



UOC

Memoria 2022-2023

Evolución, alianzas e impacto social: los tres axiomas del nuevo mandato

Universitat Oberta
de Catalunya

Memoria **2022-2023**

Evolución, alianzas e impacto social: los tres axiomas del nuevo mandato

U1	Carta de la rectora	04	U4	Una universidad abierta a todo el mundo	18	U5	2.700 m² destinados a la investigación y la innovación	38	U6	113.500 graduados y graduadas preparados para el mundo donde vivirán	60	U7	Compartiendo el conocimiento para multiplicar el impacto social	72	U8	Un equipo que vive la UOC	88
	"Asumo el relevo del doctor Planell con la voluntad de honrar el legado recibido e imaginar la UOC de mañana", Àngels Fitó	04		La oferta formativa universitaria oficial 2022-2023	22		Se inaugura el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación de la UOC	39		Los graduados de la UOC son los que ganan un sueldo más elevado	62		Sharing Learning: experiencia en transformación digital educativa	73		El campus UOC crece	89
U2	Las claves del curso	06		Formación continua en línea	24		UOC Labs: ocho laboratorios especializados	40		Los actos de graduación, un momento de celebración y reconocimiento	63		La lección inaugural "En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades", Michael Murphy	74	U9	Premios, reconocimientos y ránquines	94
				Desarrollamos el talento de las personas para que transformen las organizaciones	26		¿Quién hace investigación en la UOC?	41		Jornada Alumni 2022	66		Wendy Hall, investida doctora <i>honoris causa</i>	76			
U3	El proyecto, el equipo y el liderazgo para garantizar el futuro de la UOC	14		¿Cómo es el estudiantado de grados y másteres oficiales?	28		En 2022, la investigación sigue creciendo	42		III Feria Virtual de Empleo	67		Las actividades de transferencia de conocimiento de los estudios	77	10	Resumen presupuestario	98
				Adaptándonos para igualar oportunidades	29		Más apoyo para una investigación de calidad	43		Acompañando el emprendimiento	68		Compromiso con la transformación digital de la educación	78			
				Una comunidad académica	30		Los servicios a la investigación	45		Órganos de gobierno y participación	70		Compromiso con la igualdad de oportunidades	79	11	Nuevo equipo de gobierno	100
				Desplegando el aula de Canvas	32		Los institutos y centros de investigación e innovación	46		La transformación de la Red Territorial	71		Conocimiento abierto	80			
				Acompañamiento continuado	33		IN3	46					El O2 Repositorio UOC	80			
				La Biblioteca, al alza: crece en demanda y satisfacción	36		eHealth Center	49					Cátedras	81			
							eLearning Innovation Center	52					Publicaciones académicas de la UOC	82			
							Escuela de Doctorado	54					Editorial UOC	83			
							La investigación de los estudios	56					Una comunicación que se adapta a las nuevas realidades	84			

01

El futuro empieza en nuestras aulas



"El pasado abril asumí el relevo del doctor Planell con la voluntad de honrar el legado recibido e imaginar la UOC de mañana."

Àngels Fitó
Rectora de la UOC



La memoria institucional tiene algo de máquina del tiempo. En primer lugar, nos ofrece un resumen detallado del momento presente. Quien quiera conocer la UOC del curso 2022-2023 solo tendrá que recuperar las páginas que aquí presentamos para hacerse una idea caudal y precisa de ella. En esto consiste también la rendición de cuentas: en dejar constancia de los logros de puertas adentro —desde la inauguración del nuevo edificio de investigación que refuerza el futuro campus único hasta la progresiva implantación del aula de Canvas—, de las realizaciones de puertas afuera —la consolidación de espacios como la Feria Virtual de Empleo, el SpinUOC o la Jornada Alumni— y de los nuevos retos proyectados —en los que destacan, entre otros, las apuestas por la nueva ruralidad y las microcredenciales—.

En segundo lugar, la memoria institucional también nos conecta con el pasado. El mandato fundacional sigue impregnando nuestra cotidianidad. Dentro de la diversidad de cada nuevo curso, dentro de la evolución de formatos y planteamientos, dentro de la

renovación de equipos y de ideas, encontramos una constante que se mantiene inalterable: hacer llegar una formación de calidad, a lo largo de la vida, adaptada a las necesidades de la ciudadanía y atenta a las demandas de la sociedad y del tejido productivo, y convertir la tecnología en nuestro aliado dentro de un modelo pedagógico propio. Precisamente con esta voluntad, asumí el pasado abril el relevo del doctor Planell: honrar el legado recibido, imaginar la UOC de mañana.

Porque, evidentemente, no existe máquina del tiempo que no incluya el futuro. Por este motivo, a lo largo de estas páginas se apuntan elementos que construirán la UOC de los próximos años. Algunos ya son certezas que nos han ayudado a situarnos como referentes; otros son estrategias todavía en fase de despliegue o intuiciones apenas dibujadas. Todos estos elementos, sin embargo, están alineados para movilizar todo el talento posible, para sincronizar universidad y sociedad, y para integrar la tecnología al servicio de experiencias de aprendizaje significativas. Queremos ser mejores y esto implica necesariamente

hacer evolucionar lo que ya funciona y revolucionar lo que tiene margen de mejora, con una mezcla imprescindible de pragmatismo e idealismo.

Se trata, en otras palabras, de crear las condiciones necesarias para que nuestro mañana se conjugue con conceptos como la equidad, la sostenibilidad, la competitividad, la justicia, el pensamiento crítico, la empleabilidad, el equilibrio territorial, la solidaridad, etc. Todos estos grandes conceptos se concretan en la docencia, la investigación y la gestión diarias, y, sobre todo, se personifican en los 113.500 graduados y graduadas actuales... y en los que vendrán. Si me permitís la metáfora, nuestra misión principal es ofrecerles todas las letras del abecedario para que puedan construir su propia palabra y para que el conjunto de palabras les facilite —nos facilite— la redacción del mañana. Porque, desde la UOC, tenemos la convicción de que el futuro del mundo está hoy en nuestras aulas.

U2

Las claves del curso

Septiembre de 2022

73.864

estudiantes de titulaciones oficiales

51.556

estudiantes de grado

21.916

estudiantes de máster universitario

25.759

estudiantes de titulaciones oficiales de nuevo acceso

Los programas de Comunicación, Turismo, Educación e Informática de la UOC aparecen en el prestigioso Shanghai Ranking de disciplinas académicas 2022. La UOC pasa a formar parte, de esta forma, de la lista de los mejores centros de educación superior del mundo.

El 28.º curso de la UOC ha tenido...



87.150
estudiantes



Acreditado el sistema de gestión de cumplimiento penal

La World Compliance Association ha acreditado nuestro sistema de gestión de cumplimiento penal de acuerdo con el estándar nacional UNE 19601. Esta norma establece qué requisitos deben cumplir las organizaciones para implantar, mantener y mejorar continuamente su sistema de gestión de cumplimiento penal y prevenir, así, la comisión de delitos.



Impulsando el trabajo abierto

La UOC impulsa desde hace meses el cambio cultural más importante de su historia: una organización transversal e innovadora que afecta al conjunto del equipo propio de la universidad. Un nuevo modelo caracterizado por una decidida apuesta por el trabajo abierto para favorecer la flexibilidad, la autonomía y el bienestar del equipo, entre otras cosas.



La UOC apuesta por la nueva ruralidad

La UOC ha capacitado a miles de personas que residen en zonas en riesgo de despoblamiento y ha contribuido al dinamismo económico y social de estos territorios. Sin embargo, ahora pretende ir un paso más allá con un nuevo plan, denominado Red UOC Rural, que se presentó el 15 de septiembre en una sesión en línea titulada La nueva ruralidad en la UOC: *update* y activación.

Octubre de 2022

En la nueva edición de la lista de las mejores universidades del mundo elaborada por la *Times Higher Education*, la UOC se sitúa entre las diez mejores universidades del Estado español. Nuestra universidad escala posiciones en el ranking y se instala en la franja 501-600 de las 1.799 instituciones de todo el mundo analizadas.



Del 6 al 14 de octubre el rector, **Josep A. Planell**, viaja a Ecuador, Colombia y Uruguay para conocer de primera mano gobiernos e instituciones educativas con los que la UOC colabora, además de encontrarse con estudiantes y alumnis.



Michael Murphy, médico de profesión y presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA, por las siglas en inglés) desde 2019, ha sido el encargado de **inaugurar el curso académico 2022-2023** de la UOC, con la lección inaugural "Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa".



El 28 de octubre, el presidente de la Generalitat de Cataluña, Pere Aragonès, y el rector de la UOC, Josep A. Planell, inauguran el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación de la UOC, el nuevo espacio de 2.700 metros cuadrados destinado a la investigación, la innovación, la transferencia y el emprendimiento de la universidad. El presidente y el rector cuentan con el acompañamiento del consejero de Investigación y Universidades, Joaquim Nadal, y la vicerrectora de Planificación Estratégica e Investigación de la UOC, Marta Aymerich, junto con una comitiva de representantes del Ayuntamiento de Barcelona y de diferentes entidades de investigación del país.



Noviembre de 2022

¡Hemos ganado el Urban Mobility Challenge!

El Urban Mobility Challenge es una competición entre universidades que promueve el uso de medios de movilidad sostenible, la práctica del deporte y la adquisición de hábitos saludables, y que pretende concienciar sobre la importancia de la sostenibilidad medioambiental. ¡Hemos hecho podio! Somos la universidad que más kilómetros ha recorrido, nada más y nada menos que 2.940, lo que ha supuesto un ahorro de emisiones de CO₂ en la atmósfera de 714 kilogramos.



Adheridos a la campaña del Banco Rojo

El 25-N, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la UOC se adhiere a la campaña internacional del Banco Rojo para denunciar la permanencia de las violencias machistas. La acción consiste en la instalación de un banco rojo en el espacio público (en este caso, en el campus de la UOC), con una frase de sensibilización, que en el caso de nuestra universidad es "Conectémonos por una red libre de violencias machistas".

La UOC obtiene el máximo sello de transparencia

La Fundación Haz ha otorgado a la UOC la máxima distinción, T***, del sello "T de Transparente", por su portal de transparencia. Este sello incluye indicadores de transparencia y buen gobierno de las universidades privadas, que deben cumplir las condiciones de visibilidad, accesibilidad, actualización e integralidad. La UOC cumple con el 100 % de los indicadores.

Las claves del curso

III Feria Virtual de Empleo

16 y 17 de noviembre

 **+ 170**
empresas

 **4.000**
participantes

919

ofertas laborales y/o de prácticas publicadas

21 ponencias

Para un futuro profesional abierto, esta nueva edición de la Feria Virtual de Empleo pone el foco en tres aspectos que definen el evento como abierto e inclusivo: el emprendimiento, la diversidad y la ruralidad. A pesar de que sea una feria joven, ya se ha situado como uno de los eventos con más empresas participantes y con más ofertas y prácticas laborales.

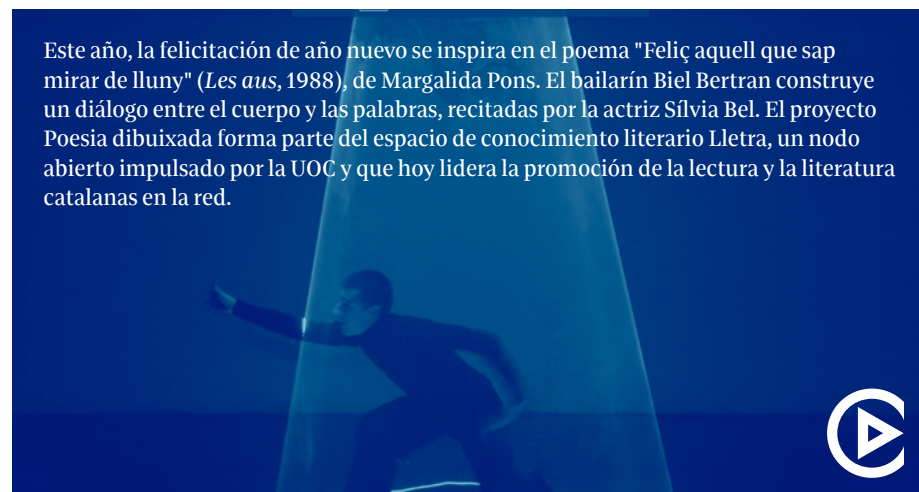


Diciembre de 2022

Acogeremos el foro Digital Universities Europe

Del 23 al 25 de octubre de 2023, la UOC acogerá en el campus del Poblenou el foro Digital Universities Europe, organizado por la revista *Times Higher Education (THE)* y que prevé reunir a alrededor de 250 especialistas de toda Europa y a unos setenta ponentes, con el tema "The road to digital, equitable and green higher education" ('El camino hacia una educación superior digital, equitativa y verde').

Este año, la felicitación de año nuevo se inspira en el poema "Feliç aquell que sap mirar de lluny" (*Les aus*, 1988), de Margalida Pons. El bailarín Biel Bertran construye un diálogo entre el cuerpo y las palabras, recitadas por la actriz Sílvia Bel. El proyecto Poesía dibuixada forma parte del espacio de conocimiento literario Lletra, un nodo abierto impulsado por la UOC y que hoy lidera la promoción de la lectura y la literatura catalanas en la red.



El Patronato aprueba un presupuesto de 160,9 millones de euros para 2023, un 4,1 % superior al de 2022: 118,5 millones procederán de las matrículas; 31, del convenio programa; 5,1, de investigación e innovación (tanto de proyectos como de transferencia de conocimiento); 2, de UOC Corporate, y 4,4, de otros ingresos. El impacto de la reducción en el precio público del crédito universitario, el aumento del gasto energético (que se cuadruplica) y el incremento del resto de los gastos hacen que se ajuste la financiación de las inversiones y se plantee un presupuesto de contención y eficiencia para el nuevo año.

Más aulas de Canvas

El próximo semestre, la oferta formativa que impartirá la docencia en Canvas se duplicará: se añadirán cuatro másteres universitarios (y su oferta derivada) y dos másteres propios. Se calcula que esta nueva fase implicará a cerca de 95 profesores y profesoras responsables de asignatura (PRA), 255 docentes colaboradores (PDC) y 1.900 estudiantes. Estos programas se añadirán a los que, desde octubre, ya realizan su docencia en Canvas.

Constituida la Coalición Internacional para el Avance de la Evaluación de la Investigación

Se ha constituido la Coalición Internacional para el Avance de la Evaluación de la Investigación (CoARA), con la UOC entre las organizaciones que la conforman. La UOC trabaja para cambiar el modelo de evaluación de la investigación desde 2019, cuando firmó la Declaración de San Francisco: ahora se suma a esta iniciativa global para una evaluación cualitativa de la investigación, alineada con el Pla de conocimiento abierto.

Se aprueba un nuevo marco de ordenación académica de la formación continua

A raíz de la entrada en vigor del Real Decreto 822/2021, la UOC aprueba un nuevo marco de ordenación académica con el objetivo de concretar el catálogo de oferta propia, establecer criterios internos de ordenación académica y definir las características de los distintos productos formativos, que regulan los títulos propios y la formación continua, respectivamente. Por este motivo, se ha redefinido el catálogo de oferta propia de la universidad.

Enero de 2023

Pruebas finales

 **30.635**
estudiantes

 **60.667**
pruebas de **1.278** asignaturas

199

adaptaciones de pruebas por necesidades especiales

64,6 %

de los estudiantes valoran las pruebas como una experiencia muy positiva o positiva

Becas de investigación de la Cátedra Pau Casals de Música y Defensa de la Paz y de los Derechos Humanos

La Cátedra Pau Casals de Música y Defensa de la Paz y de los Derechos Humanos, un proyecto creado en 2022 en convenio entre la UOC y la Fundación Pau Casals, abre su primera convocatoria de becas de investigación con el objetivo de impulsar la investigación y el conocimiento sobre el legado musical y humanístico de Pau Casals. Estas becas no se restringen a la figura de Casals, sino que también son abiertas a las temáticas relacionadas con los valores que el músico defendió a lo largo de su vida.

El fondo personal del rector fundador de la UOC, Gabriel Ferraté, se incorpora al archivo de la universidad gracias a su donación. La cesión de este material histórico se materializa con la firma de

Profesorado satisfecho con la nueva aula

La percepción del profesorado y el estudiantado sobre el nuevo entorno de aprendizaje, el aula de Canvas, es positiva. El profesorado responsable de asignatura (PRA) y el personal docente colaborador (PDC) puntúan la nueva aula con un 7 sobre 10. Los nuevos estudiantes ponen a Canvas una nota de 7,8 sobre 10.



un convenio, el viernes 27 de enero de 2023, en el campus de la UOC.



