02103702.2015.1016744. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Becerril Balín, Lorena (02/06/2015) Collaborative solving of information problems and group learning outcomes in secondary education / Resolución colaborativa de problemas informacionales y resultados de aprendizaje grupal en la educación secundaria. 0210-3702 Infancia y Aprendizaje. 38 (1): 67-101. 10.1080/02103702.2014.996403. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Becerril Balín, Lorena; Badia Garganté, Antoni (02/10/2015) Habilidades de resolución de problemas informacionales y proceso de construcción compartida de conocimiento: comparación entre dos tareas de aprendizaje de diferente complejidad cognitiva. [Information problem-solving skills and the shared knowledge construction process: A comparison of two learning tasks with differing levels of cognitive complexity]. 1135-6405 Cultura y Educacion. 27 (4): 766-801. 10.1080/11356405.2015.1092265. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Becerril Balín, Lorena (21/2/2016) Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course. 0260-7476 Journal of education for teaching. 42 (2): 224-238. 10.1080/02607476.2016.1143146. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Gomez Domingo, Marta; Badia Garganté, Antoni (02/03/2016) Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. 0747-5632 Computers in Human

Behavior. 56 (1): 21-28. 10.1016/j.chb.2015.11.023. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Del Pilar Gallego Castaño, L.; Castelló Badia, Montserrat; Badia Garganté, Antoni (02/05/2016) Faculty feelings as writers: relationship with writing genres, perceived competences, and values associated to writing. 0018-1560 Higher Education. 71 (5): 719-734. 10.1007/s10734-015-9933-3. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Chumpitaz Campos, Lucrecia; Vargas d'Uniam, Jessica; Suárez Díaz, Guadalupe (02/09/2016) The Perception of the Utility of Technology Shapes the Way it is Used in Teaching and Learning [La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender]. 1607-4041 Revista Electronica de Investigación Educativa. 18 (3): 95-105.. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Gallego, Liliana; Castelló Badia, Montserrat; Badia Garganté, Antoni (29/7/2017) Faculty identity through spheres of teaching and research activity and associated genres. 0729-4360 Higher Education Research & Development. 36 (5): 962-974. 10.1080/07294360.2016.1263828. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Garcia Tamarit, Consuelo; Badia Garganté, Antoni (02/08/2017) Information problem-solving skills in small virtual groups and learning outcomes. 0266-4909 Journal of Computer Assisted Learning. 33 (4): 382-392. 10.1111/jcal.12187. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Arancibia Herrera, Marcelo; Badia Garganté, Antoni; Soto Caro, Carmen Paz; Sigerson, Andrew Lee (02/01/2018) The impact of secondary history teachers' teaching conceptions on the classroom use of computers. 1475-939X Technology, Pedagogy and Education. 27 (1): 101-114. 10.1080/1475939X.2017.1412342. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; García, Consuelo; Meneses Naranjo, Julio (02/11/2017) Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university. 0007-1013 British Journal of Educational Technology. 48 (6): 1193-1207. 10.1111/bjet.12475. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Gutiérrez Carreón, Gustavo; Daradoumis Haralabus, Atanasi; Jorba Esteve, Josep (01/03/2015) Integrating learning services in the Cloud: an approach that benefits both systems and learning. 1176-3647 Educational Technology and Society. 18 (1): 145-157.. GR: 20 Sistemes distribuïts, paral·lels i col·laboratius

Meneses Naranjo, Julio; Mominó de la Iglesia, Josep Ma. (02/01/2015) Online community building in classrooms and schools: Using the internet to extend teachers' face-to-face

community practices. 0211-819X *Educar*. 51 (2): 1-24. 10.5565/rev/educar.727. GR: 21 Educació i Societat Xarxa

Badia Garganté, Antoni; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; Sigalés Conde, Carles (10/10/2015) Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios educativos de la tecnología digital. 1134-4032 *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 21 (2): 1-11. 10.7203/relieve.21.2.7204. GR: 21 Educació i Societat Xarxa; 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Boulay, A.; Gancheva, V.; Houghton, J.; Strada, A.; Sora Miana, Beatriz; Sala, R.; Rowe, G. (01/2015) Peanut exposure during pregnancy, breastfeeding and complementary feeding: Perceptions of practices in four countries. 1470-6423 *International Journal of Consumer Studies*. 39 (1): 51-59. 10.1111/ijcs.12151. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Rubio-Valera, Maria; Beneitez de Dios, Imma; Peñarrubia-María, María Teresa; Luciano, Juan V; Mendive, Juan M; McCrone, Paul (31/3/2015) Cost-effectiveness of active monitoring versus antidepressants for major depression in primary health care: a 12-month non-randomized controlled trial (INFAP study). 1471-244X *BMC Psychiatry*. 1 (15): 1-9. 10.1186/s12888-015-0448-3. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Nieto Luna, Rubén; Hernández Encuentra, Eulàlia; Boixadós Anglès, Mercè; Huguet Rosselló, Anna; Beneitez de Dios, Imma; McGrath, Patrick (18/5/2015) Testing the feasibility of DARWeb: an online intervention for children with FAP and their parents. 0749-8047 *Clinical Journal of Pain*. 31 (6): 493-503. 10.1097/AJP.000000000000199. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Armayones Ruiz, Manuel; Requena, S.; Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta; Bañón, A.M. (09/2015) El uso de Facebook en asociaciones españolas de enfermedades raras: ¿cómo y para qué lo utilizan? [The use of Facebook in Spanish associations of rare diseases: How and what is it used for?]. 0213-9111 *Gaceta Sanitaria*. 29 (5): 335-340. 10.1016/j.gaceta.2015.05.007. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta; Hernandez, MM; Colberg, S; Gabarron, E; Armayones Ruiz, Manuel (01/10/2015) The Online Big Blue Test for Promoting Exercise: Health, Self-Efficacy, and Social Support. 1530-5627 *Telemedicine and e-Health*. 21 (10): 852-859. 10.1089/tmj.2014.0158. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Hernández Encuentra, Eulàlia; Gómez Zúñiga, Benigna; Guillamon Cano, Noemi; Boixadós Anglès, Mercè; Armayones Ruiz, Manuel (05/12/2015) Analysis of Patient organizations' needs and ICT use -The APTIC project in Spain to develop an online collaborative social network. 1369-6513 *Health Expectations*. 18 (6): 2129-2142. 10.1111/hex.12181. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Beneitez de Dios, Imma; Nieto Luna, Rubén (02/01/2017) Do we understand pain from a biopsychosocial perspective? A review and discussion of the usefulness of some pain terms.

1758-1869 Pain management. 7 (1): 41-48. 10.2217/pmt-2016-0024. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Boixadós Anglès, Mercè; Ollé Casimiro, Eva; Gutierrez Zuheros, Maite (02/05/2017) UOC Mentoring Program: Design and development of the Psychology Degree Mentoring Program [Tutoría en la UOC: Diseño y elaboración del plan de tutoría del grado de psicología]. 1887-4592 REDU. Revista de Docencia Universitaria. 15 (1): 305-323. 10.4995/redu.2017.6080. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Viejo Sobera, Raquel; Redolar Ripoll, Diego; Boixadós Anglès, Mercè; Palaus Gallego, Marc; Valero Cabré, Antoni; Muñoz Marrón, Elena (18/8/2017) Impact of prefrontal theta burst stimulation on clinical neuropsychological tasks. 1662-4548 Frontiers in Neuroscience. 11 (AUG): 1-15. 10.3389/fnins.2017.00462. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa; 32 Cognitive NeuroLab

Redolar Ripoll, Diego (02/06/2015) Brain and musical language [Cerebro y lenguaje musical]. 1697-5928 Llengua, societat i comunicació. Revista de sociolingüística de la Universitat de Barcelona. (13): 87-96.. GR: 32 Cognitive NeuroLab

Vázquez Márquez, Israel; Medina Luque, Francesc Xavier (2015) Migration, nostalgia and the building of a food imaginary: Mexican migrants at "La Pulga" Market in San Joaquin Valley, California.. 2066-5083 ESSACHESS. Journal for Communication Studies. 8 (2): 133-146.. GR: 35 eHealth Lab

Medina Luque, Francesc Xavier; Abadia, Sixte; Sánchez, Ricardo; Bantulà, Jaume; Morejón, Sacra (02/01/2015) Sport, culture, tourism and environment: the case of the Trailwalker Intermón-Oxfam in Catalonia [El caso de la Trailwalker Intermón-Oxfam en Cataluña]. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 1 (1): 95-107.. GR: 35 eHealth Lab

Gómez Patiño, María Guadalupe; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo, José María (02/12/2015) Efectos de la crisis y propuestas para su recuperación en el sector turístico español. 2254-6235 Harvard Deusto Business Research. 4 (2): 62-72. 10.3926/hdbr.72. GR: 35 eHealth Lab

Gómez Patiño, María; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo Arilla, José M. (02/01/2016) New Trends in Tourism? From Globalization to Postmodernism. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 2 (3): 417-433.. GR: 35 eHealth Lab

Bottalico, Francesco; Medina Luque, Francesc Xavier; Capone, Roberto; El Bilali, Hamid; Debs, Philipp (02/01/2016) Erosion of the Mediterranean Diet in Apulia Region, South-Eastern Italy: Exploring Socio-Cultural and Economic Dynamics. 1336-8672 Journal of Food and Nutrition Research. 4 (4): 258-266. 10.12691/jfnr-4-4-10. GR: 35 eHealth Lab

Vázquez Medina, José A.; Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2016) Saturdays of leisure and memories: The Mexican market La Pulga in the San Joaquin Valley (California). 0261-4367 Leisure Studies. 35 (1): 28-35. 10.1080/02614367.2014.966747. GR: 35 eHealth Lab

Parramón Rubio, Pere; Medina Luque, Francesc Xavier (02/04/2016) Turismo, grandes producciones y posicionamiento urbanos. El rodaje de 'Juego de tronos' en Girona. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 2 (2): 315-328.. GR: 35 eHealth Lab

Gomez y Patino, Maria; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo, Jose M. (02/04/2016) Turismo y enogastronomía en tiempos de crisis: el caso de Aragón (España) [Tourism, Wine and Gastronomy during crisis times. The case of Aragon (Spain)]. 1695-7121 Pasos: Revista de turismo y patrimonio cultural. 14 (2): 447-457.. GR: 35 eHealth Lab

López Moreno, Ignacio; Monllor Rico, Neus; Guillamon, Jaume; Guirado González, Carles; Medina Luque, Francesc Xavier (02/09/2016) Cuina Compromesa: An exploratory case study on the viability of alternative for restaurant practices in Catalonia new rurality [La cuina compromesa: Estudio de caso exploratorio sobre la viabilidad de prácticas alternativas de restauración en la nueva ruralidad Catalana]. 0212-1573 Documents d'anàlisi geogràfica. 62 (3): 595-612. 10.5565/rev/dag.377. GR: 35 eHealth Lab

Leal Londoño, Pilar; Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2017) Effects of Cultural and Tourism Policies on Local Development: The Case of Food Trails in Medellín, Colombia. 2036-5195 Almatourism: Journal of tourism, culture and territorial development. 8 (7): 89-106. 10.6092/issn.2036-5195/6757. GR: 35 eHealth Lab

Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2017) Akdeniz bölgesinde beslenme, kültür ve kültürel miras. 1305-2780 Yemek ve Kültür. (46): 108-121.. GR: 35 eHealth Lab

Alonso, Víctor L.; Medina Luque, Francesc Xavier (02/04/2017) The complex relationship between ethnic sports and tourism attraction: The case of Canary Islands [La compleja relación entre los deportes étnicos y el turismo. El caso de las Islas Canarias]. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 3 (2): 237-246.. GR: 35 eHealth Lab

Dernini, S.; Calabrese, G.; Corella, D.; Donini, L.; Lairon, D.; Meybeck, A.; Pekcan, A.; Piscopo, S.; Yngve, A.; Trichopoulou, A.; On Behalf Of The Scientific Committee Of The International Foundation Of Mediterranean Diet; Berry, E.; Serra-Majem, L.; La Vecchia, C.; Capone, R.; Medina Luque, Francesc Xavier; Aranceta-Bartrina, J.; Belahsen, R.; Burlingame, B. (02/05/2017) Med Diet 4.0: the Mediterranean diet with four sustainable benefits. 1368-9800 Public Health Nutrition. 20 (7): 1322-1330. 10.1017/S1368980016003177. GR: 35 eHealth Lab

Rodríguez Jareño, Mari Cruz; Molinero, Emilia; de Montserrat, Jaume; Vallès, Antoni; Aymerich Martínez, Marta (02/11/2017) Do workers' health surveillance examinations fulfill their occupational preventive objective? Analysis of the medical practice of occupational

physicians in Catalonia. 1232-1087 International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health. 30 (6): 823-848. 10.13075/ijomeh.1896.00911. GR: 35 eHealth Lab

Díaz, Toni; Ficapal Cusí, Pilar; Aguilar Martínez, Alicia (02/07/2016) Breakfast habits in primary and secondary schoolchildren: options for nutritional education in schools [Hábitos de desayuno en estudiantes de primaria y secundaria: posibilidades para la educación nutricional en la escuela]. 0212-1611 Nutrición Hospitalaria. 33 (4): 909-914. 10.20960/nh.391. GR: 35 eHealth Lab; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Sánchez Socarrás, V.; Aguilar Martínez, Alicia; Vaqué Crusellas, C.; Milá Villarroel, R.; González Rivas, F. (02/08/2016) Design and validation of a questionnaire to assess the level of general knowledge on eating disorders in students of Health Sciences [Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos generales en trastornos del comportamiento alimentario en estudiantes de ciencias de la salud]. 0212-6567 Atención Primaria. 48 (7): -. 10.1016/j.aprim.2015.09.008. GR: 35 eHealth Lab; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Carrion Ribas, Carme; Soler, Mònica; Aymerich Martínez, Marta (02/01/2015) Analyzing the Validity of the Evaluation Questionnaire Content of Problem-Based Learning. A Qualitative Approach [Análisis de la validez de contenido de un cuestionario de evaluación del aprendizaje basado en problemas. Un enfoque cualitativo]. 0718-5006 Formación Universitaria. 8 (1): 13-22. 10.4067/S0718-50062015000100003. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Rodríguez Jareño, M.C.; Molinero, E.; Montserrat, J.; Vallès, A.; Aymerich Martínez, Marta (02/07/2015) How much do workers' health examinations add to health and safety at the workplace? Occupational preventive usefulness of routine health examinations. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 29 (4): 266-273. 10.1016/j.gaceta.2014.11.001. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Gené-Badia, Joan; Gallo, Pedro; Caïs, Jordi; Sanchez, Emilia; Carrion Ribas, Carme; Arroyo, Liliana; Aymerich Martínez, Marta (16/2/2016) The use of clinical practice guidelines in primary care: professional mindlines and control mechanisms. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 30 (5): 345-351. 10.1016/j.gaceta.2016.01.005. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Rodríguez-Jareño, MC; Molinero, E; de Montserrat, J; Vallès, A; Aymerich Martínez, Marta (02/07/2016) Calidad y adecuación técnica a la normativa de los exámenes de vigilancia de la salud de la población trabajadora en relación con su finalidad preventiva = Qualitat i adequació tècnica a la normativa dels exàmens de vigilància de la salut de la població treballadora en relació amb la seva finalitat preventiva. 1138-9672 Archivos de Prevencion de Riesgos Laborales. 19 (3): 146-165. 10.12961/apr.2016.19.03.2. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Zamora, Alberto; Carrion Ribas, Carme; Aymerich Martínez, Marta; Castells, Xavier; Blanco, Lidia; Martin-Urda, Anabel; Paluzié, Guillem; Capellà, Dolors; Elosua, Roberto (06/01/2017) Evaluation of a Clinical Decision Support System for Dyslipidemia Treatment (HTE-DLPR) by QoE Questionnaire. 2476-7174 International Journal of Cardiovascular Practice. 2 (1): 10-16. 10.21859/ijcp-020105. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Aymerich Martínez, Marta; Carrion Ribas, Carme; Sánchez Ruiz, Emília; Gallo de Puelles, Pedro; Caïs, Jordi; Arroyo Moliner, Liliana; Gené Badia, Joan (12/5/2017) Barriers and Facilitators to Research Translation into Health Care Decision Making: A Scoping Review. 2472-3649 Annals of Translational Medicine & Epidemiology. 4 (1): -. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Floratos, N; Guasch Pascual, Teresa; Espasa Roca, Anna (04/2015) Recommendations on Formative Assessment and Feedback Practices for stronger engagement in MOOCs. Open Praxis. 7 (2): 141-152. 10.5944/openpraxis.7.2.194. GR: 62 Ed-Online Research Group

Kalz, M.; Kreijns, K.; Walhout, J.; Castaño-Munoz, M.; Espasa Roca, Anna; Tovar, E. (02/11/2015) Setting-up a European cross-provider data collection on open online courses. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 16 (6): 62-77. 10.19173/irrodl.v16i6.2150. GR: 62 Ed-Online Research Group

Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa; Mayordomo Saiz, Rosa M.; Martinez Melo, Montserrat; Carless, David (31/1/2018) A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments. 0729-4360 Higher Education Research & Development. (): 1-15. 10.1080/07294360.2018.1430125. GR: 62 Ed-Online Research Group

Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica; Rodriguez Ferreiro, Javier (02/01/2016) Do children with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts: Evidence from eye movements during listening. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 6 (): 1-12. 10.3389/fpsyg.2015.01917. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Teubner-Rhodes, S.E.; Mishler, A.; Corbett, R.; Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica; Trueswell, J.C.; Novick, J.M. (01/05/2016) The effects of bilingualism on conflict monitoring, cognitive control, and garden-path recovery. 0010-0277 Cognition. 150 (): 213-231. 10.1016/j.cognition.2016.02.011. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Armstrong, Meghan E.; Andreu Barrachina, Llorenç; Esteve-Gibert, Nuria; Prieto, Pilar (03/05/2016) Children's processing of morphosyntactic and prosodic cues in overriding context-based hypotheses: an eye tracking study. 0921-4771 PROBUS. 28 (1): 57-90. 10.1515/probus-2016-0004. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Tironi, Manuel; Rodríguez Giralt, Israel (02/07/2017) Healing, knowing, enduring: Care and politics in damaged worlds. 0081-1769 The Sociological Review Monographs. 65 (2): 89-109. 10.1177/0081176917712874. GR: 73 Care and Preparedness in the Network Society; 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Rodríguez Gómez, David; Meneses Naranjo, Julio; Gairín, Joaquín; Feixas, Mònica; Muñoz-Moreno, José Luís (02/02/2016) They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system. 0729-4360 Higher Education Research & Development. 35 (4): 815-828. 10.1080/07294360.2015.1137886. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Rodríguez-Gómez, David; Armengol, Carme; Meneses Naranjo, Julio (02/04/2017) Acquisition of professional competences through the curricular practices of the initial teachers training [La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros]. 0034-8082 Revista de educación. 376 (): 229-251. 10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Fàbregues Feijóo, Sergi; Paré, Marie-Hélène; Meneses Naranjo, Julio (11/1/2018) Operationalizing and conceptualizing quality in Mixed Methods Research: A multiple case study of the disciplines of Education, Nursing, Psychology, and Sociology. 1558-6898 Journal of Mixed Methods Research. (): -. 10.1177/1558689817751774. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa.

### **Economy, business and labor**

Martínez Argüelles, M.Jesús; Plana Erta, Dolors; Hintzmann Colominas, Carolina; Batalla Busquets, Josep M.; Badia Miró, Marc (oct-15) Usefulness of feedback in e-learning from the students' perspective. 2014-3214 Intangible capital. 11 (4): 627-645. 10.3926/ic.622. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Martínez Argüelles, M.Jesús; Batalla Busquets, Josep M. (02/06/2016) Perceived service quality and student loyalty in an online university. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 17 (4): 264-279.. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Batalla Busquets, Josep M.; Martínez Argüelles, M.Jesús (02/10/2016) Què ha passat amb la inversió en formació dels treballadors amb la darrera crisi econòmica a Espanya?. 1135-819X Revista Econòmica de Catalunya. (74): 61-69.. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Fitó Bertran, Angels; Martínez Argüelles, M.Jesús; Rimbau Gilabert, Eva (02/10/2015) La implantación integral de la formación por competencias en titulaciones transversales: La experiencia de los estudios de Economía y Empresa de la UOC [Comprehensive implementation of generic skills in cross business degrees: The experience of the faculty of Economics and Business of the UOC]. 2014-3214 Intangible capital. 11 (4): 589-611. 10.3926/ic.623. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning; 29 Digital Business Research Group

Díaz Luque, Pablo; Correa, Cynthia H.W. (02/06/2017) Gamification and tourist destination. Classification of games from the point of view of Destination Marketing Offices [Gamificación

y destinos turísticos. Clasificación de los juegos desde el punto de vista de las organizaciones de destinos turísticos]. 2013-570X Revista Internacional de Organizaciones. (18): 73-86. 10.17345/rio18.73-86. GR: 15 Investigadors individuals en Economia i Empresa

Herrera, M.M.A.; Badia Garganté, Antoni (2015) Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. [Middle school teachers' conceptions about teaching and learning history with ICT]. 1607-4041 Revista Electronica de Investigación Educativa. 17 (2): 62-75.. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Meseguer Artola, Antoni; Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (11/5/2016) Factors that influence the teaching use of Wikipedia in Higher Education. 2330-1635 Journal of the Association for Information Science and Technology. 67 (5): 1224-1232. 10.1002/asi.23488. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 29 Digital Business Research Group