Las claves del curso

Febrero de 2023

Àngels Fitó, propuesta como nueva rectora de la UOC

El Patronato de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya ha decidido por unanimidad proponer el nombramiento de la doctora Àngels Fitó como nueva rectora de la UOC, tras haber completado el proceso de selección entre un amplio conjunto de candidaturas. Doctora en Ciencias Económicas, Fitó es profesora sénior de la UOC y, desde 2019, vicerrectora de Competitividad y Empleabilidad de la universidad.



Marzo de 2023

La doctora en Matemáticas y catedrática de Ciencia Computacional Wendy Hall ha sido investida doctora honoris causa por la UOC, en reconocimiento a su trayectoria académica en los ámbitos de la inteligencia artificial, la web semántica y la ciencia de la web, así como por su visión inclusiva de la tecnología, entendida como un recurso al servicio del bienestar de las personas, y por ser un referente en la lucha por la igualdad de género en la tecnología y la reducción de la segregación horizontal en este campo.



@AteneaAcademy es el nuevo entorno de aprendizaje que quiere transformar el modelo formativo corporativo de la UOC a través de la tecnología Canvas, que facilita la formación y el desarrollo del talento interno del equipo propio. Entre mediados de 2022 y principios de 2023, se han impulsado seis pruebas piloto formativas que han permitido la evolución y la maduración del entorno gracias a las valoraciones de las personas que han participado en las formaciones. Un total de 557 participantes han hecho la formación dentro del entorno @AteneaAcademy, con un porcentaje medio de finalización del 75 % y una media de satisfacción de 4,3 sobre 5.

Un campus único para la UOC

La Generalitat de Catalunya, el Ayuntamiento de Barcelona, el Instituto de Ciencias Fotónicas (ICFO) y la UOC han formalizado un acuerdo que promueve y facilita el conocimiento y la investigación en Catalunya. Por un lado, Barcelona Activa, la agencia de desarrollo económico local, ha dejado los locales que todavía ocupaba en el edificio de Can Jaumandreu para ceder más espacio a la UOC, a fin de permitir que la universidad concentre toda su actividad académica, de investigación y de gestión en un campus situado en el distrito tecnológico y del conocimiento de la ciudad. En paralelo, el edificio que ocupaba la UOC en el Parque Mediterráneo de la Tecnología de Castelldefels pasa a manos del ICFO, que de esta forma puede ampliar sus instalaciones.

Compartiendo conocimiento en ecosistemas digitales

La UOC lanza el proyecto Sharing Learning, mediante el que pretende socializar el conocimiento y la experiencia adquiridos en sus casi treinta años de existencia y proponer respuestas, de alcance estratégico y operativo, a las instituciones que se encuentren con las incógnitas o las cuestiones que suelen aflorar en un proceso de cambio, mejora o reflexión sobre la modalidad digital o el uso de la tecnología en la educación superior.

El rector Planell se despide del equipo propio

El 30 de marzo, más de 400 personas se reúnen en el patio del campus de la UOC para despedirse del rector, Josep A. Planell, ahora que finaliza su mandato, tras diez años al frente de la universidad. En su parlamento, el rector hace especial énfasis en el sentimiento de orgullo y pertenencia que detectó en el equipo propio desde el mismo momento de incorporarse al cargo en 2013: "La UOC era un proyecto vivo porque era un proyecto compartido", afirma. Y añade: "Hoy ese orgullo de pertenencia es también mío. Por eso quiero agradecer el reto de ser rector de la UOC, de dejar que fuera vuestro rector".

Abril de 2023

Àngels Fitó, nombrada nueva rectora de la UOC

El 13 de abril, Àngels Fitó toma posesión como nueva rectora de la UOC en un acto celebrado en el auditorio de la sede de Can Jaumandreu. Fitó apunta que cuenta con una "triada poderosa" para construir las condiciones necesarias y garantizar el futuro de la UOC: "el proyecto, el equipo y el liderazgo". En los días consecutivos, se nombra el nuevo Consejo de Dirección y se definen la nueva organización y la nueva estructura de vicerrectorados y, posteriormente, de vicegerencias.

Las microcredenciales, ¿el futuro de la educación superior en Europa?

Castelldefels acoge la Cumbre Internacional de Microcredenciales, un encuentro que reúne a profesionales, agentes innovadores, intelectuales y responsables políticos que trabajan para mejorar la flexibilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas educativos. Como parte del extenso programa, el viernes 24 de marzo, la UOC acoge el Simposio Nacional de Microcredenciales, que vincula el vibrante ecosistema de microcredenciales en España con tendencias más amplias conectadas con el enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje y la empleabilidad a lo largo de la vida.

La interacción con el estudiantado es 100 % digital

Desde abril, la interacción con el estudiante ya tiene los procesos plenamente digitalizados, en línea con la estrategia de multicanalidad digital centralizada desde el Área de Servicios Académicos. De esta forma, finaliza el proceso de transición iniciado en 2022 y que ha contado con la colaboración del resto de los equipos implicados en la prestación de servicios, trámites y canales de atención.

La UOC se integra en el European Laboratory for Learnings and Intelligent Systems

Cataluña acogerá una de las cuatro nuevas unidades del European Laboratory for Learning and Intelligent Systems (ELLIS), la red paneuropea de excelencia en inteligencia artificial (IA) que conecta los mejores investigadores e investigadoras en este ámbito. La nueva unidad ELLIS Barcelona, con participación de la UOC, se convertirá en la tercera unidad con más dimensión de las cuarenta que integran la red.

I Premios UOC Rural

La UOC ha decidido otorgar los primeros Premios UOC Rural, destinados a trabajos finales de grado o de máster que buscan reivindicar el mundo rural y resolver los desafíos actuales a los que se enfrenta el campo. El objetivo de los Premios UOC Rural es destacar propuestas académicas relacionadas con las zonas rurales y estrechar lazos entre ambos mundos con perspectivas innovadoras.



Las claves del curso

Mayo de 2023



La UOC gana dimensión internacional

La UOC duplica los indicadores de alto rendimiento en la dimensión internacional de la institución y gana uno en investigación, según la décima edición del Ranquin CYD, que evalúa las universidades españolas con indicadores de rendimiento. La UOC obtiene un total de 36.

La investigación del grupo Smart Classroom Project, creado por la UOC y la Universidad de Barcelona (UB), se ha convertido en *spin-off*, impulsada por el Área de Investigación e Innovación de la UOC a través de su plataforma de emprendimiento Hubbik y de la Fundación Bosch i Gimpera de la UB. La empresa, una historia de éxito surgida del ámbito de las ciencias sociales y las humanidades, da respuestas materiales a las nuevas necesidades pedagógicas y sitúa el espacio como uno de los ejes del cambio, también denominado, por su peso estratégico, *el tercer maestro*.

La UOC está entre el 8 % de las mejores universidades del mundo según el ranquin del CWUR, que también destaca la calidad del profesorado, el rendimiento de la investigación y la empleabilidad de los alumnis de nuestra universidad.



Junio de 2023



Los graduados de la UOC son los que ganan un sueldo más elevado

Según el análisis de la inserción laboral de los universitarios del U-Ranking, de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, los graduados y graduadas de la UOC son los que más cobran respecto al resto de los alumnis de las universidades españolas. El informe dice que la base media de cotización de las personas que se han titulado en la UOC es de 34.331 euros. Este mismo informe también clasifica las universidades según la inserción laboral de sus graduados, y sitúa la UOC en la decimoctava posición de entre las 67 universidades analizadas.



Primera edición de Cátedra Abierta

El Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, de Madrid, acoge la primera edición de Cátedra Abierta, un evento creado en colaboración con la UOC. Será un encuentro presencial anual, destinado a interseccionar y poner en diálogo universidad y museo. La cátedra se convierte en un espacio intersticial dirigido a la formación de artistas. La iniciativa busca contribuir al tejido de una comunidad expandida y conectada de creadores e investigadora en formación vinculada al Centro de Estudios del museo.

El Centro de Mediación de Cataluña, de la Dirección General de Derecho, Entidades Jurídicas y Mediación del Departamento de Justicia, Derechos y Memoria del Gobierno de la Generalitat, y la UOC crean la Cátedra para la Resolución de Conflictos, Mediación y Transformación Digital, con la finalidad de impulsar y utilizar todavía más la mediación como una forma exitosa para la resolución de conflictos en Cataluña.

Julio de 2023

Pruebas finales

 **29.022**
estudiantes

54.617

pruebas de evaluación final desde 95 países

1.241

asignaturas

76,7 %

de estas pruebas han sido de síntesis, y el 23,38 % restante, exámenes.



Quinta edición de EduTech Emprèn

El programa de emprendimiento en aprendizaje en línea de la UOC, que desde 2017 ya ha contado con 76 participantes, lanza la quinta edición para seguir desarrollando e impulsando proyectos tecnológicos sobre educación. El program EduTech Emprèn, destinado a proyectos con una idea de negocio innovadora en aprendizaje en línea, encara ya su quinta edición y abre una nueva convocatoria. Cuenta con sesiones formativas en línea sobre gestión empresarial, innovación y tecnología, con una duración total de cien horas.



Baja el precio de las segundas y sucesivas titulaciones

La UOC elimina el recargo para estudiar segundas y sucesivas titulaciones, de acuerdo con lo establecido en el nuevo decreto de precios públicos universitarios de la Generalitat de Cataluña, publicado en el DOGC de 22 de junio. La eliminación de este recargo coincide con la prioridad de la universidad de responder a las necesidades cambiantes de las personas, empresas e instituciones por medio de la formación a lo largo de la vida.



Apoyando el ecosistema emprendedor

El Colegio de Economistas de Cataluña (CEC) —a través de EconomistesBAN, su red de inversores privados o *business angels*— y la UOC han firmado un convenio de colaboración para seguir dando apoyo al emprendimiento, avanzar en la creatividad de las personas, fomentar la cultura empresarial, contribuir al progreso de la sociedad con el impulso de la investigación en torno a la sociedad del conocimiento, y dar apoyo al desarrollo de la economía.

El Young University Ranking 2023, de la *Times Higher Education*, que clasifica las universidades de menos de cincuenta años, sitúa la UOC entre las 150 mejores universidades del mundo. Además, la universidad sube cuatro posiciones en la clasificación española: se coloca en la 2.ª, junto con la Universidad Ramon Llull y la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, y solo por detrás de la Universidad Pompeu Fabra (18.ª posición).



Primer taller presencial para potenciar el éxito profesional

El 11 de julio tiene lugar la primera actividad presencial organizada por el equipo de Servicios de Carrera Profesional de la UOC, dirigida a estudiantes y alumnis que se enfrentan a sus primeros procesos de selección.



Videomemoria 2022-2023

U3

El proyecto, el equipo y el liderazgo para garantizar el futuro de la UOC

El 13 de abril, Àngels Fitó tomó posesión como nueva rectora de la UOC, en un acto celebrado en el auditorio de la sede de Can Jaumandreu. En el acto, Fitó señaló que el horizonte del proyecto que imagina al frente de la institución puede resumirse en tres axiomas. El primero es "evolucionar lo que hacemos bien, revolucionar lo que podemos hacer mejor". Entre los valores más importantes de la institución, Fitó subrayó los itinerarios abiertos

y compartidos, el acompañamiento personalizado, pedagógico y profesional, la investigación abierta transdisciplinaria y translacional, y la innovación como motor de cambio. En relación con el segundo axioma, la rectora declaró que "hacer en compañía de otros es hacerlo mejor", y reconoció que "la UOC, como las personas, nos fortalecemos con las alianzas". Respecto al tercero, Fitó constató que "el impacto social es innegociable".



Así fue la toma de posesión



En el acto, Fitó contó con el acompañamiento del consejero de Investigación y Universidades de la Generalitat de Cataluña, Joaquim Nadal; del presidente del Patronato de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya, Pere Vallès; del rector saliente, Josep A. Planell; de los directores generales de Universidades e Investigación; de los rectores de las universidades catalanas; de los miembros del Patronato y del Consejo Asesor de la FUOC; de representantes del Ayuntamiento de Barcelona, y de profesorado y personal de

gestión de la universidad.

Durante su intervención, Fitó destacó la tarea de su predecesor, Josep A. Planell: "lejos de pretender igualar las virtudes de cada uno, el rector Planell ha conseguido unir las distintas potencialidades en torno a un objetivo común", señaló. "Con empatía, rigor y sensibilidad, y sabiendo escuchar, ha sabido dar la confianza a cada profesional para que nos sumáramos a la armonía y la sincronía del proyecto compartido", añadió.



Fitó apuntó que cuenta con una "triada poderosa" para construir las condiciones necesarias y garantizar el futuro de la UOC: "el proyecto, el equipo y el liderazgo". En relación con el proyecto, "estimulante y oportuno", ha diagnosticado que se trata "de aquello tan simple y al mismo tiempo tan difícil: regresar a los orígenes para adaptarnos a las nuevas realidades. Hacer de la tecnología virtud; hacer de la investigación evidencia, y hacer de las alianzas sistema".

También tuvo palabras para su equipo, "ilusionado y comprometido", que quiere ser referente haciendo las cosas bien, y destacó que "nuestro compromiso es con el conocimiento". "Conocimiento entendido en un sentido amplio, capaz de impregnar los cuatro puntos cardinales que la Asociación de Universidades Europeas ha identificado como elementos clave para el Horizonte 2030: docencia, investigación, innovación y cultura", concluyó la rectora.

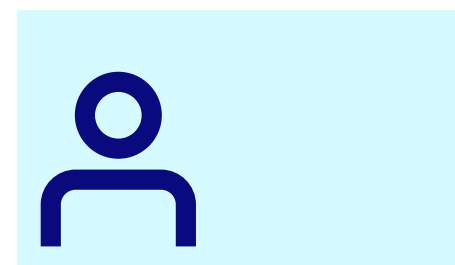
Por su parte, el rector saliente, Josep A. Planell, quiso repasar varios de los aprendizajes acumulados a lo largo de una década al frente de la UOC. El primero gira en torno al papel de la UOC, una institución que "se ha convertido en sistémica dentro del mapa universitario catalán y español", en el que su carácter pionero "ha tenido un papel esencial". También destacó la vocación internacional de la UOC, que

ha sabido generar una red que propone "un intercambio doblemente fructífero: mostrando y ofreciendo lo que sabemos hacer, aprendiendo e integrando lo que otros tienen para enseñarnos". Por último, señaló, por las experiencias vividas en primera persona, que "el trabajo adquiere sentido en los actos de graduación, en los que te das cuenta del impacto real de la UOC", y recordó dos momentos emotivos: "cuando

Hisham, refugiado de guerra y graduado nuestro, tomó la palabra para decir que 'no hay vergüenza en ser pobre, pero no hay excusa para ser ignorante', o cuando Maria Lluïsa conseguía, a los 67 años, graduarse de Administración y Dirección de Empresas después de que un contexto patriarcal la obligara a aplazar su sueño".

En el acto también participó el presidente del Patronato de la FUOC, Pere Vallès, quien señaló el hito indiscutible de que la UOC haya superado su primer cuarto de siglo de existencia, lo que no habla de "de monotonía ni aletargamiento", sino de "la consolidación de un proyecto ayer pionero, hoy sistémico y permanentemente renovado". Del mismo modo, resaltó que este cambio de guardia entre el rector Planell y la rectora Fitó ejemplificaba "lo que debería ser normal: la continuidad institucional y la singularidad de los liderazgos".

El consejero Joaquim Nadal expresó que, dentro del conjunto del sistema universitario de Cataluña —muy potente en crédito académico, en docencia y en investigación, y maduro en solidez—, la UOC es "una pieza singular". "Amparada por una ley y con un papel específico y singular, la UOC es una universidad que hace de bisagra, porque permite que las estructuras edificatorias funcionen de forma adecuada", afirmó. El consejero, que tuvo palabras de agradecimiento para el rector Planell por su trayectoria y de aliento para la rectora Fitó de cara al futuro, señaló que el principal reto es no perder de vista que, de un año para otro, hay un permanente *aggiornamento* del conocimiento que hace posible que la universidad sea competitiva al primer nivel. "La UOC, en su campo, debe ser capaz de entender cómo el mundo y la sociedad están evolucionando y cambiando; cuáles son sus retos; cuáles son las inercias que hay que combatir; cuáles son los riesgos, y con qué valores debemos ser capaces de construir las herramientas que hacen del sistema de investigación y conocimiento la base más importante de lo que representa un país moderno".



¿Quién es Àngels Fitó?

Àngels Fitó es doctora en Ciencias Económicas por la Universidad de Barcelona, profesora sénior de la UOC y, desde 2019, vicerrectora de Competitividad y Empleabilidad de esta universidad.

Desde octubre de 2010 y hasta febrero de 2019, fue la directora de los Estudios de Economía y Empresa de la UOC. A lo largo de su trayectoria académica, se ha especializado en dirección fiscal y financiera y control de gestión, materias de las que ha sido profesora en varias universidades (UB, UPC, UAB, UPF y UVic-UCC). Ha compaginado su actividad académica con otras actividades profesionales de asesoramiento en finanzas y gestión, tanto en empresas privadas como en instituciones públicas.

Vicedecana del Colegio de Economistas de Cataluña y miembro del Consejo Asesor en Política Económica del Gobierno de la Generalitat de Cataluña, sus ámbitos de investigación son los procesos de armonización financiera, los sistemas de control de gestión y el impacto transformador de la educación superior en la empleabilidad atendiendo a la complejidad de las dinámicas laborales. En este campo, lidera distintas iniciativas locales e internacionales para reconfigurar un espacio de educación superior que dé respuesta a los retos de formación a lo largo de la vida que plantea el contexto de transición actual.

Nacida en Barcelona en 1970, es madre de tres hijos y autora de tres novelas.

Cerca de 500 personas siguieron presencialmente la toma de posesión, y los canales de YouTube y LinkedIn acumulan cerca de 4.000 visualizaciones del acto celebrado en el auditorio de Can Jaumandreu.



[Galería fotográfica completa del acto](#)

U4

Una universidad abierta a todo el mundo

Queremos preparar a los ciudadanos para el mundo en el que vivirán y no para el pasado en el que vivieron generaciones anteriores, por lo que ofrecemos formación a lo largo de la vida que responde a las necesidades cambiantes de la sociedad. Lo hacemos con una oferta formativa en constante evolución, que se adapta a cada momento vital y profesional.

La oferta formativa de titulaciones oficiales del curso 2022-2023 está compuesta por 27 grados, 54 másteres y 9 doctorados, acreditados por las agencias de calidad y en línea

con los estándares del sistema universitario europeo. La oferta se amplía con másteres propios, posgrados y especializaciones propias, cursos profesionalizadores, programas de desarrollo profesional, seminarios de verano, ciclos formativos de grado superior de FP (CFGS) y asignaturas para cursar libremente. Asimismo, se complementa con las soluciones a medida para empresas, a través de Corporate Consulting, que acompaña las organizaciones en el crecimiento de sus profesionales.



"A nuestras hijas adolescentes les motiva ver cómo mi mujer y yo estudiamos después de trabajar", Carlos Grande

No dejar nunca de formarse, buscar un sistema compatible con el trabajo y la familia y abordar un tema que te apasione y sea útil a algún colectivo. Esta ha sido la fórmula aplicada por Carlos Grande, un estudiante del máster universitario de Análisis Económico que ha obtenido un sobresaliente por su estudio sobre las empresas familiares valencianas como trabajo final de máster.



Según el Times Higher Education World University Rankings

1.^a
universidad en línea del Estado español*

Top 10
universidades estatales**

Top 150
entre las mejores universidades más jóvenes del mundo**

113.500
graduados y graduadas

87.150
estudiantes

+ 7.000

miembros del profesorado propio e investigador, profesorado asociado, profesorado colaborador, y tutores y tutoras

1.731

personal de gestión, docente e investigador

115.284

pruebas de evaluación final virtuales

90
titulaciones oficiales

11.814
aulas virtuales

2.932

recursos de aprendizaje elaborados desde la UOC durante el curso 2022-2023

* Ranquin CYD 2023.

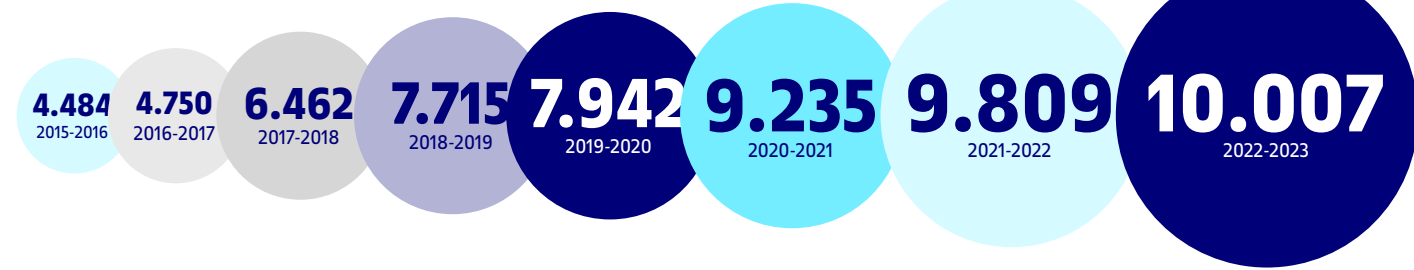
** Times Higher Education Young University Rankings.



Graduados y graduadas acumulados en 28 cursos

113.500

Evolución del número de graduados y graduadas (de grado, máster o doctorado)



77 %

está satisfecho con la titulación



84 %

repetiría la titulación



85 %

volvería a estudiar en la UOC

87.150

estudiantes en la UOC durante el curso 2022-2023

73.864

estudiantes de titulaciones oficiales (grado, máster y doctorado)

10.007

graduados de titulaciones oficiales

+ 3,13 %
que el curso 2021-2022

51.556

estudiantes de grado

+ 6,03 %
que el curso 2021-2022

21.916

estudiantes de máster universitario

- 3,51 %
que el curso 2021-2022

25.759

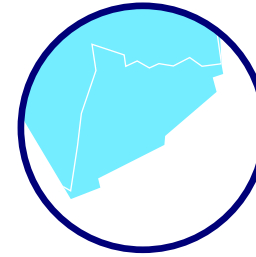
estudiantes de titulaciones oficiales de nuevo acceso

+ 9 %
que el curso 2021-2022

Estudiantes que viven en **132** países

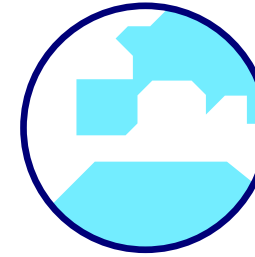


La UOC tiene estudiantes que viven en 132 países:



55.800

Cataluña



31.600

España (sin Cataluña)



5.700

resto del mundo

Datos del curso 2022-2023. Estas cifras no incluyen a los estudiantes de UOC Corporate.

Fuera de Cataluña y España, ¿dónde residen los estudiantes de la UOC?



Colombia



Andorra



Alemania



Reino Unido



Ecuador

Datos del curso 2022-2023. Fuente: DAU.

Estudiantes de movildades

Las movildades virtuales permiten a estudiantes de todo el mundo cursar una o varias asignaturas en el Campus Virtual de la UOC, y que sean reconocidas en su expediente académico. Conscientes de la importancia que tienen las experiencias internacionales en la etapa universitaria y de la dificultad de muchas personas para poder acceder a ellas, promovemos las movildades virtuales del estudiantado y ayudamos a otras instituciones educativas a ampliar e internacionalizar su currículo docente.



41 estudiantes de movilidad Erasmus (**30** que se van, **11** que vienen).

43

estudiantes del extranjero en movilidad a través de convenios de colaboración con instituciones y redes educativas.

Cifras del curso 2022-2023.

La oferta formativa universitaria oficial 2022-2023

La educación, la tecnología, la salud y la historia son los ámbitos de conocimiento de la nueva oferta académica, que se amplía con los grados de Educación Primaria, de Técnicas de Aplicaciones de Software y de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia; los másteres universitarios de Salud Planetaria y de Historia del Mundo Contemporáneo, y el doctorado de Sociedad, Cultura y Tecnología.

Másteres universitarios

Artes y Humanidades

- Enseñanza y Aprendizaje de Idiomas mediante la Tecnología
- Filosofía para los Retos Contemporáneos
- Gestión Cultural (interuniversitario: UOC, UdG)
- Humanidades: Arte, Literatura y Cultura Contemporáneas
- Historia del Mundo Contemporáneo
- Mediterráneo Antiguo (interuniversitario: UOC, UAB, UAH)
- Traducción y Tecnologías

Ciencias de la Información y de la Comunicación

- Comunicación Corporativa, Protocolo y Eventos
- Diseño, Identidad Visual y Construcción de Marca
- Estrategia y Creatividad en Publicidad
- Periodismo y Comunicación Digital: Datos y Nuevas Narrativas
- *Social Media*: Gestión y Estrategia

Ciencias de la Salud

- Alimentación en la Actividad Física y el Deporte
- Neuropsicología
- Nutrición y Salud
- Salud Digital (*E-health*)
- Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF)
- Trabajo Social Sanitario

Economía y Empresa

- Análisis Económico
- Dirección de Empresas
- Dirección Financiera
- Dirección y Gestión de Recursos Humanos
- Dirección Logística
- Dirección Ejecutiva de Empresas (MBA) (UOC: centro adscrito EADA)

Innovación y Transformación Digital

- Marketing Digital
- Prevención de Riesgos Laborales
- Sostenibilidad y Gestión de la Responsabilidad Social
- Turismo Sostenible y TIC

Derecho y Ciencia Política

- Abogacía
- Análisis Político
- Cibercriminalidad
- Ciudad y Urbanismo
- Criminología y Ejecución Penal (interuniversitario: UPF, UAB, UdG, UOC)
- Derechos Humanos, Democracia y Globalización
- Fiscalidad

Informática, Multimedia y Telecomunicación

- Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB)
- Ciberseguridad y Privacidad
- Ciencia de Datos (*Data Science*)
- Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web
- Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX)
- Diseño y Programación de Videojuegos
- Ingeniería de Telecomunicación
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Computacional y Matemática (interuniversitario: URV, UOC)
- Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UB, UPC, UPF, UOC)

Psicología y Ciencias de la Educación

- Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior
- Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje

Educación y TIC (*E-learning*)

- Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad de Inglés, Lengua y Literatura Catalana y Castellana, Ciencias Naturales, Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa) (interuniversitario: UPF, UOC)
- Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad de Matemáticas) (interuniversitario: UAB, UB, UPC, UOC)
- Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención
- Psicopedagogía
- Psicología General Sanitaria



Grados

Artes y Humanidades

- Antropología y Evolución Humana (interuniversitario: URV, UOC)
- Artes
- Sociología
- Historia, Geografía e Historia del Arte (interuniversitario: UOC, UdL)
- Humanidades
- Lengua y Literatura Catalanas
- Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas (interuniversitario: UOC, UVic-UCC)

Ciencias de la Información y de la Comunicación

- Comunicación
- Diseño y Creación Digitales

Ciencias de la Salud

- Logopedia (interuniversitario: UVic-UCC, UOC)

El espacio web de la oferta formativa de la UOC, renovado y al servicio del usuario

Durante este curso hemos puesto en marcha el [nuevo espacio web de la oferta formativa](#) y hemos culminado la primera fase del proyecto de la nueva plataforma de experiencia digital (DXP). Se trata de la transformación del ecosistema digital de la universidad, con una clara orientación al público externo. Ahora, cuando se consulta la oferta formativa de la universidad, pueden hacerse comparaciones entre programas, lo que facilita la elección y mejora sustancialmente la experiencia del usuario. Esta novedad se complementa con la incorporación de un potente buscador y del hecho de contar con la información del programa a un clic del menú.

Derecho y Ciencia Política

- Criminología
- Ciencia Política y de la Administración
- Derecho
- Relaciones Internacionales

Economía y Empresa

- Administración y Dirección de Empresas (*versión renovada para el curso 2022-2023*)
- Economía
- Marketing e Investigación de Mercados
- Relaciones Laborales y Ocupación
- Turismo

Informática, Multimedia y Telecomunicación

- Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*)
- Ingeniería Informática
- Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación
- Técnicas de Aplicaciones de Software
- Técnicas de Interacción Digital y Multimedia

Psicología y Ciencias de la Educación

- Educación Primaria
- Educación Social
- Psicología

Programas de doctorado

Sociedad, Tecnología y Cultura

Educación y TIC (*E-learning*)

Tecnologías de la Información y de Redes

Bioinformática

(interuniversitario: UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC)

Humanidades y Comunicación

Salud y Psicología

Administración y Dirección de Empresas

(interuniversitario: UPC, UPM, UPCT, UOC)

Turismo (interuniversitario: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)

Derecho, Política y Economía

Número de titulaciones oficiales y propias ofrecidas por nivel de titulación y por curso

27 grados

9 doctorados

60 másteres y posgrados propios

181 especializaciones y cursos de posgrado

59 cursos de idiomas

54 másteres universitarios

73 seminarios de verano

214 asignaturas para cursar libremente

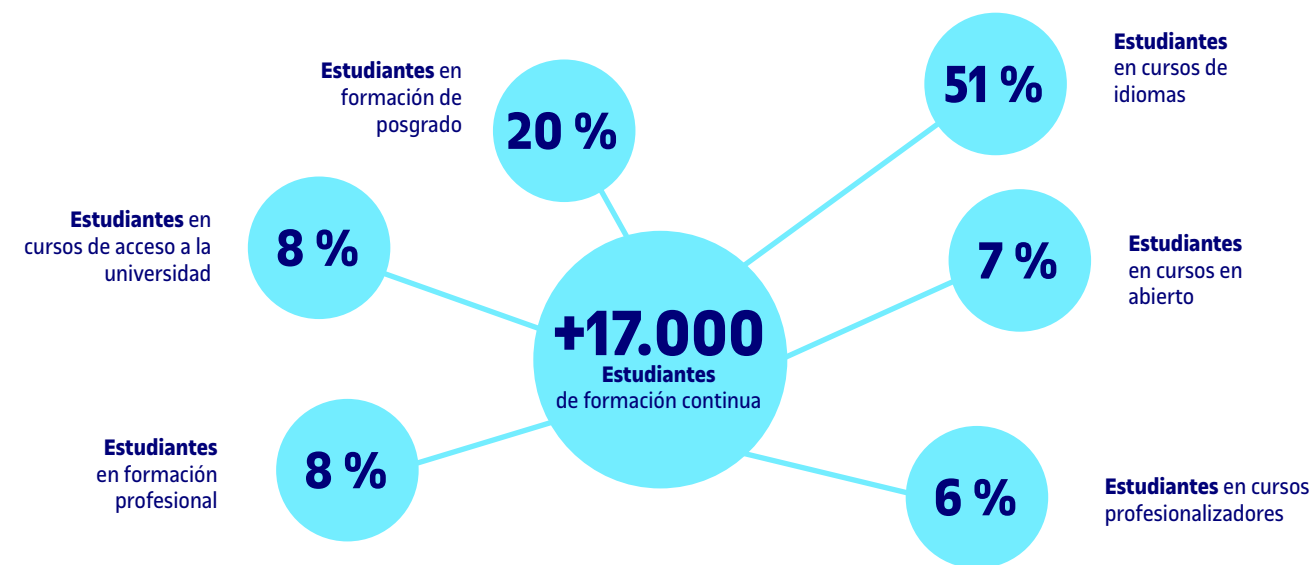
9 FP

46 cursos, especialidades profesionalizadoras y programas de desarrollo profesional

Formación continua en línea

Nuestros cursos de formación continua son de corta duración, flexibles y adaptados a los estudiantes y a las necesidades de las empresas. Profesionalizan y capacitan, y aportan el conocimiento que necesita el estudiante en cada momento y las habilidades que reclama el mercado laboral.

La formación continua está pensada para ser compaginada con tu vida profesional y personal. Se trata de una formación de temáticas variadas, sin clases ni horarios, que permite aprender al ritmo del estudiante y hacerlo allí donde quiera.

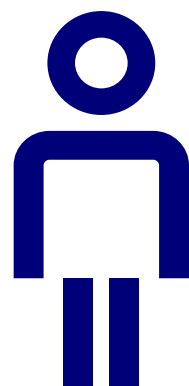


Perfil de los estudiantes de formación continua

65,62 % tienen entre 26 y 49 años

19,80 % tienen entre 22 y 25 años

4,37 % tienen entre 17 y 21 años



10,21 % tienen más de 50 años

54,73 % residen en Cataluña

23,3 % en España

21,97 % de los estudiantes de posgrado son internacionales

Durante el curso 2022-2023, se ha dado luz verde para la confección de los cursos universitarios

Los cursos universitarios de la UOC permitirán incorporar nuevas competencias con la calidad y la flexibilidad de las asignaturas de grado. Son programas especializados formados por asignaturas de nuestros grados universitarios, con un modelo 100 % en línea, flexible y orientado al mundo profesional. Una oportunidad para adquirir un certificado universitario sin requisitos de acceso ni ningún compromiso de continuidad. A partir del curso 2023-2024, formarán parte de la oferta formativa de la UOC.