Meseguer Artola, Antoni; Rodriguez Ardura, Inma (01/10/2015) Learning from customer interaction: how merchants create price-level propositions for experience goods in hybrid market environments. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (Part B): 952-959. 10.1016/j.chb.2014.10.013. GR: 29 Digital Business Research Group

Martínez López, Francisco José; Pla García, Cintia; Gázquez Abad, Juan Carlos; Rodriguez Ardura, Inma (02/06/2016) Hedonic motivations in online consumption behavior. 1740-0589 International Journal of Business Environment. 8 (2): 121-151. 10.1504/IJBE.2016.076628. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (11/6/2016) E-learning continuance: The impact of interactivity and the mediating role of imagery, presence and flow. 0378-7206 Information & Management. 53 (4): 504-516. 10.1016/j.im.2015.11.005. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (26/7/2016) Presence in personalised e-learning: the impact of cognitive and emotional factors and the moderating role of gender. 0144-929X Behaviour & Information Technology. 35 (11): 1008-1018. 10.1080/0144929X.2016.1212093. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni; Ammetller Montes, Gisela (02/08/2016) How do the experiences of virtual presence and flow differ? Evidence from Engineering and ICT online education. 0949-149X International Journal of Engineering Education. 32 (4): 1579-1585.. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (12/9/2016) What leads people to keep on e-learning? An empirical analysis of users' experiences and their effects on continuance intention. 1049-4820 Interactive Learning Environments. 24 (6): 1030-1053. 10.1080/10494820.2014.926275. GR: 29 Digital Business Research Group

Williams, Sean; Ammetller Montes, Gisela; Rodriguez Ardura, Inma; Li, Xiaoli (04/11/2016) A narrative perspective on international entrepreneurship: comparing stories from the United States, Spain, and China. 0361-1434 IEEE Transactions on Professional Communication. 59 (4): 379-397. 10.1109/TPC.2016.2608179. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (02/07/2017) Flow in e-learning: what drives it and why it matters. 0007-1013 British Journal of Educational Technology. 48 (4): 899-915. 10.1111/bjet.12480. GR: 29 Digital Business Research Group

Morales Pérez, Soledad; Pacheco Bernal, M. Carmen (02/07/2017) Residents' Perception of the Social and Cultural Impacts of a Public Music Festival in Catalonia. 2036-5195 Almatourism: Journal of tourism, culture and territorial development. 8 (7): 21-36. 10.6092/issn.2036-5195/6748. GR: 29 Digital Business Research Group; 36 Noves perspectives en turisme i oci

Ali, I; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Bicho, M (2015) Using social media for CSR communication and engaging Stakeholders. 2043-0523 Developments in Corporate Governance and Responsibility. 7 ( ): 165-185. 10.1108/S2043-052320150000007010. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Skorupinska, Aleksandra Aldona; Torrent Sellens, Joan (02/01/2015) The role of ICT in the productivity of Central and Eastern European countries: cross-country comparison. 1576-0162 Revista de economia mundial. (39): 201-222.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Garcia Angel, Hernandez; González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Pelaez Julian, Chaparro (02/02/2015) Applying Social Learning Analytics to Message Boards in Online Distance Learning: A Case Study. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 47 ( ): 68-80. 10.1016/j.chb.2014.10.038. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel (02/02/2015) Using new learning methodologies and Resources in the development of critical thinking competency: An exploratory study in a virtual learning environment. 0747-5632 Computers in Human Behavior. (51): -. 10.1016/j.chb.2014.11.002. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan (02/03/2015) Knowledge Products and Network Externalities. Implications for the Business Strategy. 1868-7865 Journal of the Knowledge Economy. 6 (1): 138-156. 10.1007/s13132-012-0122-7. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (30/4/2015) Determinantes multidimensionales en la calidad percibida del empleo. Evidencia empírica para España.. 0034-9712 Revista Internacional de Sociología. 73 (1): -. 10.3989/ris.2013.03.25. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Riera Isabel, Llodra; Martínez Ruíz, Maria Pilar; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Izquierdo Yusta, Alicia (02/06/2015) A Multidimensional analysis of the information sources construct and its relevance on the destination image formation. 0261-5177 *Tourism Management*. (48): 319-328. 10.1016/j.tourman.2014.11.012. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (02/07/2015) ICT, innovation, and firm productivity: New evidence from small local firms. 0148-2963 *Journal of Business Research*. 68 (7): 1439-1444. 10.1016/j.jbusres.2015.01.030. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan (02/09/2015) Graph analysis to survey data: a first approximation. 2174-6036 *International Journal of Complex Systems in Science*. 5 (1): 29-36.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Jiménez Zarco, Ana Isabel; González González, Inés; Martínez Ruíz, María del Pilar; Izquierdo Yusta, Alicia (02/10/2015) New service Innovation Success: Analysing the influence of performance indicator nature. 0747-5632 *Computers in Human Behavior*. 51 (Part B): 1024-1031. 10.1016/j.chb.2014.09.046. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Llodra-Riera, I.; Martínez Ruíz, María del Pilar; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Izquierdo-Yusta, A. (16/11/2015) Assessing the influence of social media on tourists' motivations and image formation of a destination. 1756-6703 *International Journal of Quality and Service Sciences*. 7 (4): 458-482. 10.1108/IJQSS-03-2014-0022. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Urbina Medina, Keyla; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Canas Madueno, Juan Antonio (02/01/2016) The domestic consumer behavior to the designation of origin of Ron de Venezuela [El comportamiento del consumidor local ante la denominación de origen Ron de Venezuela]. 0378-7818 *Revista de la Facultad de Agronomía. Universidad del Zulia*. 33 (1): 95-122.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (02/01/2016) Economic Crisis and Job Quality in Spain: A Multi-dimensional and Micro-data Empirical Approach. 0303-8300 *Social Indicators Research*. 125 (2): 613-633. 10.1007/s11205-014-0850-0. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Velazco, Jackeline; Viñas Bardolet, Clara (23/1/2016) Knowledge-Based Work and Job Satisfaction: Evidence from Spain. 1868-7865 *Journal of the Knowledge Economy*. (): 1-38. 10.1007/s13132-015-0349-1. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Wilczynska, Aleksandra; Batorski, Dominik; Torrent Sellens, Joan (02/03/2016) Employment Flexibility and Job Security as Determinants of Job Satisfaction: The Case of Polish Knowledge Workers. 0303-8300 *Social Indicators Research*. 126 (2): 633-656. 10.1007/s11205-015-0909-6. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (02/05/2016) The competitiveness of small network-firm: A practical tool. 0148-2963 Journal of Business Research. 69 (5): 1769-1774. 10.1016/j.jbusres.2015.10.053. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Ficapal Cusí, Pilar; Boada-Grau, Joan (01/06/2016) Dispositional employability and online training purchase. Evidence from employees' behavior in Spain. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 7 (): 831-. 10.3389/fpsyg.2016.00831. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Alcaide Muñoz, Cristina (14/6/2016) When Grad Students Adopt Technology Applications: An Exploratory Study in a Virtual Learning Environment. 2320-0227 Journal of Scientific Research and Reports. 11 (2): 1-12. 10.9734/JSRR/2016/19538. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Hernandez Garcia, Angel; González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Chaparro Pelaez, Julian (02/07/2016) Visualizations of online course interactions for social network learning analytics. 1863-0383 International Journal of Emerging Technologies in Learning. 11 (7): 6-15. 10.3991/ijet.v11i07.5889. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Ficapal Cusí, Pilar; Boada Grau, Joan; Vigil Colet, Andreu (02/09/2016) Information and communication technology, co-innovation, and perceived productivity in tourism small and medium enterprises: an exploratory analysis. 1368-3500 Current Issues in Tourism. 19 (13): 1295-1308. 10.1080/13683500.2015.1029878. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Miralbell IZARD, Josep Oriol; Torrent Sellens, Joan (02/09/2016) Information and communication technologies, innovation, and firm productivity in small and medium-sized travel agencies: New evidence from Spain. 0047-2875 Journal of Travel Research. 55 (7): 862-873. 10.1177/0047287515583357. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Ballestar, María Teresa; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (01/12/2016) Social Networks on Cashback Websites. 0742-6046 Psychology and Marketing. 33 (12): 1039-1045. 10.1002/mar.20937. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Wilczynska, Aleksandra; Batorski, Dominik; Torrent Sellens, Joan (02/01/2017) Job Satisfaction of Knowledge Workers. The Role of Interpersonal Justice and Flexible Employment. 1231-1413 Polish Sociological Review. (199): 329-349.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Quiroga Parra, Darío; Torrent Sellens, Joan; Murcia Zorrilla, Claudia-Patricia (02/03/2017) Information technology in Latin America, its impact on productivity: A comparative analysis with developed countries [Las tecnologías de la información en América Latina, su incidencia en la productividad: Un análisis comparado con países desarrollados]. 0012-7353 DYNA. 84

(200): 281-290. 10.15446/dyna.v84n200.60632. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Quiroga Parra, Darío; Torrent Sellens, Joan; Murcia Zorrilla, Claudia-Patricia (02/04/2017) Uses of ICT in Latin America: a characterization [Usos de las TIC en América Latina: Una caracterización]. 0718-3291 Ingeniare: Revista chilena de ingeniería. 25 (2): 289-305.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Skorupinska, Aleksandra Aldona; Torrent Sellens, Joan (02/06/2017) ICT, Innovation and Productivity: Evidence Based on Eastern European Manufacturing Companies. 1868-7865 Journal of the Knowledge Economy. 8 (2): 768-788. 10.1007/s13132-016-0441-1. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (02/06/2017) Did small and medium enterprises maintain better jobs during the early years of the recession? Job quality multidimensional evidence from Spain. 0263-2373 European Management Journal. 35 (3): - . 10.1016/j.emj.2016.06.006. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Méndez Aparicio, M. Dolores; Izquierdo Yusta, Alicia; Jiménez Zarco, Ana Isabel (27/7/2017) Consumer expectations of online services in the insurance industry: An exploratory study of drivers and outcomes. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 8 (JUL): 1-14. 10.3389/fpsyg.2017.01254. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan; González González, Inés (02/08/2017) Can e-learning improve job security? Evidence from 28 European countries. 0142-5455 Employee Relations. 39 (5): 699-717. 10.1108/ER-06-2016-0117. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan (02/09/2017) Formal Lifelong E-Learning for Employability and Job Stability During Turbulent Times in Spain. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 18 (6): 261-287. 10.19173/irrodl.v18i6.2974. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Urbano, David; Aparicio, Sebastian; Guerrero, Maria; Noguera, Maria; Torrent Sellens, Joan (02/10/2017) Institutional determinants of student employer entrepreneurs at Catalan universities. 0040-1625 Technological Forecasting and Social Change. 123 (): 271-282. 10.1016/j.techfore.2016.06.021. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Bakker, Arnold B.; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan; Boada Grau, Joan; Hontangas Beltrán, Pedro M. (02/01/2018) The Spanish version of the Job Crafting Scale. 0214-9915 Psicothema. 30 (1): 136-142. 10.7334/psicothema2016.293. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Sánchez Socarrás, Violeida; Aguilar Martínez, Alicia (02/01/2015) Hábitos alimentarios y conductas relacionadas con la salud en una población universitaria. 0212-1611 Nutrición

Hospitalaria. 31 (1): 449-457.. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Sánchez Socarrás, Violeida; Fornons Fontdevila, David; Aguilar Martínez, Alicia; Vaqué Crusellas, Cristina; Milà Villarroel, Ramón (30/3/2015) [Evolution of knowledge about eating disorders through an educational intervention in post-compulsory students] Evolución de los conocimientos acerca de los trastornos del comportamiento alimentario, a través de una intervención educativa en estudiantes de enseñanza post-obligatoria. 0211-6057 Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria. 35 (1): 32-41. 10.12873/351socarras. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Lacasta Tintorer, D.; Flayeh Beneyto, S.; Manresa, JM; Torán Montserrat, P.; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Torrent Sellens, Joan; Saigi Rubió, Francesc (10/9/2015) Understanding the discriminant factors that influence the adoption and use of clinical communities of practice: the ECOPIH case. 1472-6947 BMC Medical Informatics and Decision Making. 15 (1): 373-383. 10.1186/s12913-015-1036-4. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Jiménez Zarco, Ana Isabel; González González, Inés; Saigi Rubió, Francesc; Torrent Sellens, Joan (02/10/2015) The Co-learning process in Healthcare Professionals: Assessing User Satisfaction in Virtual Communities of Practice. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (B): 1303-1313. 10.1016/j.chb.2014.11.057. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Aguilar Martínez, Alicia; Tort, E.; Medina Luque, Francesc Xavier; Saigi Rubió, Francesc (nov-15) Posibilidades de las aplicaciones móviles para el abordaje de la obesidad según los profesionales [Possibilities of mobile applications for managing obesity according to professionals]. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 29 (6): 419-424. 10.1016/j.gaceta.2015.07.014. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Torrent Sellens, Joan; Diaz Chao, Ángel; Soler Ramos, Ivan; Saigi Rubió, Francesc (22/7/2016) Modelling and Predicting eHealth Usage in Europe: A Multidimensional Approach From an Online Survey of 13,000 European Union Internet Users. 1439-4456 Journal of Medical Internet Research. 18 (7): -. 10.2196/jmir.5605. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Saigi Rubió, Francesc; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Torrent Sellens, Joan (02/09/2016) Determinants of the intention to use Telemedicine: evidence from Primary Care Physicians. 0266-4623 International journal of technology assessment in health care. 32 (1-febr): 29-36. 10.1017/S0266462316000015. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Sánchez Socarrás, Violeida; Aguilar Martínez, Alicia; González, Fabián; Esquiús, Laura; Vaqué, Cristina (02/03/2017) Developments in food knowledge: an educational intervention in university students [Evolución en los conocimientos sobre alimentación: una intervención

educativa en estudiantes universitarios]. 0716-1549 Revista Chilena de Nutrición. 1 (44): 19-27. 10.4067/S0717-75182017000100003. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab.

Miralbell Izard, Josep Oriol (26/1/2015) Use of social networking sites for knowledge exchange. 1477-8394 International Journal of Web Based Communities. 11 (1): 42-56. 10.1504/IJWBC.2015.067086. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc (02/05/2015) Caracterización de la oferta comercializada bajo la etiqueta de turismo responsable en España [Characterization of the commercialized offer under the label of responsible tourism in Spain]. 0212-9426 Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. (67): 189-212.. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Romero Padilla, Yolanda; Muro Morales, José Ignacio; Navarro Jurado, Enrique; Gomis López, Joan Miquel (02/01/2016) The location of the creative class in tourist cities. A local analysis of the Spanish Mediterranean urban System [La localización de la clase creativa en ciudades turísticas: un análisis a escala local del sistema urbano mediterráneo español]. 2174-5609 Investigaciones turísticas. (11): 1-29. 10.14198/INTURI2016.11.01. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Morales Pérez, Soledad (02/07/2017) Cultural and social impacts of events held in tourism destinations. A managers' perception point of view [El impacto cultural y social de los eventos celebrados en destinos turísticos. La percepción desde el punto de vista de los organizadores]. 1139-7861 Cuadernos de Turismo. (40): 339-362. 10.6018/turismo.40.309741. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Díaz Luque, Pablo; Gomis López, Joan Miquel; Morales Pérez, Soledad (06/02/2018) Tourists' risk perception and the use of mobile devices in beach tourism destinations. 2071-1050 Sustainability. 10 (2): 1-21. 10.3390/su10020413. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

Batalla Busquets, Josep M.; Myrthianos, Vasileios (15/6/2015) The impact of innovation and the use of ICTs on human capital development in Spanish industry. 2014-3214 Intangible capital. 11 (2): 249-269. 10.3926/ic.423. GR: 60 Management & eLearning

Llobet Dalmases, Joan; Plana Erta, Dolors; Fitó Bertran, Angels (02/05/2017) Accounting ratio-based predictions: an analysis of the relationship between indicators of financial health and those of accounting manipulation. 2385-3921 European Accounting and Management Review. 3 (2): 1-16.. GR: 60 Management & eLearning

Fitó Bertran, Angels; Plana Erta, Dolors; Llobet Dalmases, Joan (02/01/2018) Usefulness of Z scoring models in the early detection of financial problems in bankrupt Spanish companies. 2014-3214 Intangible capital. 14 (1): 162-170. 10.3926/ic.1108. GR: 60 Management & eLearning

Arimany, Nuria; Fitó Bertran, Angels; Orgaz Guerrero, M Nieves (02/11/2015) Economic Consequences of Accounting Standards in the Hotel Industry: Lobbying Arguments versus expected Impact. 2385-3921 European Accounting and Management Review. 2 (1): 41-74.. GR: 60 Management & eLearning; 15 Investigadors individuals en Economia i Empresa

Fitó Bertran, Angels; Llobet Dalmases, Joan; Cugueró Escofet, Natàlia (02/01/2018) The activity-based costing model trajectory: A path of lights and shadows. 2014-3214 Intangible capital. 14 (1): 146-161. 10.3926/ic.1107. GR: 60 Management & eLearning; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Panadero Martínez, Javier; Doering, Jana; Kyzis, Renatas; Juan Perez, Angel Alejandro; Fitó Bertran, Angels (24/2/2018) A variable neighborhood search simheuristic for project portfolio selection under uncertainty. 1381-1231 Journal of Heuristics. (): 1-23. 10.1007/s10732-018-9367-z. GR: 60 Management & eLearning; 63 Internet Computing & Systems Optimization

Fitó Bertran, Angels; Hernandez Lara, Ana Beatriz; Serradell López, Enric (02/10/2015) The effect of competences on learning results an educational experience with a business simulator. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (Part B): -. 10.1016/j.chb.2014.11.003. GR: 60 Management & eLearning; 71 Innovative tools for elearning.