¿Qué estudios ofrecen un máster abierto?

Actualmente hay cuatro áreas de estudios que lo ofrecen



Quiero iniciarme...

Acceso a la universidad
Si tienes más de 25 años, prepárate para conseguir tu sueño

Cursos profesionalizadores
Lidera el cambio para convertirte en el profesional que necesitan las empresas

FP Jesuïtes Educació en col·laboració amb la UOC
El título oficial que te abre las puertas al mercado laboral

Seminarios
Acelera tu conocimiento en los temas que te apasionan

Asignaturas libres
Prueba la UOC y estudia asignaturas universitarias por libre

Quiero especializarme...

Formación de posgrado
Especialízate e impulsa tu carrera profesional

Programas de desarrollo profesional
Una experiencia inmersiva de corta duración y de alto valor profesional

Cursos de idiomas
Disfruta de la experiencia de aprender idiomas en línea



Desarrollamos el talento de las personas para que transformen las organizaciones

El contexto de cambio permanente que vive el entorno corporativo tiene fuertes implicaciones para las empresas, que no solamente necesitan nuevas competencias de sus profesionales para mantener las ventajas competitivas en el mercado, sino que también piden que estos profesionales sean capaces de adaptarse a nuevas formas de trabajar y de liderar los equipos, y de incorporar, en muchos casos, modalidades de trabajo híbrido y remoto, en que las tecnologías emergentes tienen un papel clave.

Las empresas del futuro son las que llegarán tan lejos como puedan hacerlo los profesionales que las integran. En este nuevo escenario en el que nos encontramos, **invertir en las personas,**

ser capaz de motivarlas para que sigan aprendiendo y acompañarlas en su desarrollo profesional es más que nunca un objetivo estratégico.

UOC Corporate Consulting acompaña a las organizaciones en este objetivo estratégico: diseña, crea y dinamiza soluciones de aprendizaje transformadoras y de impacto; potencia el crecimiento de las personas, y define una estrategia de talento que permite conseguir sus retos. Durante este tiempo, más de 150 empresas e instituciones de diferentes sectores de actividad han confiado en nosotros y hemos dinamizado soluciones que han llegado a más de 15.000 profesionales.

Nuestra trayectoria



Innovación en el aprendizaje

En UOC Corporate Consulting estamos convencidos de que las soluciones de aprendizaje son un motor de cambio que ayuda a superar los diferentes retos de negocio, con contenidos de valor y con nuevos formatos que sorprendan a los empleados (como la ludificación o la realidad virtual) y que estén dinamizadas con metodologías innovadoras que les ayuden en su proceso de reflexión, práctica y colaboración.

En este sentido, este año hemos seguido colaborando en proyectos de consultoría y hemos diseñado mapas de competencias, planes de formación

y procesos de *onboarding*. Asimismo, hemos dinamizado numerosos programas ligados al liderazgo, la venta colaborativa, la innovación y la mejora de procesos con metodologías ágiles, entre otros. También hemos puesto en marcha un centro de habilidades directivas con un modelo de aprendizaje propio que permite visualizar, conocer, compartir, practicar y entrenar competencias como la comunicación, el liderazgo, la gestión de equipos o la resolución de conflictos con experiencias de realidad virtual que simulan casos reales que los profesionales encuentran en su día a día.

Algunos clientes

Financiero



Farma y salud



Comercio al detalle



Sector público



Industria



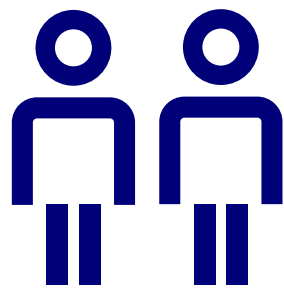
Otros



¿Cómo es el estudiantado de grados y másteres oficiales?

Estudiantes de grado

- 57,9 % mujeres
- 33,7 % entre 25 y 34 años
- 88,7 % estudian y trabajan
- 70,6 % trabajan en el sector privado
- 63,6 % estudian para mejorar profesionalmente o trabajan por cuenta propia
- 47,8 % escogen la UOC para compatibilizar estudios, trabajo y otras responsabilidades



Estudiantes de máster oficial

- 61,6 % mujeres
- 44,2 % entre 25 y 34 años
- 93,8 % estudian y trabajan
- 63,1 % trabajan en el sector privado
- 42,7 % estudian para mejorar profesionalmente o trabajan por cuenta propia
- 45,7 % escogen la UOC para compatibilizar estudios, trabajo y otras responsabilidades

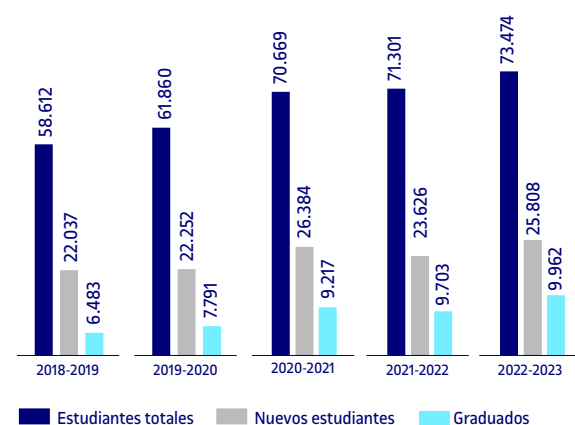
"Ahora, de forma natural, he querido estudiar lo que seguramente hice mal, pero con toda la buena fe del mundo", Marta Pons

Es estudiante del grado de Psicología. Esta doctora en Farmacia recuerda que, cuando era joven, estudió su primera carrera por "imperativo paterno". Ahora ha vuelto a la universidad por "puro instinto y corazonada". Marta es consciente de que no podrá ejercer por edad, pero quiere estar preparada para hacer un voluntariado en salud mental.

Cerca de 1.300 estudiantes de la UOC tienen más de 60 años.

Fuente: Power BI (agosto de 2022) + Encuesta de incorporación.

Evolución de estudiantes de grado y máster universitario



Distribución de los nuevos estudiantes en titulaciones oficiales por estudios

Estudios	Grado	Máster universitario
Artes y Humanidades	1.142	1.020
Ciencias de la Información y de la Comunicación	1.321	548
Ciencias de la Salud	-	1.198
Derecho y Ciencia Política	2.484	1.409
Economía y Empresa	3.197	1.768
Informática, Multimedia y Telecomunicación	2.895	1.905
Psicología y Ciencias de la Educación	5.228	2.083
Total	16.267	9.492

Total de estudiantes de nuevo acceso de titulaciones oficiales (curso 2022-2023): 25.759

Adaptándonos para igualar oportunidades

Agilidad, sensibilidad, personalización

En las últimas décadas, el número de estudiantes universitarios que presentan algún tipo de discapacidad ha ido incrementando de forma progresiva, favorecido por el contexto social. A pesar de los avances, estos estudiantes todavía se enfrentan a numerosos retos en el entorno académico.

Ahora un trabajo elaborado por investigadores de la UOC, publicado en abierto en el *International Journal of Educational Research*, ha explorado la experiencia del estudiantado con discapacidad en una universidad en línea para descubrir las potencialidades y las posibles deficiencias de este modelo educativo.

Los investigadores dan una serie de recomendaciones para mejorar la atención que las universidades ofrecen al estudiantado con discapacidad.

¿Qué más pueden hacer las universidades para apoyar a los estudiantes con discapacidad?

La misión de la UOC es facilitar que quien quiera formarse a lo largo de la vida pueda hacerlo. Con el objetivo primordial de satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada persona con el máximo acceso al conocimiento, la UOC ofrece un modelo educativo basado en la personalización y el acompañamiento

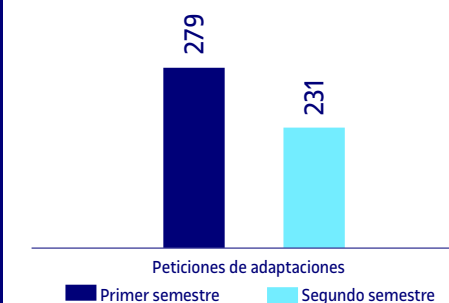
permanente del estudiante, más allá de las limitaciones del tiempo y del espacio. Por este motivo, desde sus inicios, la UOC ha dedicado un importante esfuerzo a facilitar el acceso a la universidad de las personas con discapacidad.

Durante el curso 2022-2023, han estudiado en la UOC 2.346 personas con certificado oficial de discapacidad igual o superior al 33% (estudiantes de titulaciones oficiales o propias). Somos de las primeras universidades estatales en número de estudiantes matriculados con discapacidad.

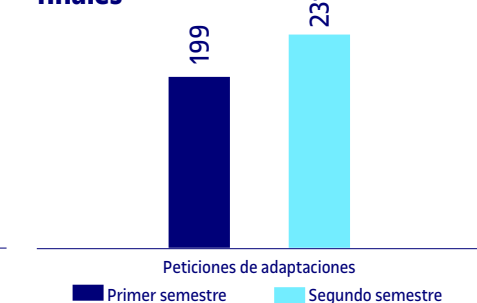
Un modelo educativo basado en la personalización y el acompañamiento

Velamos por garantizar una inclusión efectiva y ofrecemos facilidades económicas, seguimiento en la docencia y adaptaciones concretas para realizar las pruebas finales. Estudiamos cada caso y, si es necesario, hacemos una adaptación individualizada del currículo académico. También ofrecemos un acompañamiento especial en la orientación laboral y de prácticas.

Adaptaciones en la docencia



Adaptaciones de las pruebas finales



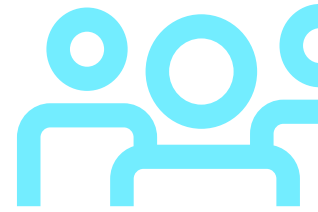
La UOC ofrece varias opciones para adaptar las pruebas finales para el estudiantado que tenga una necesidad educativa específica o alguna discapacidad reconocida, que sea deportista de competición o que indique una situación excepcional sobrevenida debidamente justificada.

Las adaptaciones de las pruebas consisten generalmente en tener más tiempo para responderlas y en adaptar enunciados, sobre todo para las personas con discapacidad visual.

Una comunidad académica

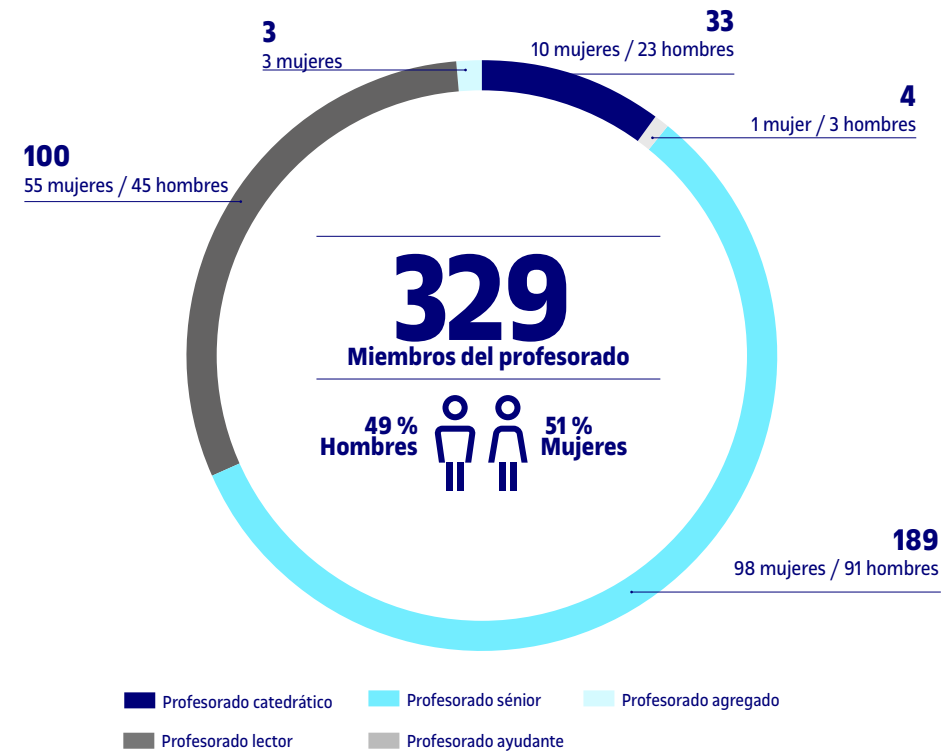
El equipo docente de la UOC está formado por figuras académicas diferenciadas: el profesorado propio, perfil académico con plena capacidad docente e investigadora; el profesorado experto profesional, que cuenta con una acreditada y amplia experiencia y competencia profesional;

el personal de apoyo a la docencia, que interviene en la atención docente que recibe el estudiantado, y los tutores o tutoras, que acogen, acompañan y orientan al estudiante durante toda la vida académica.



Profesorado propio

La actividad académica del profesorado propio integra el conjunto de funciones que debe asumir un profesor o profesora a lo largo de su vida académica: docencia, actividad investigadora y de transferencia de conocimiento, y actividades institucionales y de dirección académica.



El profesorado propio desarrolla su actividad docente y cuenta con méritos de investigación en sus ámbitos de experiencia. Profesorado activo a fecha de 31 de diciembre de 2022. Datos UNEIX por año natural.

Profesorado propio doctor y acreditado

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado doctor	166	152	318
Profesorado doctor con evaluación favorable de un órgano de evaluación externa	137	136	273

Profesorado activo a fecha de 31 de diciembre de 2022.

Profesorado propio con tramos de investigación

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado doctor con tramos de investigación	110	109	220

Profesorado activo a fecha de 31 de diciembre de 2022.

Profesorado propio con tramos de docencia

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado con tramos de docencia	118	124	242

Profesorado activo a fecha de 31 de diciembre de 2022.

Profesorado experto profesional

Complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado experto profesional	18	18	36

Profesorado activo a fecha de 31 de diciembre de 2022.

Personal docente de apoyo a la docencia y tutores y tutoras

Profesionales expertos en diferentes disciplinas que combinan su principal actividad profesional con la docencia en la UOC. Intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado con la coordinación del profesorado propio y experto profesional.

Completan la estructura académica los tutores o tutoras, que acogen, acompañan y orientan al estudiante durante toda su vida académica.

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado asociado	162	131	293
Profesorado colaborador	2.943	3.011	5.954
Tutores y tutoras	320	230	550

Profesorado activo durante el curso 2022-2023. Hay 109 PDC con doble rol (son al mismo tiempo profesores colaboradores y tutores).



"Ser profesora de TFG me da la posibilidad de aprender de las investigaciones específicas del estudiantado"

Laura Ginès Bataller es cineasta independiente, codirectora de un estudio de animación, divulgadora de animación experimental y artista. Algunas de sus creaciones se han proyectado en centros de referencia mundial, como la San Francisco Cinematheque, el Anthology Film Archives, de Nueva York, o el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, de Madrid. También es profesora colaboradora del trabajo final de grado (TFG) del grado de Diseño y Creación Digitales. Para ella, esto es sinónimo de explorar nuevos territorios creativos.



Desplegando el aula de Canvas

El aula de Canvas es el nuevo entorno de aprendizaje de la UOC. La nueva aula destaca por su modernidad, sus prestaciones y su facilidad de uso. Estas características se traducen en una mejor **experiencia de aprendizaje para nuestro estudiantado** y también una mejor experiencia para el equipo docente responsable de diseñar e impartir la docencia. Este año ha culminado un proceso de cambio al nuevo entorno de aprendizaje que se inició durante el curso 2021-2022, cuando los primeros estudiantes de cursos profesionalizadores tuvieron la oportunidad de llevar a cabo la docencia a través del aula de Canvas. El curso 2022-2023, **7.919 estudiantes** (un 5 % del total) **han seguido la docencia a través del nuevo entorno de aprendizaje**. Finalmente, el curso 2023-2024, el 99,8 % de las clases se llevarán a cabo en esta nueva aula.

Acompañando al estudiantado y al profesorado

Durante todo el proceso de cambio, el estudiantado, el profesorado y los equipos de gestión han sido acompañados por medio de un plan de gestión del cambio integral con el fin de garantizar una transición exitosa hacia este nuevo entorno de aprendizaje.

En el marco de esta estrategia, **5.825 personas** han hecho algún tipo de formación relacionada con la nueva aula, entre tutores, profesorado responsable de asignatura, profesorado colaborador y equipos de gestión.

El plan de formación se ha complementado con una estrategia de comunicación basada en la escucha activa de las necesidades y un plan de acciones personalizado y multicanal, complementado con numerosos recursos audiovisuales e interactivos, como el aula simulada, las informaciones contextuales y personalizadas o las animaciones en vídeo.

	Primer semestre	Segundo semestre
Estudiantes	3.523	4.396
Asignaciones de estudiantes en una aula	9.880	12.417
Aulas	503	580
Asignaturas	490	549
Programas	20	26



Satisfacción con el nuevo entorno de aprendizaje

El nuevo entorno de aprendizaje incorpora múltiples funcionalidades que facilitan el aprendizaje, como la aplicación móvil, la posibilidad de incorporar el vídeo y otras herramientas, o la opción de recibir un retorno mucho más completo sobre las actividades entregadas y de cómo se han puntuado.

4,2 / 5

Los estudiantes que han hecho docencia por primera vez en la UOC y han utilizado el aula de Canvas han expresado un **alto nivel de satisfacción**.

Testimoniales



Acompañamiento continuado

En la UOC, el estudiantado recibe acompañamiento en todo momento por parte del profesorado, de un tutor o tutora y del servicio de atención. Aparte, recibe informaciones personalizadas. Todo ello garantiza un buen seguimiento del curso.

El servicio de atención de consultas académicas y tecnológicas pone a disposición de los estudiantes un formulario virtual de contacto, así como un servicio con sincronía: el canal de X (antes Twitter) [@UOCrespon](#).

Indicadores del servicio de atención

Curso 2022-2023

351.321

consultas (académicas y tecnológicas)



1,09

tiempo medio de respuesta (en días)

3,4/5

grado de satisfacción con respecto a la atención recibida en las consultas

67.531

tuits recibidos

3,4/5

grado de satisfacción con respecto a la atención recibida en X

1.242

quejas

30.033

seguidores de la cuenta de X @UOCrespon



Indicadores principales de consumo de los espacios informativos del campus

14.827.707

Usuarios



16,2 %

porcentaje de sesiones desde dispositivos móviles (tableta y móvil)



31.717.777

Sesiones

00:02:33

tiempo medio de permanencia

9,1 %

porcentaje de sesiones realizadas desde fuera de España



Las pruebas de evaluación y defensas finales virtuales, en cifras

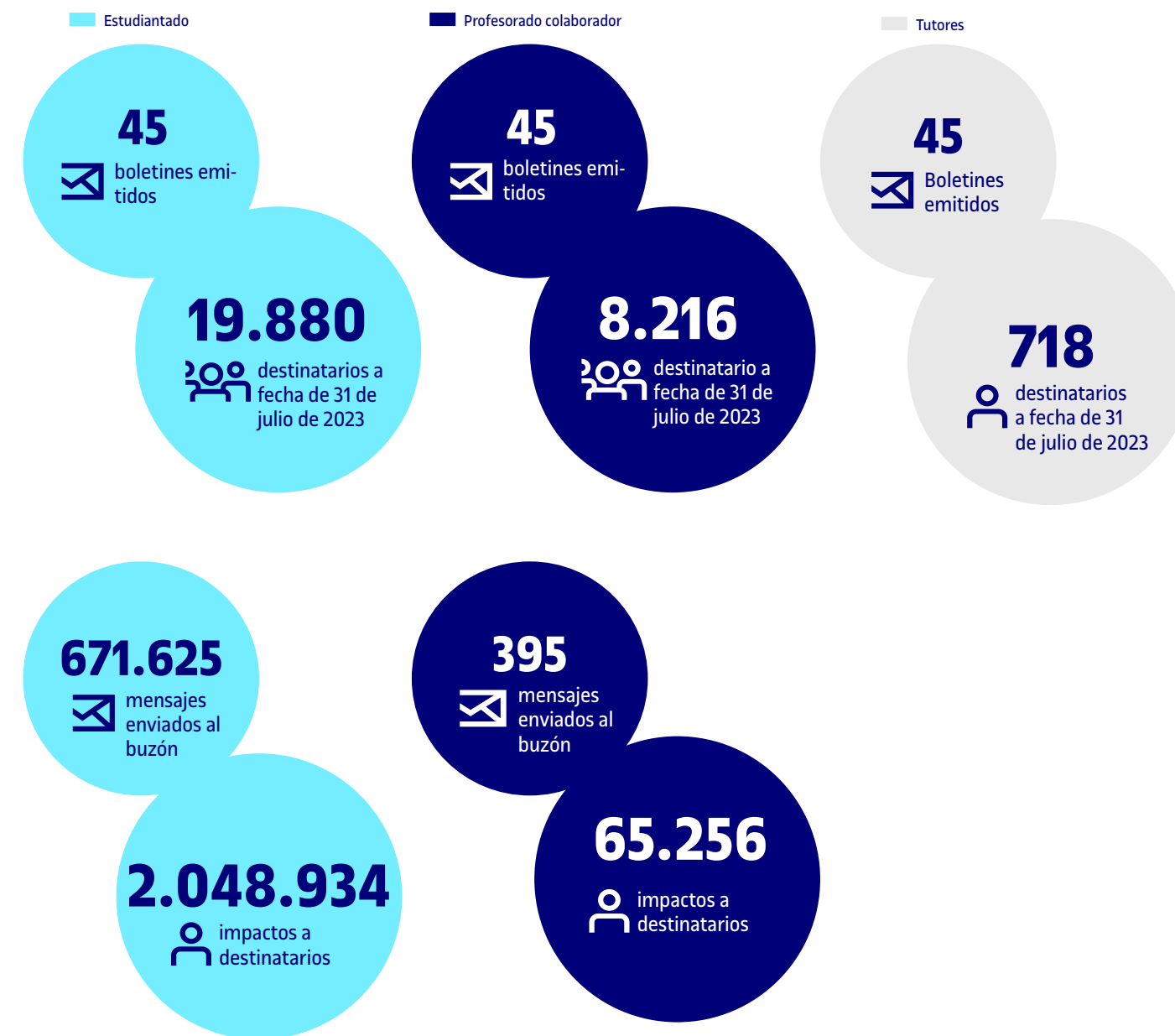
Las pruebas de evaluación final virtuales	Enero de 2023	Junio de 2023
Jornadas	4	3
Estudiantes	30.635	29.022
Pruebas	60.667	54.617
Asignaturas	1.278	1.241
Adaptaciones de pruebas por necesidades especiales	199	231

Durante las pruebas	Enero de 2023	Junio de 2023
Consultas relacionadas con los enunciados	1.262	1.522
Consultas sobre temas tecnológicos	6.457	5.866
Número de personas, entre profesorado y personal de gestión, que han monitorizado las pruebas y han velado por que se lleven a cabo con normalidad	271	323

Defensas de trabajo final síncronas, virtuales y públicas	Enero de 2023	Junio de 2023
Defensas presentadas	3.033	4.093
Másteres y grados universitarios que ofrecen (planes)	79	90

Defensas de tesis doctorales	Curso 2022-2023
Defensas de tesis doctorales en formato virtual	17
Defensas de tesis doctorales en formato presencial	9
Defensas de tesis doctorales en formato híbrido	4

Principales indicadores de emisiones al buzón



La Biblioteca, en alza: crece en demanda y satisfacción

El curso 2022-2023 en la Biblioteca ha venido marcado por:

La satisfacción de los estudiantes
Han puntuado la Biblioteca con un

7 sobre 10

El uso de los contenidos
Cada hora hay una media de



832
descargas

El crecimiento de los contenidos digitales

90 %

del fondo es digital,
disponible las 24 horas y los 365 días del año

Fondo de la Biblioteca

Se incorporan 16.264 nuevos libros digitales (+ 4,25 % que en el curso anterior)

Libros digitales	398.925
Revistas digitales	94.419
Audiovisuales	87.887
Libros físicos	38.229
Bases de datos	160
Total	619.620

Las bases de datos recogen centenares de contenidos, incluyendo artículos, audiovisuales o imágenes. Entre **las favoritas de la comunidad UOC**, se encuentran las que dan acceso a libros en formato digital de varias editoriales y las que dan acceso a la consulta de legislación y jurisprudencia.



Atención y formación al usuario

Formación	
Asistentes	773
Horas impartidas	196
Formaciones impartidas	53
Estudiantes	29
Personal docente	24

Consultas	
Servicio <i>La Biblioteca responde</i> y otros canales de consulta	4.185

biblioteca.uoc.edu

Satisfacción con la Biblioteca

Atención de calidad

Los usuarios han puntuado el servicio *La Biblioteca responde* con



4,3/5

¿La Biblioteca da respuesta a mis necesidades? **70,6 %**

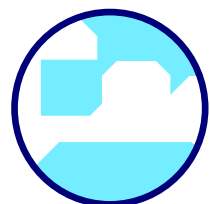
¿Me resulta fácil encontrar lo que necesito en la Biblioteca? **77,4 %**

Encuesta de valoración del curso académico 2022-2023

Descargas en alza

El número de descargas sigue creciendo por sexto año consecutivo.

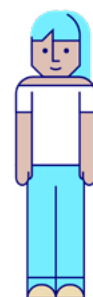
970.391 visitas al web



Desde más de 180 países

España
79,35 %

Resto del mundo
20,65 %
(el 7,84 % de Latinoamérica)



7,3 M
de descargas

El equivalente a 60 por estudiante

1,2 M
de búsquedas

Recursos de aprendizaje en las aulas

Los estudiantes valoran el respeto a la diversidad de género de los recursos de aprendizaje con un

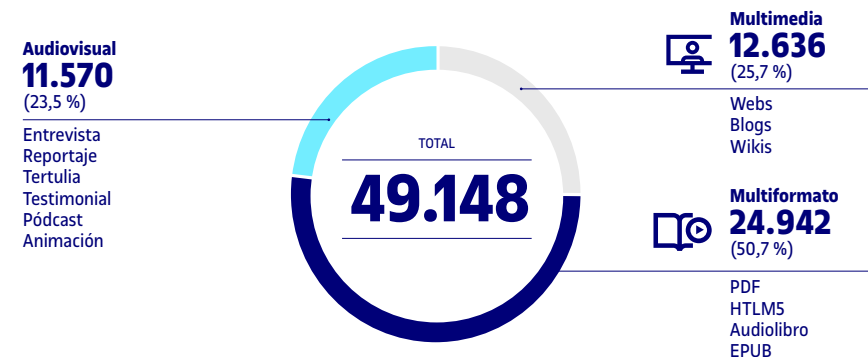
90,3 %



Encuesta de valoración del curso académico 2022-2023

Tipología de recursos de aprendizaje elaborados por la UOC

Gran parte de los recursos se elaboran desde la propia UOC, como si la universidad fuera una editorial o una productora audiovisual.



Tipología de recursos de aprendizaje no elaborados por la UOC, propiedad de terceros

Algunos recursos se encuentran en el mercado y en algunos casos requieren la compra de licencias o la gestión de los derechos de uso con los propietarios para que puedan ser accesibles desde las aulas. ¿Cuáles son estos recursos? MATLAB, Adobe CC, Filmin, casos de estudio sobre negocios de la Universidad Harvard y artículos o partes de libros concretos de distintas editoriales, entre otros.

Recursos de aprendizaje propiedad de terceros	
Capítulos de libro, fragmentos de libro, artículos y otros documentos	14.066
Películas	173
Libros	157
Case studies	50
Software	26
Total	14.472

Licencias adquiridas	
Películas	59.225
Libros	30.023
Software	6.248
Case studies	1.632
Total	97.128

¿Cómo son los recursos de aprendizaje en la UOC?

Son contenidos variados como libros y manuales, artículos de revistas, audiovisuales o software, que el estudiantado necesita consultar para seguir la actividad de aprendizaje y superar con éxito las asignaturas.



Durante el curso 2022-2023, la UOC ha actualizado y elaborado 2.932 recursos de aprendizaje.

¿Qué significa exactamente el símbolo ©? ¿En qué hay que fijarse para saber si una imagen de una página web puede utilizarse?

Un espacio web para resolver las preguntas más frecuentes sobre los derechos de autor.

La propiedad intelectual

U5

2.700 m² dedicados a la investigación y la innovación

Se inaugura el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación de la UOC

El 28 de octubre, el presidente de la Generalitat de Catalunya, Pere Aragonès, y el rector de la UOC, Josep A. Planell (2013-2023), inauguraron el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación de la UOC, pieza fundamental del ecosistema de la universidad desde donde se impulsará la investigación interdisciplinaria, de frontera y excelente para aportar soluciones en tres ejes globales en los que tenemos experiencia reconocida: el aprendizaje en línea, la salud digital y la sociedad red.

El nuevo edificio remodelado, situado en el complejo de Can Jaumandreu, en el 22@ de Barcelona, pretende fomentar el crecimiento de la investigación de la universidad durante los próximos años. Es una pieza fundamental del ecosistema de investigación e innovación (I+i) que permite ubicar en un mismo espacio al personal investigador y de apoyo, los laboratorios, los colaboradores internacionales, los doctorandos y el resto de los actores y activos de la investigación en la UOC, para facilitar y potenciar al máximo las

interacciones entre estas personas y también entre las diferentes disciplinas. El *hub* nace con la voluntad de interconectar todos estos activos y ofrecer un entorno óptimo para hacer más investigación, más interdisciplinaria y con más impacto social.

Revive la inauguración del Hub

- 🔗 Con la videocrónica
- 🔗 Con la galería fotográfica

¿Qué investigación singulariza la UOC?

La investigación de la UOC está especializada en el estudio de la interacción de la actividad humana con la tecnología, con una atención específica en la sociedad red (*network society*), el aprendizaje en línea (*e-learning*) y la salud digital (*e-health*).

La ciencia se aborda desde una perspectiva digital, y se vela por que el conocimiento generado gracias a la investigación sea abierto a todo el mundo. Es una investigación con una vocación transdisciplinaria y con la voluntad de generar nuevo conocimiento gracias a la fusión de las disciplinas combinadas (interdisciplinariedad).



La investigación de la UOC, explicada en dos minutos

UOC Labs: ocho laboratorios especializados

En el Hub se han ubicado los UOC Labs, ocho laboratorios de investigación diseñados en un entorno colaborativo.

Los ocho laboratorios del Hub se dividen entre los seis específicos, vinculados a ámbitos concretos de investigación, y los dos laboratorios generalistas de servicio transversal:

Laboratorios especializados

NeuroLab: el estudio del cerebro

El NeuroLab es un espacio de investigación en neuropsicología y neurociencia que sigue la estela del Cognitive NeuroLab. Está centrado en el estudio de los procesos cognitivos humanos, sus alteraciones y su recuperación o rehabilitación.

XR Lab: tecnologías inmersivas

Dentro de los laboratorios de nueva creación, se encuentra el XR Lab, dedicado a las tecnologías inmersivas (realidad virtual, realidad aumentada y realidad mixta). Las principales líneas de investigación del XR Lab se engloban en torno a las tecnologías inmersivas, así como las aplicaciones en salud y en el mundo de la educación.

Audiovisual & Sound Lab: creatividad y experimentación cultural

El Audiovisual & Sound Lab es un espacio multidisciplinario de carácter visual y sonoro en el que el equipo investigador puede producir y experimentar en la creación de contenidos de vídeo y audio adaptados a los nuevos escenarios que cataliza internet, y puede optar por los nuevos formatos audiovisuales y las nuevas audiencias contemporáneas.

Social Networks & Gaming Lab: redes digitales de comunicación

Por su parte, el Social Networks & Gaming Lab está dedicado a la investigación práctica de las redes sociales y los entornos de sociabilización digital. Es un espacio de interacción entre investigadores, con equipamiento para trabajar con ordenadores y dispositivos de microelectrónica.

Design & Maker Lab: diseño y fabricación digital

El Design & Maker Lab es un espacio de experimentación para el diseño y la fabricación digital que facilita instrumentos, software, hardware y asesoramiento técnico con el fin de potenciar la investigación en el futuro del diseño y sus nuevos procesos de manufactura e implementación digital.

Wireless Networks Lab: sistemas ciberfísicos

El Wireless Networks Lab está ideado para apoyar la investigación y el desarrollo de sistemas ciberfísicos y pretende facilitar la investigación puntera, al mismo tiempo que permite prototipar, medir y evaluar sistemas de estas características.

Laboratorios generalistas

TechLab: tecnología informática

El TechLab es un laboratorio generalista consolidado, un espacio de experimentación, tanto físico como virtual, que da servicio a la docencia, la investigación y la innovación de los estudios y los institutos de la universidad. Así, proporciona instrumentos, software, hardware y asesoramiento técnico para desarrollar competencias prácticas de los estudiantes, el apoyo tecnológico a la investigación y la innovación para la universidad del futuro.