### **Law and criminology in the information society**

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Directiva 97/81 sobre trabajo a tiempo parcial: conversión de tiempo parcial a completo: si; conversión de tiempo completo a parcial: no (Comentario a la STJUE 15 de octubre 2014, C-221/2013). 0214-6045 Información Laboral. (2): 133-144.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Contractualización "ab origine" de las condiciones de trabajo fijadas en convenio colectivo y fin de la ultraactividad. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (384): 223-229.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Amortización simple de indefinidos no fijos: tampoco procede en las extinciones anteriores a la reforma de 2012 (comentario crítico a STS 29 de octubre 2014, rec. 1765/2013). 0212-6095 Nueva revista española de derecho del trabajo (Tit. anterior: Civitas. Revista Española de Derecho del Trabajo). (): 139-144.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (01/04/2015) Fundamentación dogmática de la 'alteración' unilateral del contrato de trabajo. 1699-2938 Iuslabor. (1): 1-14.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María; Oliver Cuello, Rafael (02/06/2015) Nueva regulación del IVA en el comercio electrónico. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 108-120. 10.7238/idp.v0i20.2586. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (08/07/2015) El tratamiento jurisprudencial de la ultraactividad de los convenios colectivos en España tras la reforma laboral de 2012. 2422-524X Revista Argentina Derecho Laboral y de la Seguridad Social. (15): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/09/2015) Redefinición de la indemnización por despido improcedente de los contratos preexistentes a la reforma de 2012. 1699-2938 Iuslabor. (2): 1-14.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2015) Despido colectivo y ratio efectivos/afectados: correcciones del derecho interno a la luz de la STJUE 11 de noviembre 2015 (Caso Pujante Rivera). [Collective redundancies and method of calculating the number of workers made redundant: corrections on the domestic law in the light of the Judgement of the UECourt of Justice November 11, 2015 (Case Pujante Rivera)]. 0212-6095 Nueva revista española de derecho del trabajo (Tit. anterior: Civitas. Revista Española de Derecho del Trabajo). (181): 239-252.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2015) Despido colectivo y aplazamiento de la indemnización: ¿no son exigibles garantías de pago? (STS 22 de julio 2015, Rec. 2127 y 2161/14). 1699-2938 Iuslabor. (3): 1-23.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/12/2015) Compulsory online tax returns. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (21): 22-36.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/01/2016) La tributación en el IVA de los servicios prestados por vía electrónica. 0210-8453 Civitas. Revista Española de Derecho Financiero. (169): 65-88.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi; Casanovas Sainz, Joaquim; Esteban Miguel, Alfonso; Gordo González, Luis; Gutiérrez Colominas, David; Menéndez Calvo, Remedios; Tolodi Signes, Adrian; Tormos Pérez, Juan Alberto; Villalba Sánchez, Alicia (02/05/2016) El derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en España en 2015. Transmisión de Empresa. Vicisitudes del Contrato de Trabajo. 1696-9626 Revista General de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. (43): 402-421.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2016) Renovación de convenio colectivo vigente y objeciones a la denuncia tácita. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (399): 15-36.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/07/2016) Concurso, venta de unidades productivas y aplicación del artículo 44 ET. 1699-2938 Iuslabor. 2016 (2): 1-21.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/07/2016) El principio de causalidad en la contratación temporal y la protección de la estabilidad "en la actividad". 1138-8692 Revista de Derecho Social. (74): 209-228.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2016) Ultraactividad: ¿la contractualización de un Convenio Colectivo es realmente predicable desde "el primer minuto"? (STS 18/10/16). 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (150): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2016) Una propuesta interpretativa sobre la responsabilidad en materia de Seguridad Social en las contrata y subcontratas (apartados 1º y 2º del art. 42 ET). 2387-1113 Derecho de las relaciones laborales. (11): 1052-1060.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/01/2017) El pago de salarios atrasados no debilita la resolución por incumplimiento ex art. 50 ET. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (152): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/02/2017) Cese de funcionario interino y de personal estatutario eventual, readmisión y conversión a indefinidos no fijos. Comentario a las Sentencias del TSJ del País Vasco de 12 de diciembre 2016, recs. núms. 625/2013 y 735/2013. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (407): 221-227.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/02/2017) Método de cómputo del plazo de 90 días en el despido colectivo: ¿es plenamente compatible con la Directiva 98/59?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (153): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2017) Huelga y esquirolaje interno y técnico: un paso atrás a la luz de la STC 2/2/17. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (154): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2017) Huelga, contrata y esquirolaje externo: caso Altrad. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. 154 (): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/04/2017) ¿Qué es un indefinido no fijo? A propósito de la STS 28 de marzo de 2017. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (155): 1-9.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/04/2017) Sucesión de contrata y transmisión de empresa: conflictos interpretativos y necesidades de reforma. 1699-2938 Iuslabor. 2017 (1): 1-40.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/05/2017) Sucesión de plantilla a través de cesión de contrato ex convenio colectivo, 'extinciones asimiladas' y despido colectivo nulo. 0214-6045 Información Laboral. (6): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/05/2017) Directiva 2008/104 relativa al trabajo a través de Empresas de Trabajo Temporal: ¿es aplicable a las multiservicios?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (156): -.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2017) Total permanent invalidity of a 30 years old professional footballer as an accident at work consequence [Incapacidad permanente total de un futbolista profesional de 30 años por accidente de trabajo]. 2386-7191 Revista de Derecho de la Seguridad Social. (11): 207-215.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2017) Despido colectivo y cómputo de afectados: (posibles nuevos) desajustes internos con la Directiva 98/59. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (157): 1-6.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/07/2017) Las notificaciones electrónicas tributarias tras la reforma de la legislación administrativa básica. 0214-6010 Revista Técnica Tributaria. (118): 35-53.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/10/2017) University teaching staff and abusive use of fixed-term contracts [Personal docente universitario y contratación temporal abusiva]. 2253-6655 Eonomía. Revista en Cultura de la Legalidad. (13): 148-158. 10.20318/economia.2017.3809. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/10/2017) La regulación del suministro inmediato de información. 1132-8576 Quincena Fiscal: Revista de Actualidad Fiscal. 2017 (20): 1-14.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2017) Ley 9/2017 de Contratos del Sector Público y subrogación de empresa. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (162): 1-12.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2017) Non-permanent contracts of indefinite duration: juridical nature, recognition and termination [Indefinidos no fijos: naturaleza jurídica, reconocimiento y extinción]. 1699-2938 Iuslabor. 2017 (3): 160-190.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2017) Concurso y límites a la exoneración de responsabilidad en venta de unidad productiva. Comentario a la Sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía/Sevilla de 22 de junio de 2017, rec. 2581/2016. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (417): 228-232.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/01/2018) Caso Élite Taxi: ¿los conductores de Uber son 'trabajadores' a la luz del derecho comunitario?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (164): 1-7.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2018) Las guardias localizadas 'pueden' computar como 'tiempo de trabajo' (caso Matzak). 2462-3423 Revista de Derecho vLex. (166): 1-3.. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Husovec, Martin; Peguera Poch, Miquel (02/02/2015) Much Ado about Little? Privately Litigated Internet Disconnection Injunctions. 0018-9855 IIC: International Review of Intellectual Property and Competition Law. 46 (1): 10-37. 10.1007/s40319-014-0292-x. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther (01/06/2015) La formación del experto mediador y estándares de calidad. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 75-83. 10.7238/idp.v0i20.2512. GR: 25 Dret d'Internet

Xalabarder Plantada, Raquel (06/2015) La reforma del artículo 32 del TRLPI: una reforma explosiva, injustificada y doblemente inútil [The reform of article 32 TRLPI: explosive, unjustified and twice as useless]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): -. 10.7238/idp.v0i20.2645. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther; Pérez Martell, Rosa (02/07/2015) E-commerce, ICTs and online dispute resolution: is this the beginning of a new professional profile?. 2352-5002 International Journal of Online Dispute Resolution. 2 (2015): 140-156.. GR: 25 Dret d'Internet

Peguera Poch, Miquel (29/9/2015) In the aftermath of Google Spain: How the 'right to be forgotten' is being shaped in Spain by courts and the Data Protection Authority. 0967-0769 International Journal of Law and Information Technology. 23 (4): 325-347. 10.1093/ijlit/eav016. GR: 25 Dret d'Internet

Peguera Poch, Miquel (02/05/2016) The Shaky Ground of the Right to Be Delisted. 1942-678X Vanderbilt Journal of Entertainment & Technology Law. 18 (3): 507-561.. GR: 25 Dret d'Internet

Torrubia Chalmeta, Blanca (02/09/2016) Digital single market and the concept of consumer [Mercado único digital y concepto de consumidor]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (22): 1-11. 10.7238/idp.v0i22.3030. GR: 25 Dret d'Internet

Stalla-Bourdillon, Sophie; Rosati, Eleonora; Turk, Karmen; Angelopoulos, Christina; Kuczerawy, Aleksandra; Peguera Poch, Miquel; Husovec, Martin (02/02/2017) An academic perspective on the copyright reform. 0267-3649 Computer Law and Security Review. 33 (1): 3-13. 10.1016/j.clsr.2016.12.003. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther (02/09/2017) Análisis crítico del procedimiento simplificado de mediación en línea para reclamaciones de cantidad de la Ley 5/2012, de mediación civil y mercantil. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (25): 69-82. 10.7238/idp.v0i25.3093. GR: 25 Dret d'Internet

Senftleben, Martin; Angelopoulos, Christina; Frosio, Giancarlo; Moscon, Valentina; Peguera Poch, Miquel; Rognstad, Ole Andreas (02/02/2018) The Recommendation on Measures to Safeguard Fundamental Rights and the Open Internet in the Framework of the EU Copyright Reform. 0142-0461 European Intellectual Property Review. 40 (3): 149-163.. GR: 25 Dret d'Internet

Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura; Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni (02/09/2017) Semi-automatic generation of a corpus of Wikipedia articles on science and technology. 1386-6710 El Profesional de la Información. 26 (5): 995-1005. 10.3145/epi.2017.sep.20. GR: 29 Digital Business Research Group; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Lladós Masllorens, Josep; Aibar Puentes, Eduard; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (02/09/2017) Explaining Teaching Uses of Wikipedia through Faculty Personal and Contextual Features. 1468-4527 Online Information Review. 41 (5): 728-743. 10.1108/OIR-10-2016-0298. GR: 29 Digital Business Research Group; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

### **Politics, democracy and human rights**

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2015) Sobre la interdisciplinariedad en el derecho administrativo. Las utilidades de la ciencia política y de la administración para el Derecho administrativo. 0210-8461 Revista Española de Derecho Administrativo. (168): 39-65.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (02/06/2015) Political Polarisation and Network Leaderships in the Catalan Parliamentarians" Twitter Network. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 43-60. 10.7238/idp.v0i20.2641. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2016) El papel de los medios electrónicos en la lucha contra la corrupción. 0211-9560 Revista Vasca de Administración Pública. II (104): 199-235.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2016) Open contracting and prevention of corruption [Las compras abiertas y la prevención de la corrupción]. 1134-6035 Gestión y Análisis de Políticas Públicas. (15): 1-16.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Aibar Puentes, Eduard (02/01/2016) Science and Wikipedia: From Conflict to Symbiosis [Ciencia y Wikipedia: del conflicto a la simbiosis - Tembikuaaty ha Vikipetã: ñorairõgui jokupytepe]. 2311-7559 ARANDU-UTIC. Revista Científica Internacional - Universidad Tecnológica Intercontinental. 3 (1): 10-35.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/06/2016) The dissemination of public information as a means of preventing corruption: A regional legislation approach [La difusión de información pública como instrumento para la prevención de la corrupción: una aproximación desde la legislación autonómica]. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (52): 67-85. 10.2436/20.8030.01.66. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Jemielniak, D.; Aibar Puentes, Eduard (02/07/2016) Bridging the gap between Wikipedia and Academia. 2330-1635 Journal of the Association for Information Science and Technology. 67 (7): 1773-1776. 10.1002/asi.23691. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Santamarina Sáez, Eduardo (02/12/2016) From Protest to Political Parties: Online Deliberation in New Parties in Spain. 1847-9758 Media Studies - Medijske Studije. 7 (14): 104-122. 10.20901/ms.7.14.8. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (02/01/2017) Organization Still Matters: Parties' Characteristics, Posting and Followers' Reactions on Facebook. 1947-9131 International Journal of E-Politics. 8 (1): 30-50. 10.4018/IJEP.2017010103. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/04/2017) A missed opportunity in the prevention of conflict of interest in the State Administration. A brief analysis of Law 3/2015, of 30 March [La oportunidad perdida en la prevención de los conflictos de intereses en la Administración General del Estado. Un breve análisis de la Ley 3/2015, de 30 de marzo]. 2253-6655 Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad. (12): 77-91. 10.20318/eunomia.2017.3643. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Esteve Del Valle, Marc; Borge Bravo, Rosa (30/5/2017) Leaders or Brokers? Potential Influencers in Online Parliamentary Networks. 1944-2866 Policy & Internet. (1): 1-26. 10.1002/poi3.150. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (01/07/2017) La contratación abierta en la futura ley de contratos del sector público. 1579-3036 Contratación administrativa práctica: revista de la contratación administrativa y de los contratistas. (150): 6-20.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/07/2017) Beyond Revolving Doors: The Prevention of Conflicts of Interests Through Regulation. 1099-9922 Public Integrity. 19 (4): 357-373. 10.1080/10999922.2016.1225479. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/09/2017) Las leyes de transparencia y la innovación en las Administraciones públicas. 2530-1144 Revista Internacional de Transparencia e Integridad. (5): 1-16.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (08/09/2017) Opinion leadership in parliamentary Twitter networks: A matter of layers of interaction?. 1933-1681 Journal of Information Technology & Politics. 14 (3): 263-276. 10.1080/19331681.2017.1337602. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Majo Vazquez, Silvia; Cardenal Izquierdo, Ana Sofía; González Bailón, Sandra (15/9/2017) Digital News Consumption and Copyright Intervention: Evidence from Spain Before and After the 2015 'Link Tax'. 1083-6101 Journal of Computer-Mediated Communication. 22 (5): 284-301. 10.1111/jcc4.12196. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Galais González, Maria Carolina; Cardenal Izquierdo, Ana Sofía (23/10/2017) When David and Goliath campaign online: The effects of digital media use during electoral campaigns on vote for small parties. 1933-1681 Journal of Information Technology & Politics. 14 (4): 372-386. 10.1080/19331681.2017.1367347. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (24/10/2017) El difícil equilibrio entre transparencia pública y protección de datos personales. 1696-0955 Cuadernos de derecho local. (45): 127-156.. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí; Rodríguez Pontón, Francesc (02/12/2017) Dossier on transparency and good governance [Dossier sobre transparència i bon govern]. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (55): 132-173. 10.2436/rcdp.i55.2017.3075. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Bernadí Gil, Xavier; Cerrillo Martínez, Agustí (02/12/2017) Transparència, integritat i grups d'interès. Deu lliçons apreses de l'aplicació de la Llei 19/2014, de 29 de desembre. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (55): 1-22. 10.2436/rcdp.i55.2017.3017. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Casadesús de Mingo, Anahí; Cerrillo Martínez, Agustí (02/02/2018) Improving records management to promote transparency and prevent corruption. 0268-4012 International Journal of Information Management. 38 (1): 256-261. 10.1016/j.ijinfomgt.2017.09.005. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Mietchen, D.; Hagedorn, G.; Willighagen, E.; Rico, M.; Gómez-Pérez, A.; Aibar Puentes, Eduard; Rafes, K.; Germain, C.; Dunning, A.; Pintscher, L.; Kinzler, D. (22/12/2015) Enabling Open Science: Wikidata for Research. 2367-7163 Research Ideas and Outcomes. 1 (1): -. 10.3897/rio.1.e7573. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 68 Open Science and Innovation

Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (02/07/2015) Wikipedia at University: what faculty think and do about it. 0264-0473 Electronic Library. 33 (4): 668-683. 10.1108/EL-12-2013-0217. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 68 Open Science and

Innovation; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 42 Personal de recerca vinculat a l'IN3; 29 Digital Business Research Group

March Corbella, Hug; Ribera Fumaz, Ramon; Vivas Elias, Josep (02/07/2016) Crisis, ciudad y tecnología: ¿una solución inteligente?. 1133-4762 Ciudad y territorio: Estudios territoriales. XLVIII (188): 239-248.. GR: 30 Psicología, salut i xarxa; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kurban, Can; Peña López, Ismael; Haberer, Anna Maria Babette (18/5/2017) What is technopolitics? A conceptual scheme for understanding politics in the digital age [¿Qué es la tecnopolítica? Esquema conceptual para entender la política en la era digital]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (24): 3-20. 10.7238/idp.v0i23.3061. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 66 Open Evidence

Gorostiza, Santiago; March Corbella, Hug; Saurí, David (02/03/2015) Urban Ecology Under Fire: Water Supply in Madrid During the Spanish Civil War (1936&-1939). 0066-4812 Antipode. 47 (2): 360-379. 10.1111/anti.12111. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kallis, Giorgos; March Corbella, Hug (04/03/2015) Imaginaries of Hope: The Utopianism of Degrowth. 0004-5608 Annals of the Association of American Geographers. 105 (2): 360-368. 10.1080/00045608.2014.973803. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Charnock, G.; Purcell, Thomas Francis; Ribera Fumaz, Ramon (03/04/2015) The Limits to Capital in Spain: The Roots of the New Normal. 0301-7605 Critique: Journal of Socialist Theory. 43 (2): 173-188. 10.1080/03017605.2015.1051785. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Hernández, María; Saurí, David (05/2015) Percepción de recursos convencionales y no convencionales en áreas sujetas a estrés hídrico: el caso de Alicante. 0379-8682 Revista de Geografía Norte Grande. (60): 153-172.. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kallis, Giorgos; March Corbella, Hug (02/05/2015) El futuro dialéctico del decrecimiento: ¿ficción distópica o proyecto emancipador?. 1696-0866 Revista de Economía Crítica. 19 (): 21-33.. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Hernández, María; Saurí, David (08/05/2015) Assessing domestic water use habits for more effective water awareness campaigns during drought periods: a case study in Alicante, eastern Spain. 1561-8633 Natural Hazards and Earth System Science. 15 (): 963-972. 10.5194/nhess-15-963-2015. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Domènech, Laia; March Corbella, Hug; Vallés, Maria; Saurí, David (18/6/2015) Learning processes during regime shifts: Empirical evidence from the diffusion of greywater recycling

in Spain. 2210-4224 Environmental Innovation and Societal Transitions. 15 (1): 26-41. 10.1016/j.eist.2014.01.001. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Camps-Calvet, Marta; Langemeyer, Johannes; Calvet Mir, Laura; Gómez-Baggethun, Erik; March Corbella, Hug (07/2015) Sowing resilience and contestation in times of crises: the case of urban gardening movements in Barcelona. 1972-7623 Partecipazione e Conflitto. The Open Journal of Sociopolitical Studies. 8 (2): 417-442. 10.1285/i20356609v8i2p417. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug (oct-15) Taming, controlling and metabolizing flows: water and the urbanization process of Barcelona and Madrid (1850-2012). 0969-7764 European Urban and Regional Studies. 22 (4): 350-367. 10.1177/0969776412474665. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug (02/06/2016) Financializing Desalination: Rethinking the Returns of Big Infrastructure. 0309-1317 International Journal of Urban and Regional Research. 40 (1): 46-61. 10.1111/1468-2427.12342. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug; Nash, Fiona (02/06/2016) Water infrastructure and the making of financial subjects in the South East of England. 1965-0175 Water Alternatives. 9 (2): 319-335.. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Vallès, Maria; March Corbella, Hug; Saurí, David (01/07/2016) Decentralized and User-Led Approaches to Rainwater Harvesting and Greywater Recycling: The Case of Sant Cugat del Vallès, Barcelona, Spain. 0263-7960 Built Environment. 42 (2): 243-257. 10.2148/benv.42.2.243. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Calvet Mir, Laura; March Corbella, Hug; Corbacho Monné, Dabiel; Gómez Baggethun, Erik; Reyes García, Victoria (27/7/2016) Home garden ecosystem services valuation through a gender lens: A case study in the Catalan Pyrenees. 2071-1050 Sustainability. 8 (8): -. 10.3390/su8080718. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug (20/9/2016) The Smart City and other ICT-led techno-imaginaries: Any room for dialogue with Degrowth?. 0959-6526 Journal of Cleaner Production. (1): 1-10. 10.1016/j.jclepro.2016.09.154. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Ribera Fumaz, Ramon (02/10/2016) Smart contradictions: The politics of making Barcelona a Self-sufficient city. 0969-7764 European Urban and Regional Studies. 23 (4): 816-830. 10.1177/0969776414554488. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Wright-Contreras, Lucía; March Corbella, Hug; Schramm, Sophie (02/03/2017) Fragmented landscapes of water supply in suburban Hanoi. 0197-3975 Habitat International. 61 (1): 64-74. 10.1016/j.habitatint.2017.02.002. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Morote, Álvaro-Francisco; Rico, Antonio-Manuel; Sauri, David (11/4/2017) Household smart water metering in Spain: Insights from the experience of remote meter reading in Alicante. 2071-1050 Sustainability. 9 (4): 1-18. 10.3390/su9040582. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Sauri, David (02/05/2017) When sustainable may not mean just: a critical interpretation of urban water consumption decline in Barcelona. 1354-9839 Local Environment: the international journal of justice and sustainability. 22 (5): 523-535. 10.1080/13549839.2016.1233528. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Gorostiza, S.; March Corbella, Hug; Sauri, D. (02/09/2017) Flows from beyond the Pyrenees. The Rhône River and Catalonia's search for water independence. 0962-6298 Political Geography. 60 (): 132-142. 10.1016/j.polgeo.2017.07.004. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Vallès Casas, Maria; March Corbella, Hug; Sauri, David (02/10/2017) Examining the reduction in potable water consumption by households in Catalonia (Spain): Structural and contingent factors. 0143-6228 Applied Geography. 87 (): 234-244. 10.1016/j.apgeog.2017.07.015. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Calvet Mir, Laura; March Corbella, Hug (14/10/2017) Crisis and post-crisis urban gardening initiatives from a Southern European perspective: The case of Barcelona. 0969-7764 European Urban and Regional Studies. (): 1-16. 10.1177/0969776417736098. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug (30/11/2017) Integrating what and for whom? Financialisation and the Thames Tideway Tunnel. 0042-0980 Urban studies. (): -. 10.1177/0042098017736713. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Newhouse, N.; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Codagnone, Cristiano; Atherton, H. (03/2015) Patient use of email for health care communication purposes across 14 European countries: An analysis of users according to demographic and health-related factors. 1439-4456 Journal of Medical Internet Research. 17 (3): -. 10.2196/jmir.3700. GR: 66 Open Evidence

Codagnone, C.; Misuraca, G.; Savoldelli, A.; Lupiáñez Villanueva, Francisco (05/2015) Institutional isomorphism, policy networks, and the analytical depreciation of measurement indicators: The case of the EU e-government benchmarking. 0308-5961 Telecommunications Policy. 39 (3-abr): 305-319. 10.1016/j.telpol.2015.01.005. GR: 66 Open Evidence

Villalba, Elena; Casas, Isabel; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Maghiros, Ioannis (07/2015) Adoption of Health Information Technologies by physicians for clinical practice: the Andalusian case. 1386-5056 International Journal of Medical Informatics. 87 (17): 477-485. 10.1016/j.ijmedinf.2015.03.002. GR: 66 Open Evidence

Bogliacino, Francesco; Codagnone, Cristiano; Veltri, Giuseppe; Chakravarti, Amitav; Gaskell, George; Ivchenko, Andriy; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Mureddu, Francesco; Ortoleva, Pietro; Rusdisill, Caroline (20/10/2015) Pathos & ethos: Emotions and willingness to pay for tobacco products. 1932-6203 PLoS ONE. 10 (10): -. 10.1371/journal.pone.0139542. GR: 66 Open Evidence

Peña López, Ismael (02/12/2016) ICT-based participation in municipalities: From citizen empowerment to the open cities network [Participación electrónica en los municipios. De la emancipación ciudadana a la red de ciudades abiertas]. 1885-589X Revista Internacional de Pensamiento Político. 11 (): 63-88.. GR: 66 Open Evidence

Codagnone, Cristiano; Veltri, Giuseppe Alessandro; Bogliacino, Francesco; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Gaskell, George; Ivchenko, Andriy; Ortoleva, Pietro; Mureddu, Francesco (02/12/2016) Labels as nudges? An experimental study of car eco-labels. 1120-2890 Economía Política. 33 (3): 403-432. 10.1007/s40888-016-0042-2. GR: 66 Open Evidence