Data Science Lab: análisis de grandes volúmenes de datos

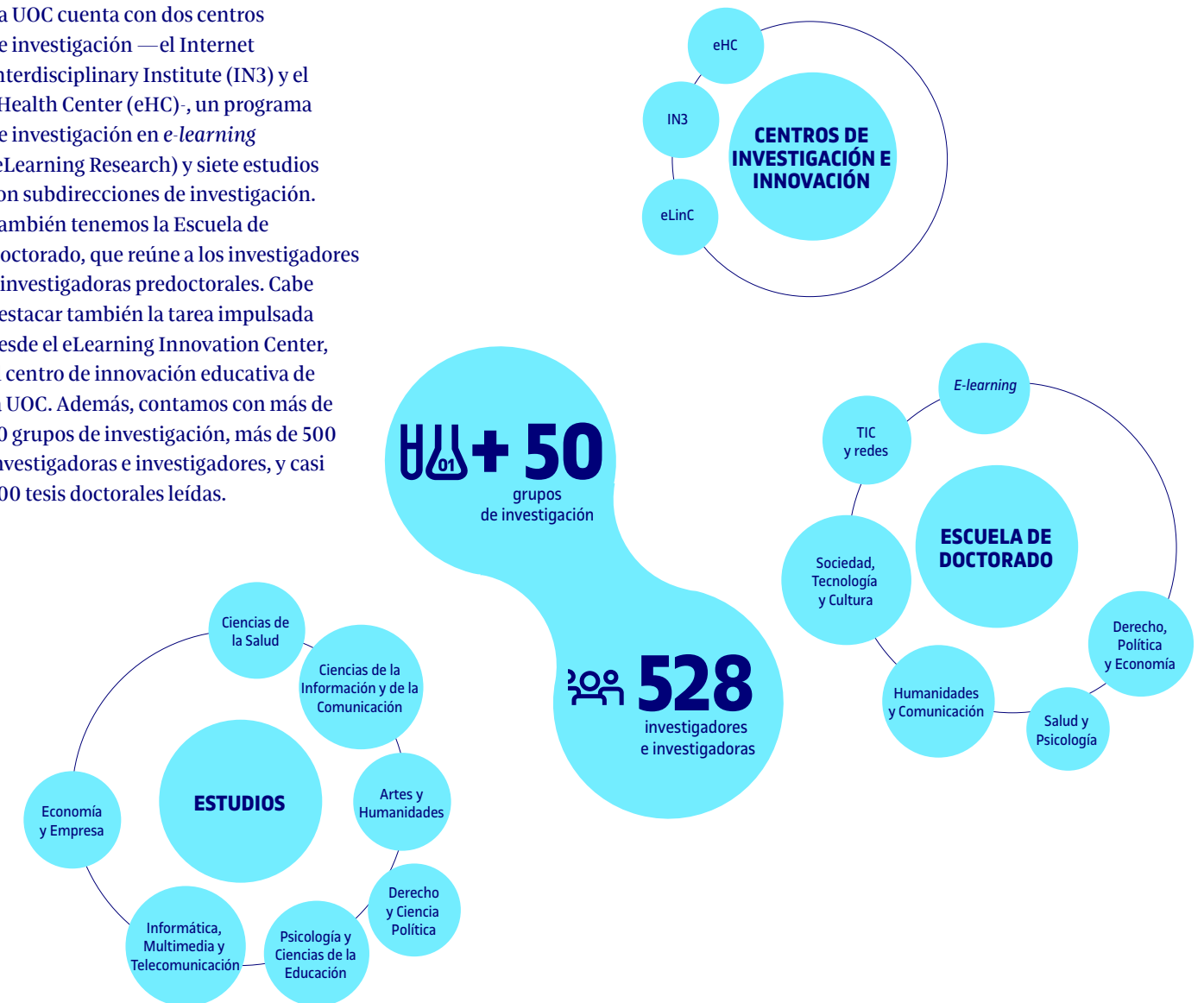
El Data Science Lab es un laboratorio consolidado de la UOC orientado a los investigadores para darles apoyo en todo el proceso de investigación con datos cuantitativos. Es decir, es un espacio para gestionar y extraer conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos (datos masivos o *big data*).

El nuevo hub de investigación de la UOC impulsa ocho laboratorios especializados en un entorno colaborativo e interdisciplinario



¿Quién hace investigación en la UOC?

La UOC cuenta con dos centros de investigación —el Internet Interdisciplinary Institute (IN3) y el eHealth Center (eHC)-, un programa de investigación en *e-learning* (eLearning Research) y siete estudios con subdirecciones de investigación. También tenemos la Escuela de Doctorado, que reúne a los investigadores e investigadoras predoctorales. Cabe destacar también la tarea impulsada desde el eLearning Innovation Center, el centro de innovación educativa de la UOC. Además, contamos con más de 50 grupos de investigación, más de 500 investigadoras e investigadores, y casi 300 tesis doctorales leídas.



En 2022, la investigación sigue creciendo

La capacidad de investigación de la UOC ha aumentado mucho en los últimos años. Ha crecido en número de investigadores, grupos de investigación, proyectos y captación de recursos externos, en colaboraciones internacionales y en transferencia de conocimiento. En 2022, la UOC tiene 51 grupos de investigación y 577 personas dedicadas a la investigación e innovación, con un crecimiento del 41,77 % respecto al 2014. En siete años, de 2014 a 2021, ha multiplicado por tres la captación de fondos competitivos y ha conseguido hasta 6,6 millones de euros. En el mismo periodo, ha triplicado los artículos científicos publicados (642 en 2021). De estos artículos, un 44,08 % cuentan con colaboración internacional. En transferencia, en 2021 la UOC tiene 21 patentes y ha establecido 4 *spin-offs* (17 y 3 más, respectivamente, que en 2014). Hoy en día, la UOC tiene en marcha un centenar de proyectos de investigación que se llevan a cabo con fondos competitivos nacionales e internacionales.

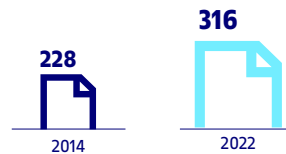
Además, se ha impulsado el acceso abierto del conocimiento generado en la universidad, una iniciativa que promueve el acceso y la difusión de la investigación académica de forma abierta y a la que la UOC se suma año tras año.

Personal investigador y grupos de investigación

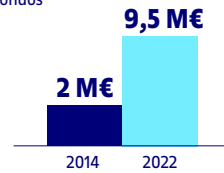


Financiación de la investigación

Propuestas de proyectos de investigación presentadas



Captación de fondos

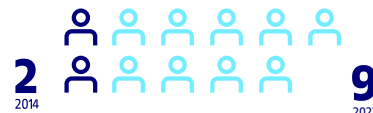


Doctorados

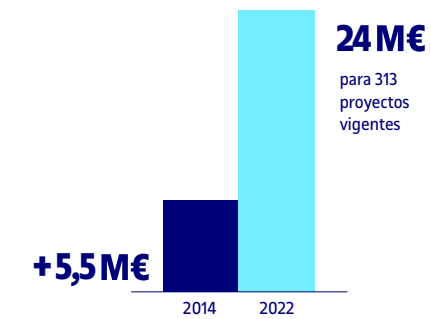
Desde 2002



Estudiantes de doctorado industrial



Los proyectos de investigación vigentes representan



Artículos científicos

El personal investigador de la UOC publicó



Intercambio de conocimiento

Patentes vigentes

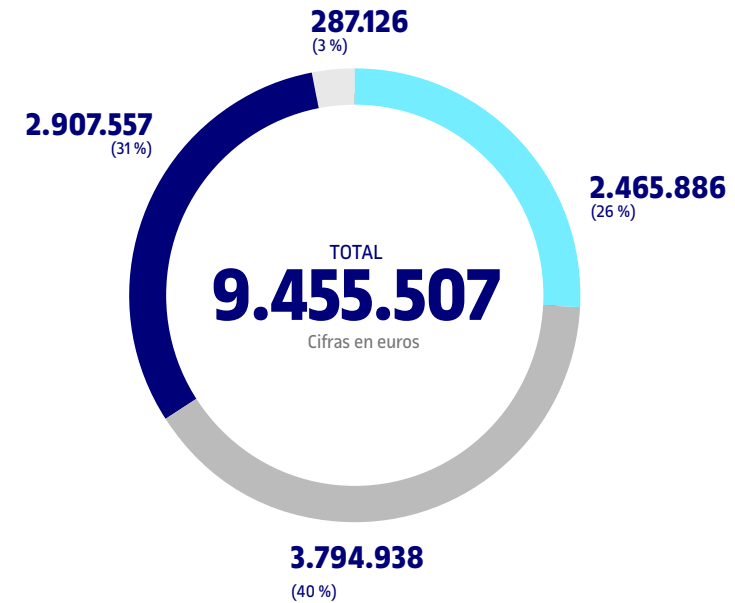


Más apoyo para una investigación de calidad

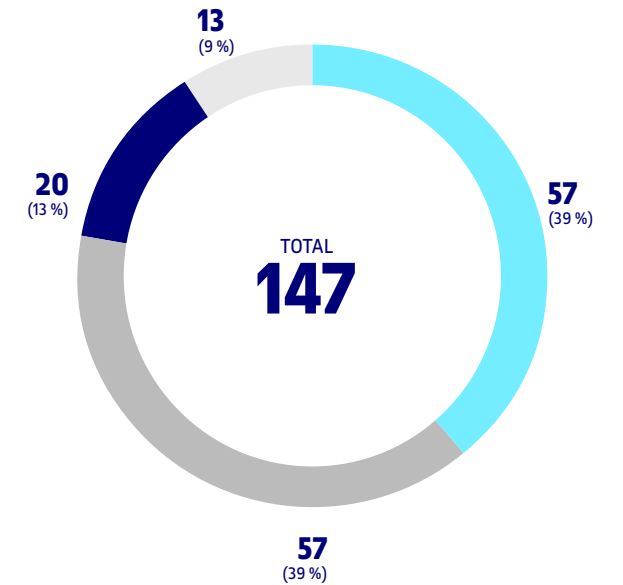
En 2022 se ha conseguido una financiación externa para actividades de I+D de casi 9,5 millones de euros, en 147 concesiones de ayudas. Esto representa un 39,5 % del volumen de financiación global en actividades de I+D+i vigentes en 2022 (24 millones de euros en total).



Financiación externa procedente de los proyectos obtenidos por la UOC en 2022 por ámbito geográfico



Número de proyectos obtenidos por la UOC en 2022 por ámbito geográfico



Autonómico Nacional Europeo Internacional (UE excluida)

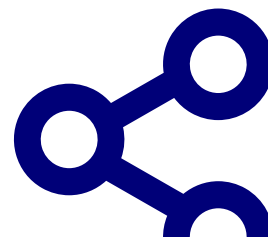
El personal de investigación e innovación de la universidad está formado por 577 profesionales, un aumento de investigadores e investigadoras que se consolida año tras año. Muchos de estos investigadores llevan a cabo su actividad enmarcados en los grupos de investigación adscritos

a alguno de los estudios o en los dos centros de investigación o el centro de innovación de la UOC. De los cincuenta grupos de investigación existentes en 2021, cuarenta tienen el reconocimiento de la Generalitat, a través de su convocatoria de apoyo a los grupos de investigación (SGR).

Ámbitos temáticos en los que se enmarcan los grupos de investigación

Ámbito temático	Número de grupos	
Artes y humanidades	9	
Ciències de la salut	6	
Ciencias sociales	17	
Tecnologías de la información y la comunicación	8	

Datos del 31 de diciembre de 2022.



biblioteca.uoc.edu/es/personal-investigador

Ciencia abierta

La UOC apuesta por la ciencia abierta, la generación de conocimiento abierto y conectado con la sociedad. Impulsamos y fomentamos la publicación en abierto de las publicaciones docentes, científicas, institucionales y los datos de investigación a través del **O2 Repositorio UOC** y el **repositorio de datos de investigación CORA**. También ayudamos a los investigadores a elaborar los planes de gestión de sus datos o a localizar revistas o editoriales que publican en abierto. Se gestionan los bonos para publicar gratuitamente en revistas con APC, derivados de los acuerdos transformativos de la CRUE y el CSIC.



Los servicios a la investigación

93	currículums revisados para las convocatorias de acreditación
76	consultas bibliográficas
89	consultas bibliométricas
16	cursos de formación a medida
135	consultas sobre el repositorio institucional
2.600	publicaciones revisadas en el Portal del Investigador (GIR)
14	conjuntos de datos depositados en CORA
14	consultas sobre la gestión de datos de investigación
5	planes de gestión de datos
198	revisión de perfiles digitales del personal investigador
17.104	ítems depositados en el O2 Repositorio UOC

Ofrecemos apoyo en cada una de las fases de la investigación

1

Búsqueda de información

¡Herramientas y servicios para encontrar información de forma fácil y rápida.

2

Gestión de información y datos de investigación

Citas, referencias bibliográficas y datos de investigación.

3

Apoyo a la publicación y difusión

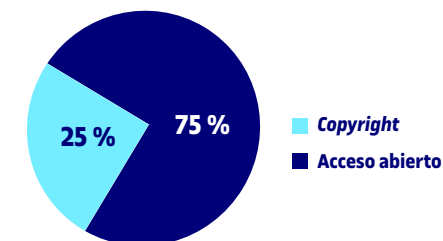
Publicación de la investigación: derechos de autor, políticas editoriales y formas de aumentar la visibilidad de la producción científica.

4

Evaluación y acreditación

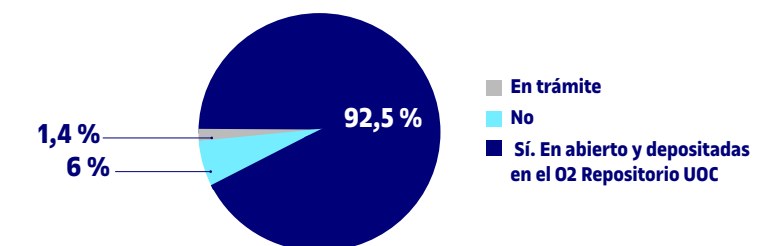
Evaluación de la investigación: indicadores bibliométricos e impacto social. Apoyo a las acreditaciones del PDI.

Artículos en abierto/cerrado



Fuente: Observatorio del Acceso Abierto (2022).

Tesis publicadas en abierto



Los institutos y centros de investigación e innovación

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

in3.uoc.edu



"El año 2022 ha sido importante para el IN3. Hemos superado los desafíos de la pandemia, hemos inaugurado un nuevo edificio, hemos alcanzado resultados destacados y hemos fortalecido nuestra posición en el panorama científico y tecnológico. Estos logros son fruto del compromiso y de la dedicación de nuestra comunidad, y nos animan a seguir avanzando en nuestra misión de impulsar la investigación y la innovación en el ámbito de la transformación digital de la sociedad".

David Megías, director del IN3.



(Trust "Tru" Katsande / Unsplash)



(Kelly Sikkema / Unsplash)



(Hanson Lu / Unsplash)

La UOC coordinará un nuevo centro de excelencia europeo de igualdad de género en la investigación
Género y TIC (GenTIC)

La universidad lidera el proyecto INSPIRE, junto con otras trece entidades y centros de investigación y con una financiación de casi cinco millones de euros. El proyecto brindará apoyo a 12 comunidades de práctica con 95 instituciones para la implementación de planes de igualdad y de prácticas innovadoras.

La UOC lidera un proyecto europeo para consolidar refugios climáticos resilientes en entornos escolares
Urban Transformation and Global Change Laboratory (TURBA Lab)

La investigación COOLSCHOOLS analizará el impacto transformador de intervenciones para la acción climática en escuelas de Barcelona, Bruselas, París y Róterdam. El estudio combina ciencias naturales, biomédicas, sociales y de la educación.

Un proyecto de la UOC digitaliza la acuicultura sin necesidad de conocimiento técnico complejo
Wireless Networks (WiNE)

Los investigadores desarrollan una solución que permite medir parámetros de producción y calidad para analizarlos en el tiempo. ADO es una plataforma integral para pymes acuícolas que no pueden financiar soluciones industriales.

El IN3 en cifras

Datos de enero a diciembre de 2022

Equipo



- 10** directores y directoras de grupo (4 mujeres y 6 hombres)
- 54** investigadores e investigadoras predoctorales (28 mujeres y 26 hombres)
- 70** investigadores e investigadoras con doctorado (38 mujeres y 32 hombres)
- 29** asistentes de investigación (11 mujeres y 18 hombres)
- 5** investigadores e investigadoras en plantilla (5 hombres)
- 1** estudiantes en prácticas (1 mujer)

- 21** *visiting*: (CONICET [Argentina], Universidad Tecnológica de Varsovia [Polonia], Universidad del País Vasco [España], Universidad de Bolonia [Italia], Universidad de Manchester [Reino Unido], Universidad de Utrecht [Holanda], Universitat Politècnica de València [España], Universidad de Malmö [Suecia], Universidad del Norte [Colombia], Pontificia Universidad Católica de Chile [Chile], Universidad de Valparaíso [Chile], Universidad de Panamá [Panamá], Universitat Politècnica de Catalunya [España], Sciences Po Paris [Francia], Universidad de Aalto [Finlandia], Universidad de Málaga [España] y Universitat Oberta de Catalunya [España]) (15 mujeres y 6 hombres)

- 38** colaboradores y colaboradoras externos (22 mujeres y 16 hombres)

Publicaciones

- 106** artículos publicados durante el año 2022, 5 de los cuales son revisiones (*reviews*); 5, actas de congresos (*proceedings*), y 6, intergrupales (*colaboración entre dos o más grupos de investigación del IN3*)

- 9** libros
- 42** capítulos de libro 21 de los cuales son actas de congresos (*proceedings*)

Proyectos

- 16** proyectos concedidos durante el año 2022
- 2** proyectos intergrupales concedidos en 2022 (participación de más de un grupo de investigación del IN3)
- 45** proyectos en curso
 - 4 internacionales
 - 14 europeos
 - 20 estatales
 - 7 autonómicos (el 36 % de los cuales están dirigidos por mujeres y el 65 %, por hombres)

- 2** proyectos intergrupales en curso

Tesis doctorales

- 8** tesis doctorales (*defendidas*)

Congresos y jornadas científicas

52 actividades organizadas por el IN3 i en torno a 1.300 participantes

- 30** seminarios
- 2** jornadas
- 5** conferencias
- 2** presentaciones
- 3** talleres (*workshops*)
- 1** simposio
- 3** encuentros
- 2** actos de clausura de cierre de proyectos
- 1** acto de inicio de proyecto
- 100** participaciones de investigadoras e investigadores del IN3 en actividades de otras instituciones, centros y organizaciones ajenos al IN3 (de acuerdo con la información, y posterior difusión, de la secretaría de dirección del IN3)

Innovación

- 6** patentes (conseguidas durante el año 2022)
- 1** patente vigente durante el año 2022
- 5** consultorías (conseguidas durante el año 2022)
- 10** consultorías vigentes durante el año 2022 (el 40 % de las cuales están encabezadas por mujeres y el 60 %, por hombres)

Los once grupos de investigación del IN3 son:

CoSIN3

Complex Systems @ IN3

Líder: Dr. Javier Borge Holthoefier (investigador sénior)

Área: aplicaciones multidisciplinares de sistemas complejos (ciencia urbana, ciencia social computacional y análisis de macrodatos)

Ámbito de conocimiento: sistemas complejos

GenTIC

Género y TIC

Líder: Dra. Milagros Sáinz (investigadora sénior)

Área: multidisciplinaria (psicología, sociología, economía, geografía y antropología)

Ámbito de conocimiento: género y TIC

TURBA Lab

Urban Transformation and Global Change Laboratory

Líder: Dr. Ramon Ribera (catedrático e investigador)

Área: multidisciplinaria (economía, ciencia política, geografía, planificación urbana y estudios ambientales)

Ámbito de conocimiento: transformaciones urbanas

CareNet

Care and Preparedness in the Network Society

Líder: Dr. Israel Rodríguez (profesor asociado e investigador)

Área: psicología

Ámbito de conocimiento: cuidado y preparación en la sociedad en red

Dimmons

Digital Commons

Líder: Dra. Mayo Fuster (investigadora sénior)

Área: multidisciplinaria (ciencia política, antropología, economía, filosofía, informática y artes)

Ámbito de conocimiento: digital commons

GlobaLS

Laboratorio de Investigación en Estudios Literarios Globales

Líder: Dra. Diana Roig-Sanz

(ERC Starting Grant, profesora de investigación de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados, ICREA, e investigadora)

Área: multidisciplinaria (humanidades y ciencias sociales) Ámbito de conocimiento: estudios literarios globales y humanidades digitales

WiNe

Wireless Networks Research Lab

Líder: Dr. Xavier Vilajosana (catedrático e investigador)

Área: ingeniería informática y de telecomunicación

Ámbito de conocimiento: internet de las cosas

CNSC

Communication Networks & Social Change

Líder: Dra. Rosa Borge Bravo (profesora agregada e investigadora)

Área: comunicación, sociología (digital), tecnopolítica y human computer interaction, esfera pública digital, participación y deliberación en línea, innovaciones democráticas y actores políticos

Ámbito de conocimiento: redes de comunicación y cambio social

KISON

K-ryptography and Information Security for Open Networks

Líder: Dr. David Megías

(catedrático, director del IN3 e investigador)

Área: ingeniería informática y de telecomunicación

Ámbito de conocimiento: seguridad y privacidad de la información y de redes

SOM Research

Systems, Software and Models

Líder: Dr. Jordi Cabot (profesor de investigación ICREA e investigador)

Área: ingeniería informática

Ámbito de conocimiento: ingeniería de software

AID4So

Artificial Intelligence and Data for Society

Líder: Dr. Andreas Kaltenbrunner (investigador)

Área: inteligencia artificial

Ámbito de conocimiento: inteligencia artificial

eHealth Center

En 2023, Marta Aymerich ha asumido la dirección del eHealth Center de forma exclusiva. Con la entrada de Aymerich, que ha sido la vicerrectora de Investigación y Planificación Estratégica de nuestra universidad durante todo el mandato del rector Josep A. Planell, ha habido una renovación del Consejo de Dirección del centro y del Consejo Asesor.

En marzo de 2023, Oriol Yuguero se incorporó al centro como **nuevo investigador** y creó el **grupo de investigación e-RLab**. Yuguero es médico de familia y actualmente es el coordinador del Servicio de Urgencias del Hospital Arnau de Vilanova de Lleida. Además, es profesor de Bioética en la Universidad de Lleida, y durante estos últimos tres años ha sido profesor colaborador del máster universitario de Salud Digital (E-health) de la UOC.

ehealth-center.uoc.edu

Dirección: Dra. Marta Aymerich

"Nuestro objetivo es impulsar un cambio de paradigma en el campo de la salud, alejarnos del enfoque centrado únicamente en la enfermedad y otorgar a las personas un papel central en su propio bienestar. Los profesionales y los centros de salud son imprescindibles, pero no son suficientes por sí solos. Aspiramos a empoderar a la ciudadanía para que tome decisiones informadas sobre su salud, al igual que ya lo hacen en ámbitos como la economía, la educación y la política. En esencia, buscamos democratizar la salud y consideramos que la digitalización es un pilar fundamental en este proceso".

Impulso a la I+i en salud digital dentro de la UOC

Artículos

50

Capítulos de libro

4

Proceedings

3

Libro

1

Tesis doctorales leídas

2

eHealth Talks

9

Ayuda eHealth Project: de la Idea al Proyecto

El centro ha celebrado la tercera edición de las ayudas eHealth Project: de la Idea al Proyecto, una convocatoria de 3.000 euros para desarrollar proyectos de salud digital dirigida a estudiantes y alumnis de los Estudios de Ciencias de la Salud y de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación de la UOC. Se ha otorgado una ayuda de 3.000 euros a dos proyectos: **Smart monitoring stroke** (Jorge Pagola, estudiante del máster universitario de Salud Digital) y **ProteoMarker** (Patricia Martínez Botía, estudiante del máster universitario de Bioinformática y Bioestadística).

Dos proyectos de salud digital que dan un paso adelante en la detección de enfermedades reciben ayudas del eHealth Center



Convocatoria de Prueba de Concepto

Con la voluntad de incentivar la investigación transdisciplinaria e interdisciplinaria dentro de la universidad, el eHealth Center ha resuelto la segunda convocatoria de **Prueba de Concepto**, dirigida a toda la comunidad investigadora en salud digital de la UOC.

Los proyectos ganadores han sido:

Preventing sexual violence against women: towards a gender-swapping immersive virtual reality approach (Adrián Montesano y Jorge Luis Bacca)

Creació i desenvolupament d'una eina d'intel·ligència artificial per a l'avaluació i intervenció dels trastorns de la parla (iFONOLOGO) (Llorenç Andreu y David Bañeres)

Virtual Reality Prototype for Pain Intervention (Pierre Bourdin y Rubén Nieto)

Understanding the neuroprotective role of bilingualism using advanced MRI analysis (Raquel Viejo y Ferran Prados)

Transferencia

El Hospital Universitario de Bellvitge (HUB) implementa la aplicación **El Meu Quiròfan**, ganadora de la ayuda eHealth Project: de la Idea al Proyecto 2020 del Health Center.

La aplicación se ha desarrollado a partir de una idea innovadora de la Dra. Esther Méndez, adjunta del Servicio de Anestesiología y Reanimación del HUB y estudiante del máster universitario de Salud Digital (*E-health*) de la Universitat Oberta de Catalunya.

La directora del eHealth Center, Marta Aymerich, miembro del grupo de investigación del eHealth Lab, de los Estudios de Ciencias de la Salud, ha liderado un proyecto que ha concluido con el diseño de **TEAappAutism**, una aplicación pensada para ayudar a solucionar la falta de herramientas en la relación y la comunicación con las personas con trastorno del espectro autista (TEA) y que ha sido cocreada conjuntamente con usuarios y profesionales. La aplicación ha sido desarrollada por varios miembros del eHealth Lab y del Hospital Parc Taulí.

Saber más



Saber más



Proyectos destacados

- Creació d'un atlas digital en obert de la mandíbula i les dents. IP: Ferran Prados (ADaS Lab).
- eHealthLit4Teen. IP: Eulàlia Hernández (BDLab).
- EvalDepApps. IP: Carme Carrion (eHealth Lab).
- PICO FON. IP: Llorenç Andreu (Neurodevelop eHealth Lab, Grecil).
- NHOA. Lideratge del WP2 (*human and context perception*). IP: Àgata Lapedriza (AIWELL).
- Conceptualization and development of a support tool to strengthen telemedicine in Georgia to develop a telemedicine monitoring framework. IP: Francesc Saigí.

Alianzas y redes internacionales

Durante este periodo, la UOC se ha integrado, a través del grupo de investigación AIWELL, en la unidad catalana del **European Laboratory for Learning and Intelligent Systems**. Se trata de la red paneuropea de excelencia en inteligencia artificial (IA) que conecta a los mejores investigadores e investigadoras en este ámbito.

El centro sigue tejiendo un mapa de alianzas estratégicas. Los grupos de investigación AIWELL, BDLab y eHealth Lab se han incorporado a la red TECSAM. El Grecil ha impulsado la Asociación Hispanohablante para el Estudio del Trastorno Específico del Lenguaje

(ATELHI). Además, durante este periodo, el eHealth Center y TISAC han firmado un convenio para potenciar la salud digital en Latinoamérica.

Asimismo, mediante los esfuerzos del grupo de investigación eHealth Lab, el eHealth Center está completamente comprometido, junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS), con la lucha contra las **enfermedades tropicales desatendidas** (NTD, por las siglas en inglés). Fruto de esta colaboración, surgió el protocolo Assessing the Quality of the World Health Organization's Skin NTDs App as a Training Tool in Ghana and Kenya: Protocol for a Cross-sectional

Study.

Durante este periodo, se ha presentado el **Barcelona Aging CoLLaboratory** (BALL), el primer *living lab* centrado en aportar soluciones innovadoras para la gente mayor que se pone en marcha en Cataluña. Este espacio ha sido impulsado por una amplia representación de estamentos de la sociedad civil. El *lab* está ubicado en el Parque Sanitario Pere Virgili. Dentro de la UOC, el BALL se ha inscrito en el eHealth Center, que participa en su comité estratégico con el resto de los socios fundadores. El eHC es parte activa del motor de la iniciativa e impulsará varios proyectos del laboratorio centrados en la salud digital.

Clúster del ODS 3 de la IAU

Ha sido un año de mucha actividad para el clúster del ODS 3 de la Asociación Internacional de Universidades (IAU), liderado por la UOC a través del eHealth Center. En marzo de 2023, después de tres años de reuniones, actividades y proyectos en remoto, el clúster pudo celebrar su **primer encuentro presencial**. La reunión volvió a demostrar cuánto pueden aprender las instituciones unas de otras, e hizo evidente que la colaboración es fundamental para abordar los problemas sistémicos de la salud global.

El clúster del ODS 3 de la IAU también ha trabajado en el desarrollo de una página web en la que va publicando toda la actividad que genera. El **espacio web** ya es público y está al alcance de todo el mundo.



Cinco años del eHealth Center

Durante este curso académico hemos celebrado el quinto aniversario del eHealth Center y hemos recogido nuestra actividad en esta memoria.

Memoria del eHealth Center 2017-2022



eLearning Innovation Center (eLinC)

elinc.uoc.edu

Dirección: Silvia Sivera

"El eLinC es un área con gran plasticidad, que se repiensa para impulsar las prioridades de la universidad en cuanto a la mejora de la docencia y el aprendizaje."

Simplificamos la estructura organizativa del eLinC con sentido metodológico

En paralelo al desarrollo de los servicios habituales y a los proyectos realizados a lo largo del curso académico —entre los cuales ha destacado especialmente la gestión del cambio al nuevo LMS—, el eLinC se ha ido reorganizando para ser más eficiente y garantizar más transversalidad interna.

Coincidiendo con el cambio de equipo de gobierno de la UOC, el eLinC ha empezado a desarrollar el engranaje de trabajo de tres subáreas, que antes eran cuatro grupos operativos:

Observación y análisis de procesos de e-learning (dirigida por Julio Meneses).



Creación e impulso de mejoras docentes (liderada por Núria Domènech).

Transferencia de conocimiento, tanto interna como externa (con Mildred Guinart al frente).

Esta triangulación estructural es también metodológica, con el objetivo de abordar con garantías grandes iniciativas estratégicas, como la que denominamos provisionalmente *#Projecte9*, que nace con el impulso de la rectora Fitó para conectar proyectos ya existentes de acompañamiento y reconocimiento competencial: GRAE, Folio, GPS y Microcredex.

El informe de seguimiento de la actividad en las aulas llega a la docencia

Junto con el cambio al nuevo LMS, el eLinC ha ido un paso más allá en el uso de las analíticas de aprendizaje en la UOC. En este sentido, en colaboración con la Oficina de Datos, Tecnología, la Vicegerencia de Docencia y el Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje, el eLinC ha desplegado un nuevo espacio en Power BI para poder hacer el seguimiento de la actividad de los docentes y los estudiantes en las nuevas aulas. El objetivo es facilitar un conjunto de nuevos indicadores que proporcionen una visión en tiempo real sobre la ejecución de la docencia a los PRA. Integrado en el ecosistema de herramientas docentes de la UOC, el informe de seguimiento de la actividad en las aulas permitirá mejorar el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y facilitará la toma de decisiones orientadas a la mejora de la calidad docente y, en último término, de la experiencia de los estudiantes de la UOC.

Hacemos transferencia de conocimiento interna y externa

Este año se ha intervenido en el ámbito de la transferencia interna y se han impulsado varias metodologías docentes, como el trabajo por proyectos, que ha aportado mejoras al proceso de aprendizaje del estudiantado de másteres y posgrados, o la ludificación, que ha impulsado un proyecto transversal en los estudios con el objetivo de implementar innovación y mejora continuas en las asignaturas y programas.

Asimismo, la llegada del nuevo LMS ha propiciado una inmersión metodológica en la nueva plataforma y sus posibilidades, lo que ha supuesto la preparación de un buen servicio de asesoramiento metodológico en el nuevo escenario.

En cuanto a la transferencia externa mediante el pódcast *Días singulares en universidades singulares*, se han producido hasta cuatro nuevos episodios, que han llevado a los invitados a conversar por entornos significativos. El tema transversal de todos los capítulos ha sido, como siempre, el abordaje de los

grandes retos de la educación superior desde distintos puntos de vista.

A través de la iniciativa Diálogos, organizada junto con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (TEC) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), se ha debatido y se ha reflexionado sobre el futuro de la evaluación en línea, la personalización o el impacto de la IA generativa en la educación superior, entre otros aspectos.

El servicio de acompañamiento para la mejora de los modelos educativos en línea que ofrece el eLinC ha atendido a la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la Universidad Tecnológica de Uruguay (UTEC) y la Universidad Andrés Bello (UNAB), de Chile. Las tres instituciones han recibido acompañamiento en sus procesos de reflexión sobre el impacto de la incorporación de modalidades en línea o híbridas en sus modelos educativos institucionales.