Livingstone, Sonia; Ólafsson, Kjartan; Helsper, Ellen J.; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Veltri, Giuseppe A.; Folkvord, Frans (02/02/2017) Maximizing Opportunities and Minimizing Risks for Children Online: The Role of Digital Skills in Emerging Strategies of Parental Mediation. 0021-9916 Journal of Communication. 67 (1): 82-105. 10.1111/jcom.12277. GR: 66 Open Evidence

Zelmer, Jennifer; Ronchi, Elettra; Hyppönen, Hannele; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Codagnone, Cristiano; Nøhr, Christian; Huebner, Ursula; Fazzalari, Anne; Adler-Milstein, Julia (02/03/2017) International health IT benchmarking: learning from cross-country comparisons. 1067-5027 Journal of the American Medical Informatics Association. 24 (2): 371-379. 10.1093/jamia/ocw111. GR: 66 Open Evidence

Espelt Rodrigo, Ricard; Peña López, Ismael; Vega Rodríguez, Nuria (02/10/2017) Digital platforms: groups and consumer cooperatives versus The Food Assembly, the case of Barcelona [Plataformas digitales: grupos y cooperativas de consumo versus La Colmena que dice sí, el caso de Barcelona]. 1696-2079 Redes.com: revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación. (15): 145-174. 10.15213/REDEs.n15.P145. GR: 66 Open Evidence

### **Culture, society and language**

Gomez Pradas, Muriel (02/06/2015) Traçant universos femenins amb paper maixé: la tradició de Takamatsu-hariko en les col·leccions del Museu Etnològic de Barcelona [Charting Feminine Universes with Papier-mâché: the Takamatsu-hariko Tradition in the Collections of the Ethnological Museum of Barcelona]. 1575-2275 Digitum. Les humanitats en l'era digital. (17): 36-43. 10.7238/d.v0i17.2598. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Rodríguez Granell, Ana; Alsina González, Pau David (02/12/2015) Políticas del Deseo en la New Economy. De los fundamentos históricos a la crítica artística y los movimientos [Politics

of Desire in the New Economy. From the historical background to critical artistic and social movements in Spain]. 1852-8759 Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. (19): 80-92.. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (02/06/2016) Homemade Poetic Works on the Internet: Freedom and Creativity [Obras poéticas domésticas en Internet: Libertad y creatividad]. 2171-9624 Álabe. (13): 1-10. 10.15645/Alabe2016.13.8. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Colombo Vilarrasa, Alba (02/12/2016) How to evaluate cultural impacts of events? A model and methodology proposal. 1502-2250 Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism. 16 (4): 500-511. 10.1080/15022250.2015.1114900. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (02/01/2017) Notes about the English short story in Catalonia during the Republic [Notes sobre el conte en llengua anglesa a Catalunya durant la República]. 1138-5790 Quaderns: revista de traducció. (24): 91-103.. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (29/6/2017) Subaltern mediators in the Digital Landscape: the Case of Video Poetry. 0924-1884 Target: International Journal of Translation Studies. 29 (2): 319-338. 10.1075/target.29.2.07iri. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Rodríguez Granell, Ana; Piñol Lloret, Marta (02/07/2017) The Dissemination of Modern Cinema in Spain: Roberto Rossellini and Francoist press [La divulgación de la modernidad cinematográfica en España: Roberto Rossellini y la prensa franquista]. 1134-1629 Estudios sobre el Mensaje Periodístico. 23 (1): 587-601. 10.5209/ESMP.55615. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Cantó Milà, Natàlia; Seebach, Swen (02/03/2015) Desired Images, Regulating Figures, Constructed Imaginaries. The Future as an Apriority for Society to Be Possible.. 0011-3921 Current Sociology. 63 (2): 198-215. 10.1177/0011392114556583. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Núñez Mosteo, Francesc (02/04/2015) La presencia social de la muerte. 2386-5326 Apeiron. Estudios de Filosofía. (2): 129-135.. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia (06/2015) En relació amb l'art. L'art des d'una perspectiva relacional. [In relation to art. Art from a relational perspective]. 1575-2275 Digithum. Les humanitats en l'era digital. 2015 (17): 9-10. 10.7238/d.v0i17.2722. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

González Balletbó, Isaac (02/01/2016) Sentimental education in the 21st century. Myths and emotions in the Twilight Saga [L'educació sentimental del segle XXI. Mites i emocions a la

saga Crepuscle]. 1575-2275 *Digithum. Les humanitats en l'era digital*. (18): 34-42. 10.7238/d.v0i17.2871. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Seebach, Swen; Núñez Mosteo, Francesc (28/2/2016) Is Romantic Love A Linking Emotion?. 1360-7804 *Sociological Research Online*. 2 (1): 14-. 10.5153/sro.3828. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia (29/2/2016) Linking emotions: Emotions as the invisible threads that bind people together. 1360-7804 *Sociological Research Online*. 21 (1): -. 10.5153/sro.3901. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia; Seebach, Swen (02/06/2016) Between Objective Myths and Subjective Feelings &- Reflecting on the Cinematic Experience with Simmel's Sociology of Experience [Zwischen objektiven Mythen und subjektiven Gefühlen: Eine Reflektion über das Cinematische Erlebnis mit Simmels Soziologie des Erlebens]. 1616-2552 *Simmel Studies*. 20 (1-febr): 206-232. 10.7202/1040127ar. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia; Núñez Mosteo, Francesc; Seebach, Swen (02/11/2016) Between reality and imagination, between you and me: Emotions and daydreaming in times of electronic communication. 1461-4448 *New Media and Society*. 18 (10): 2395-2412. 10.1177/1461444815586985. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Enguix Grau, Begonya; Núñez Mosteo, Francesc (2015) Género, Sexualidad y Posfeminismo en 50 Sombras de Grey. 1695-9752 *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*. 10 (1): 50-73.. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials; 9 Comunicació i cultura digital

González Ramos, Ana M.; Torrado Martín-Palomino, Esther (02/03/2015) Addressing Women's Agency on International Mobility. 0277-5395 *Women's Studies International Forum*. 49 (1): 1-11. 10.1016/j.wsif.2014.12.004. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Navarrete Cortés, José; Cabrera Moreno, Esther (02/06/2015) Dancers in the Dark: Scientific Careers According to a Gender-Blind Model of Promotion. 0308-0188 *Interdisciplinary Science Reviews*. 2 (40): 182-203. 10.1179/0308018815Z.000000000112. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Fernández Palacín, Fernando; Muñoz Márquez, Manuel (18/8/2015) Do Men and Women Perform Academic Work Differently?. 1358-3883 *Tertiary Education and Management*. 21 (4): 263-276. 10.1080/13583883.2015.1065904. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

Torrado Martín-Palomino, Esther; González Ramos, Ana M. (02/06/2017) Cooperation networks: a tool to minimize gender inequalities in science [Redes de cooperación: una

herramienta para minimizar las desigualdades de género en la ciencia]. 1696-8166 Feminismo/s: revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante. (29): 397-415. 10.14198/fem.2017.29.16. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Vergés Bosch, Núria; Martínez García, José Saturnino (02/07/2017) Women in the Technology Labour Market [Las mujeres en el mercado de trabajo de las tecnologías]. 0210-5233 Revista Española de Investigaciones Sociológicas. (159): 73-90. 10.5477/cis/reis.159.73. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M. (18/7/2017) Doing Gender in the Conference Hall: Do Men and Women Behave Differently in Engineering Scientific Environments?. 1477-9633 Journal of Organisational Transformation & Social Change. 14 (2): 148-164. 10.1080/14779633.2017.134176. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Conesa Carpintero, Ester; Vayreda Duran, Agnès (02/12/2016) The impact of the new managerial practices in the scientific trajectories of men and women in times of crisis [El impacto de las prácticas neo-gerencialistas en las trayectorias científicas de hombres y mujeres en tiempos de crisis]. 2171-6080 Investigaciones feministas. 7 (2): 67-87. 10.5209/INFE.52882. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Arroyo Prieto, Lúdia; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/12/2015) Comunicació mòbil i gent gran: estratègia metodològica i la conceptualització d'estatus socioeconòmic. 1136-8527 Revista Catalana de Sociologia. (30): 93-103. 10.2436/20.3005.01.66. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 58 Xarxes, Moviments i Tecnopolítica; 28 Tecnologies mòbils i reptes (g)locals

Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; López Pérez, Beatriz-Soledad; Fàbregues Feijóo, Sergi (09/02/2016) Gender stereotypes and attitudes towards ICT in a sample of Spanish secondary students. 0360-0025 Sex Roles. 74 (3): 154-168. 10.1007/s11199-014-0424-2. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Sáinz Ibáñez, Milagros; Upadyaya, Katja (15/3/2016) Accuracy and bias in Spanish secondary school students' self-concept of math ability: the influence of gender and parental educational level. 0883-0355 International Journal of Educational Research. 77 (2016): 26-36. 10.1016/j.ijer.2016.02.009. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; López, Beatriz Soledad (18/7/2016) Adolescents' gendered portrayals of occupations in the field of information and communication technologies. 2040-0748 International Journal of Gender,

Science and Technology. 8 (2): 181-201.. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Arroyo Prieto, Lúdia; Müller, Jörg (02/11/2016) GenPORT, your gateway to gender and science resources. 0258-3127 European Science Editing (ESE). 42 (4): 105-.. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Monterde Mateo, Arnau; Calleja López, Antonio; Aguilera, M.; Barandiaran, X.E.; Postill, John Raymond (03/08/2015) Multitudinous identities: a qualitative and network analysis of the 15M collective identity. 1369-118X Information Communication and Society. 18 (8): 930-950. 10.1080/1369118X.2015.1043315. GR: 58 Xarxes, Moviments i Tecnopolítica

Pujolar Cos, Joan; Puigdevall Serralvo, Maria Teresa (01/01/2015) Linguistic 'mudes': how to become a new speaker in Catalonia. 0165-2516 International Journal of the Sociology of Language. (231): 167-187. 10.1515/ijsl-2014-0037. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/01/2015) Sant Salvador Espriu. 1886-6425 Indesinenter. (10): 179-186.. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/01/2015) Bárbaros en casa: domesticidad y poesía catalana. 1096-2492 Arizona Journal of Hispanic Cultural Studies. 19 (): 247-256. 10.1353/hcs.2016.0027. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

O'Rourke, Bernadette; Pujolar Cos, Joan (28/5/2015) New Speakers and processes of new speakerness across time and space. 1868-6311 Applied Linguistics Review. 6 (2): 145-150. 10.1515/applirev-2015-0007. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Claret Miranda, Jaume; Subirana Ortín, Jaume (25/9/2015) 1970, 1925, 2009. Whistling in the stadium as a form of protest. 1470-1847 Journal of Iberian and Latin American Studies. 21 (1): 75-88. 10.1080/14701847.2015.1078989. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/10/2017) Els poetes i el país. Apunts sobre un vincle. 0210-587X L'Espill. (56): 206-222.. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Colombo Vilarrasa, Alba; Richards, Greg (01/11/2017) Eventful Cities as Global Innovation Catalysts: The Sónar Festival Network. 1525-9951 Event Management. 21 (5): 621-634. 10.3727/152599517X15053272359077. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Colombo Vilarrasa, Alba (01/11/2017) Music Festivals and Eventfulness: Examining Eventful Cities by Event Genres and Policy Agendas. 1525-9951 Event Management. 21 (5): 563-573. 10.3727/152599517X15053272359022. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Puigdevall Serralvo, Maria Teresa; Walsh, John; Amorrortu, Estibaliz; Ortega, Ane (31/1/2018) 'I'll be one of them': linguistic mudes and new speakers in three minority language

- contexts. 0143-4632 *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. (): 1-13. 10.1080/01434632.2018.1429453. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global
- Prado Fonts, Carles (01/08/2015) China como patriótico desahogo: Usos de la alteridad en los Viajes del chino Dagar-Li-Kao de Fernando Garrido. 0018-2176 *Hispanic Review*. 3 (83): 275-298. 10.1353/hir.2015.0026. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Prado Fonts, Carles (28/9/2015) I'm a Bannerman, But Bannermen Are Chinese Too: Negotiating Manchu Identity in Lao She's Teahouse. 0044-8699 *Archív Orientální*. 83 (2): 317-341.. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Martínez Robles, David (02/05/2016) Constructing sovereignty in Nineteenth century China: the negotiation of reciprocity in the Sino-Spanish Treaty of 1864. 0707-5332 *International History Review*. 38 (4): 719-740. 10.1080/07075332.2015.1100130. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Prado Fonts, Carles (14/7/2016) "Que redundase en beneficio de sus compatriotas": Julio de Larracochea, Ramonchu en Shanghai y la China modelable. 1326-0219 *Journal of Iberian and Latin American Research*. 22 (1): 61-77. 10.1080/13260219.2016.1200273. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Lopez Vidal, Lluc; Pelegrín Solé, Àngels (08/06/2017) Hedging Against China: Japanese Strategy Towards A Rising Power. 1479-9855 *Asian Security*. (): 1-19. 10.1080/14799855.2017.1333983. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Prado Fonts, Carles (02/09/2017) China and the Politics of Cross-Cultural Representation in Interwar European Fiction. 1481-4374 *CLCWeb - Comparative Literature and Culture*. 19 (3): -. 10.7771/1481-4374.3020. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Prado Fonts, Carles (02/04/2018) Writing China from the rest of the west: travels and transculturation in 1920s Spain. 1463-6204 *Journal of Spanish Cultural Studies*. (): -. 10.1080/14636204.2018.1453110. GR: 61 Crisi, alteritat i representació
- Rosales Climent, Andrea; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/04/2016) Beyond WhatsApp: Older people and smartphones. 1454-8100 *Romanian Journal of Communication and Public Relations*. 18 (1): 27-47. 10.21018/rjcp.2016.1.200. GR: 74 Communication Networks & Social Change
- Wagner, Sarah; Fernández-Ardèvol, Mireia (01/09/2016) Local content production and the political economy of the Mobile app industries in Argentina and Bolivia. 1461-4448 *New Media and Society*. 18 (8): 1768-1786. 10.1177/1461444815571112. GR: 74 Communication Networks & Social Change
- Ivan, Loredana; Fernández-Ardèvol, Mireia (07/02/2017) Older people and the use of ICTs to communicate with children and grandchildren. 2193-1674 *Transnational Social Review: A*

social work journal. 7 (1): 41-55. 10.1080/21931674.2016.1277861. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Fernández-Ardèvol, Mireia; Sawchuk, Kimberly; Grenier, Line (02/06/2017) Maintaining connections: Octo- and nonagenarians on digital 'use and non-use'. 1403-1108 NORDICOM Review. 38 (special 1): 39-51. 10.1515/nor-2017-0396. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Ivan, Loredana; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/06/2017) Older people, mobile communication and risks. 2075-4698 Societies. 7 (2): 1-16. 10.3390/soc7020007. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Comunello, Francesca; Fernández-Ardèvol, Mireia; Mulargia, Simone; Belotti, Francesca (02/09/2017) Women, youth and everything else. Age-based and gendered stereotypes in relation to digital technology among elderly Italian mobile phone users. 0163-4437 Media, Culture & Society. 39 (6): 798-815. 10.1177/0163443716674363. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Fernández-Ardèvol, Mireia; Ferran Boleda, Jordi (20/7/2017) Popularization through press advertisements: mobile telephony in Spain (1994-1999). 1824-2049 Journal of Science Communication. 16 (3): A11-1-A11-13.. GR: 74 Communication Networks & Social Change; 53 Altres gestió

Gil Vallejo, Lara; Castellón Masalles, Irene; Coll-Florit, Marta; Turmo, Jordi (02/07/2015) Hacia una clasificación verbal automática para el español: estudio sobre la relevancia de los diferentes tipos y configuraciones de información sintáctico-semántica. 1647-0818 Linguamática. Revista para o Procesamento das Linguas Ibéricas. 7 (1): 41-52.. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Gil Vallejo, Lara; Coll-Florit, Marta; Castellón Masalles, Irene; Turmo, Jordi (26/1/2017) Verb similarity: comparing corpus and psycholinguistic data. 1613-7027 Corpus Linguistics and Linguistic Theory. (): -. 10.1515/cllt-2016-0045. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (02/07/2017) El corpus paral·lel del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya: compilació, anàlisi i exemples d'ús. 0932-2221 Zeitschrift für Katalanistik = Revista d'Estudis Catalans. 30 (): 269-291.. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (17/10/2017) A system for terminology extraction and translation equivalent detection in real time. Efficient use of Statistical Machine Translation phrase tables. 0922-6567 Machine Translation. 31 (3): 147-161. 10.1007/s10590-017-9201-7. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Climent Roca, Salvador; Coll-Florit, Marta (02/11/2017) Conceptual metaphor in psychiatric discourse on schizophrenia [La metàfora conceptual en el discurs psiquiàtric sobre la

esquizofrenia]. 1139-7241 Ibérica. Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos. (34): 187-208.. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Gruoso Coy, Marta; Oliver González, Antoni (02/12/2017) Creation of the bilingual electronic edition. Inlector's project ['Robinson Crusoe': Creación de la edición electrónica bilingüe. El proyecto InLéctor]. 2174-047X Estudios de Traducción. 7 (7): 205-216. 10.5209/ESTR.57457. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni; Vázquez Garcia, Mercè; Ubide, Georgina (02/12/2017) Estudi de la fiabilitat de la Viquipèdia com a recurs terminològic. 1578-7559 Tradumàtica: traducció i tecnologies de la informació i la comunicació. (15): 1-11. 10.5565/rev/tradumatica.193. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (02/12/2017) InLéctor: automatic creation of bilingual e-books. 1578-7559 Tradumàtica: traducció i tecnologies de la informació i la comunicació. (15): 21-47. 10.5565/rev/tradumatica.191. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Sanz Torrent, Mònica; Andreu Barrachina, Llorenç; Rodriguez Ferreiro, Javier; Coll-Florit, Marta; Trueswell, John C. (05/12/2017) Auditory word recognition of verbs: Effects of verb argument structure on referent identification. 1932-6203 PLoS ONE. 12 (12): 1-23. 10.1371/journal.pone.0188728. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada; 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Sáinz Ibáñez, Milagros; Müller, Jörg (02/01/2018) Gender and family influences on Spanish students' aspirations and values in stem fields. 0950-0693 International Journal of Science Education. 40 (2): 188-203. 10.1080/09500693.2017.1405464. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Ficapal Cusí, Pilar; Diaz Chao, Ángel; Sáinz Ibáñez, Milagros; Torrent Sellens, Joan (02/01/2018) Gender inequalities in job quality during the recession. 0142-5455 Employee Relations. 40 (1): 2-22. 10.1108/ER-07-2016-0139. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González Ramos, Ana M. (2018) Buscando el amor en la Red. Mujeres e inclusión digital. 0213-084X Telos: Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. (): -.. GR: 82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència

González Ramos, Ana M.; Revelles Benavente, Beatriz (02/10/2017) Excellence in Science: A Critical Affirmative Response. 0100-1574 Cadernos de Pesquisa. 47 (166): 1372-1391. 10.1590/198053144233. GR: 82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència

Gatell Pérez, Montse; Iribarren Donadeu, Teresa (02/12/2017) Spanish Civil War and woman's condition in the Catalan novel: Pedra de tartera, by Maria Barbal [Guerra civil y condición de la mujer en la novela catalana: Pedra de tartera, de Maria Barbal]. 0716-4254

Alpha. (45): 157-170. 10.4067/S0718-22012017000200157. GR: 84 Literatura Catalana, Món Editorial i Societat

Gomez Pradas, Muriel (02/11/2017) The 1935 College Cruise to the 'Far East'. One trip to Japan and two destinations [El crucero universitario a 'Extremo Oriente' de 1935. Un viaje a Japón y dos destinos]. 2531-145X Mirai. Estudios Japoneses. 1 (): 225-235. 10.5209/MIRA.57114. GR: 91 Càtedra Miró; 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

#### 7.4.4. Lista del profesorado extranjero en el programa

Nombre	¿Es codirector/a?
Carlos Ivan Moreno Arellano	Sí
Christian Steglich NL	Sí
Craig Calhoun	Sí
Julia De Bres (co-tutel·la)	Sí
Lluís Padró	Sí
Monica Guillen-Royo	Sí
Renatas Kizys	Sí
Alessandro Delfanti	No
Christopher Geiger	No
Dario Quiroga	No
Derrick de Kerckove - TORONTO	No
Elies Furió - U.Lyon	No
Fabian Hold - Denmark	No
Fabio Nascimbeni	No
Francesco Bogliaciono	No
Gisela Canepa - Peru	No
Giuseppe Veltri	No
Gobinda Chowdury	No
Greg Richards	No
Iris van der Tuin (Utrecht University)	No
Isaac Marreno	No
Javier Lezaun	No
Jeff Hearn (Örebro University)	No

Nombre	¿Es codirector/a?
Lance Bennett	No
Laura Forlano	No
Maialen Marín-Lacarta	No
Maria Immacolata Vassallo De Lopes	No
Nancy Erbe	No
Nicola Soldati	No
Olga Martín Ortega (University of Greenwich)	No
Sasha Costanza - Chock - MIT	No
Scott E. Grassman	No
Seyed Reza Naghibulsadat	No
Sharon Feldman	No
Tania Estapé Madinabeitia	No
Thomas Margoni	No
Thomas Schaefer	No
Yannis Dimitriadis	No
Yvonne Riaño - RDominicana	No