El aula de Canvas: hoy y mañana

Dentro del proyecto de gestión del cambio de sistema de gestión del aprendizaje (LMS), se ha elaborado un plan para formar y acompañar a los docentes que han cambiado de entorno, así como el equipo de gestión que participa en el proceso académico. Desde el grupo DIANA (Diseño y Análisis del Aula), se ha seguido trabajando en paralelo. Con un equipo multidisciplinario de académicos y gestores, se han cocreado y validado las soluciones de la nueva aula que darán respuesta a las necesidades docentes del modelo UOC, siempre velando por la experiencia del estudiantado y del profesorado y a fin de asegurar una transición con garantías.

Al margen del despliegue del nuevo LMS, el eLinC ha empezado a construir los cimientos de un plan estratégico para hacer evolucionar los espacios docentes dentro de este nuevo

paradigma, siempre manteniendo la coherencia con el modelo UOC, en línea con las prestaciones del nuevo LMS y observando el contexto de la tecnología educativa (*EdTech*) internacional. En este sentido, también se ha trabajado en la generación de unas operativas que den respuesta efectiva y eficiente a los retos de una nueva aula dentro de una organización compleja como la UOC. El objetivo es que los equipos avancen y trabajen conjuntamente con una visión de futuro, teniendo como punto central la mejora continua y la evolución de la docencia y el aprendizaje.

Escuela de Doctorado

uoc.edu/portal/es/escola-doctorat

Dirección: Dr. David Masip

"Un doctorado es la titulación de más alto nivel que ofrece una universidad para formar a los futuros investigadores para que resuelvan los problemas complejos de la sociedad. Esencialmente, en el doctorado se aprende a investigar".

Equilibrio entre virtualidad y presencialidad

Durante este curso se han equiparado las defensas de tesis en formato virtual con las celebradas de forma presencial o híbrida en la Escuela de Doctorado.

La sesión de bienvenida a los doctorandos del nuevo curso 2022-2023 pudo volver a celebrarse de forma presencial, aunque se ofreció la posibilidad de asistir virtualmente. Asimismo, se organizó una sesión de acogida para el nuevo personal investigador predoctoral con beca contratado, incluyendo una visita al Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación, situado en el campus de Poblenou. Finalizado el curso 2022-2023, la Escuela de Doctorado ya tiene 284 tesis leídas, 31 en este periodo académico (15 de ellas en formato presencial y 16 en formato virtual), además de un reconocimiento de título y 398 doctorandos y doctorandas en activo, que pertenecen a 52

nacionalidades distintas. De todo este estudiantado de doctorado en activo, 76 personas han sido contratadas por la UOC con algún tipo de beca o ayuda para llevar a cabo su tesis doctoral, y 6 han sido contratadas en doctorados industriales. Este año también se ha concedido un nuevo cuarto año de beca al **Dr. José Israel Reyes Reyes**, para que siga con su investigación posdoctoral. El premio a la mejor tesis interdisciplinaria del curso 2021-2022 ha sido otorgado *ex aequo* al **Dr. Fernando Álvarez López**, por su tesis *Uso de simulación con realidad virtual 3D mediada por gestos para el aprendizaje de destrezas psicomotoras básicas en cirugía mínimamente invasiva*, y la **Dra. Xanthippi Tsortanidou**, por su tesis *Developing Social-Emotional, New Media Literacy and Computational Thinking Skills through Unplugged Approach and Imagination-based Pedagogies in Primary Education Students*.

Inicio de la docencia de un nuevo programa de doctorado y actividades destacadas

Durante este curso se ha iniciado la docencia de un nuevo programa de doctorado en línea propio: el doctorado de Derecho, Política y Economía. Desde la Escuela de Doctorado se ha colaborado nuevamente con la celebración del concurso "Presenta tu tesis en 4 minutos", organizado por la Fundación Catalana para la Investigación y la Innovación (FCRI), con el apoyo de la Generalitat de Cataluña, y en el que participan todas las universidades catalanas con el objetivo de promover la actividad divulgadora entre el estudiantado de doctorado. En esta sexta edición, el representante de la UOC para participar en

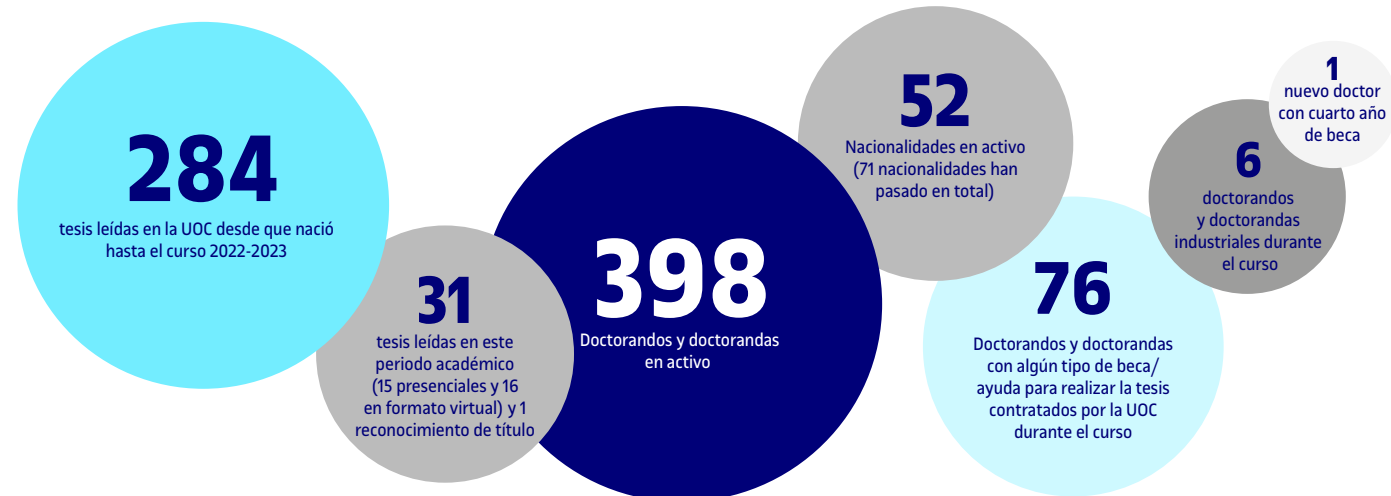
la final, seleccionado a través de una primera fase clasificatoria celebrada en formato presencial, ha sido el **doctorando Alejandro García Alamán**, del programa de Salud y Psicología, con el proyecto de tesis *Differences in self-presentation and partner selection strategies in online dating apps*. El representante seleccionado por el público ha sido el **doctorando Luis Esteban Peñaherrera Sandoval**, del programa de Educación y TIC (*e-Learning*), con el proyecto de tesis *Diseño e implementación de un programa para prevenir problemas de lectura estimulando la morfosintaxis en niños de edad preescolar*.

Este año hemos vuelto a participar en la tercera edición del concurso "#HiloTesis: tu tesis doctoral en un hilo de Twitter", organizado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) con la colaboración de Red Divulga y la Fundación Ignacio Larramendi, cuyo objetivo es promover el desarrollo de habilidades de comunicación y divulgación científica entre el estudiantado de doctorado y el estudiantado recientemente doctorado. En total, ha habido casi 400 tesis divulgadas mediante un hilo de Twitter y se han seleccionado 47 finalistas en todo el Estado, entre los que se encuentra **Pablo Rey Mazón**, doctorado recientemente, con su **hilo de Twitter**, como finalista de la UOC.

Cabe destacar también la celebración de la I Jornada de Investigación Orgullo LGBTIQ+ de la UOC: un Futuro con Mucha Historia, en formato híbrido, organizada por un grupo de investigadores e investigadoras de primer año de doctorado y profesorado de la UOC, con el apoyo de la Escuela de Doctorado y la colaboración de la Unidad de Igualdad. El objetivo de la jornada es crear un espacio de diálogo y reflexión sobre las cuestiones LGBTIQ+ a fin de visibilizarlas y adoptar un papel activo a favor de la igualdad y el respeto de las disidencias sexo-género-sexuales. La jornada fue todo un éxito y contó con la asistencia de unas cincuenta personas de forma presencial y 27 personas en línea.



Durante el curso 2022-2023, los principales datos de estos programas son los siguientes:



La investigación de los estudios

Estudios de Artes y Humanidades (EAH)

La misión de la investigación impulsada desde los EAH es la de elaborar herramientas y metodologías para comprender mejor la complejidad de las lenguas, las culturas y las sociedades del mundo para intervenir desde el conocimiento humanista y de las ciencias sociales con una perspectiva ética, inclusiva y de sostenibilidad.

En 2022, la producción científica del equipo ha sido de 94 publicaciones (10 libros, 35 capítulos de libro y 52 artículos indexados). Entre los 16 proyectos captados, destacamos:

Corrección en diferido de la producción oral en una lengua extranjera en entornos de aprendizaje en línea y asincronía. IP: Gisela Grañena (UOC, TechSLA Lab).

Epidemias, estado y desigualdades socioeconómicas: predictibilidad y perdurabilidad, siglos XIX y XX. IP: Joana Maria Pujadas (UOC, IdentiCat).

BBVA Becas Leonardo, Prevenir las epidemias del pasado para curar las del presente: explorando el *natural language processing* y la estadística bayesiana para la construcción de modelos predictivos de expansión de epidemias (EPI-PREDICT). IP: Joana Maria Pujadas (UOC, IdentiCat).



Traducción automática neuronal para las lenguas románicas de la península Ibérica. IP: Antoni Oliver (UOC, GRIAL).

El regionalismo franquista desde Cataluña: prácticas y discursos centrípetos. IP: Jaume Claret (UOC, IdentiCat).

Premios y distinciones

Este 2022 ha sido un año de buena cosecha en cuanto a premios y distinciones al trabajo de los investigadores e investigadoras de los Estudios: **Joana Maria Pujadas** ha obtenido el galardón Louis Henry Award, otorgado por la Sociedad Europea de Demografía Histórica y que reconoce su investigación; **Alba Colombo** ha sido distinguida, como coautora, con el premio **Literati Award 2022**, de la revista *International Journal of Event and Festival Management*, que reconoce el mejor artículo publicado en una de las revistas de referencia de los Event Studies and Critical Event Studies, y **Jaume Claret** ha sido nombrado miembro del grupo de expertos sobre recuperación de la memoria histórica y democrática de la ciencia española. Este grupo tiene el encargo de rehabilitar la memoria histórica de la ciencia en España, dentro del marco de la nueva Ley de Memoria Democrática.



Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación (EPCE)

La investigación en los EPCE se articula alrededor de tres ejes temáticos: educación y TIC; psicología, salud y calidad de vida, y acción social, comunidad e innovación. A partir de estas áreas de conocimiento, se definen ámbitos relacionados con colectivos y retos específicos (infancia, juventud, gente mayor, género, discapacidad, usuarios y profesionales de la salud y de la educación), con una perspectiva contextualizada en los marcos en los que se lleva a cabo la investigación (comunidades, trabajo y organizaciones,

participación y redes, gestión y políticas, escuelas, familias y ciudad, centros de salud). En la confluencia de estos colectivos y contextos, se definen ámbitos susceptibles de ser abordados desde múltiples perspectivas de análisis. Seis grupos desarrollan su tarea dentro de los Estudios: **Feed2Learn**, **Edu@b**, **LES**, **Smart Classroom Project**, **Child Tech Lab** e **IPCS** (interinstitucional: UB-UOC). Tres lo hacen adscritos al IN3 (**CareNet**, **GenTIC** y **Turba Lab**) y dos al eHealth Center (**Grecil** y **BDLab**). Una parte del personal investigador también lleva a cabo la

investigación en grupos vinculados a otros estudios. Es el caso del **eHealth Lab**, el **Cognitive NeuroLab** y **Epi4Health**, de los Estudios de Ciencias de la Salud, y del grupo **Nodes**, de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación. Asimismo, también se han establecido sinergias con grupos de otros centros y universidades: **SINTE (UAB, URL, UOC)**, **JovenTIC (URV, UAB, UOC)**, **QPsych (UB, UOC)**, **NUTRISAM (URV, UOC)**, **LMI (UB, UVic-UCC, ICO)**, etc.

Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación (ECIC)

Nuestra estrategia apuesta por dar un impulso significativo a la cultura de la investigación entre nuestro equipo, con el objetivo de potenciar su impacto social de calidad.

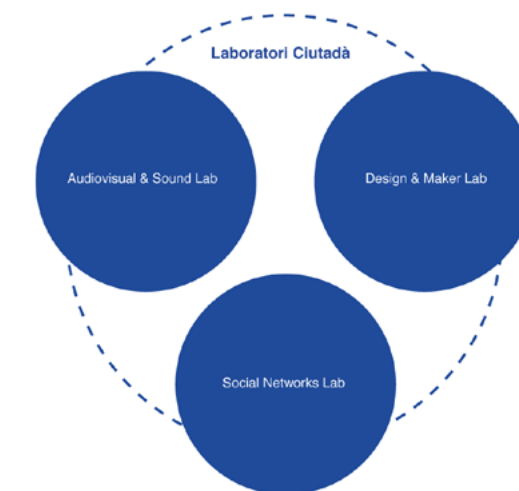
Durante el 2022, nuestro equipo ha sido líder o miembro de 22 proyectos de investigación competitivos o contratos de investigación con una producción científica de un total de 34 artículos, capítulos o libros en sociedad red, educación y TIC y creatividad y cultura digital.

Destacamos también nuestra presencia en el Hub Interdisciplinario de

Investigación e Innovación, en el que dinamizamos los laboratorios Audiovisual & Sound Lab, Social Networks Lab y Design & Maker Lab. Estos laboratorios son un espacio abierto a la investigación, la transferencia y la experimentación en las transformaciones y en las formas específicas de la comunicación, el diseño y la cultura digital. Los principales ámbitos de actuación son:

1. La investigación en comunicación, el diseño y la cultura digital.
2. La producción de formatos para la transferencia y la difusión del conocimiento.
3. Un laboratorio ciudadano cuyo

objetivo es el desarrollo cooperativo entre universidad y sociedad en el ámbito de la creatividad digital, el audiovisual y la comunicación.



Estudios de Derecho y Ciencia Política (EDCP)

Los Estudios de Derecho y Ciencia Política realizan una intensa actividad de investigación y trabajan para ser referentes internacionales en el impacto de la tecnología digital e internet en el derecho, la política y la criminología desde los diferentes ámbitos de especialización. Durante el año 2022, el profesorado de los Estudios ha publicado decenas de trabajos científicos en revistas indexadas, libros y capítulos de libro.

La investigación se estructura alrededor de varios grupos reconocidos:

- **Grupos SGR consolidados:** grupo de investigación en Victimología Empírica y Aplicada; grupo Derecho, Internet y Transformación Digital (DITD); grupo Fiscalidad, Relaciones Laborales y Empresa (TAXBUSINESS); grupo e-Gobernanza:

Administración y Democracia Electrónica (GADE).

- **Grupo SGR emergente:** grupo de estudio en Geopolítica, Conflicto y Derechos Humanos (GEOCONDAH).
- Otros grupos de la UOC con participación de profesorado de los EDCP: grupo de investigación transdisciplinario sobre retos sociales contemporáneos (NODES); Laboratorio de Transformación Urbana y Cambio Global (TURBA Lab) (IN3).

En 2022, el profesorado ha trabajado en nueve proyectos de investigación financiados en el marco de los grupos de los Estudios, tanto de carácter estatal como internacional, además de otros proyectos en distintas universidades.

Estudios de Economía y Empresa (EEE)

En los Estudios de Economía y Empresa, la investigación se organiza a través de seis grupos de investigación SGR consolidados (**DIGIBIZ**, **NOUTUR**, **I2TIC**, **MeL**, **KIMO** y **TURBA**, **IN3**), un SGR emergente (**SUMAT**) y un grupo propio (**FM2**), además de varios equipos de investigadores que trabajan en proyectos de investigación financiados nacionales e internacionales, tanto académicos como aplicados. Parte de un modelo de investigación de calidad, altamente orientado a la colaboración, la colegialidad y el impacto académico y social, con una clara dimensión internacionalizadora.

En el ámbito temático, la investigación se aglutina en la transformación digital de la economía y la empresa, con especial énfasis en el impacto social, la sostenibilidad y la responsabilidad. Tiene un claro enfoque de análisis de los determinantes y los efectos socioeconómicos y territoriales del cambio tecnológico, y su impacto en la gestión y las políticas, como demuestra el **proyecto / eje transversal sobre economía colaborativa o de plataforma**.



Datos del año 2022

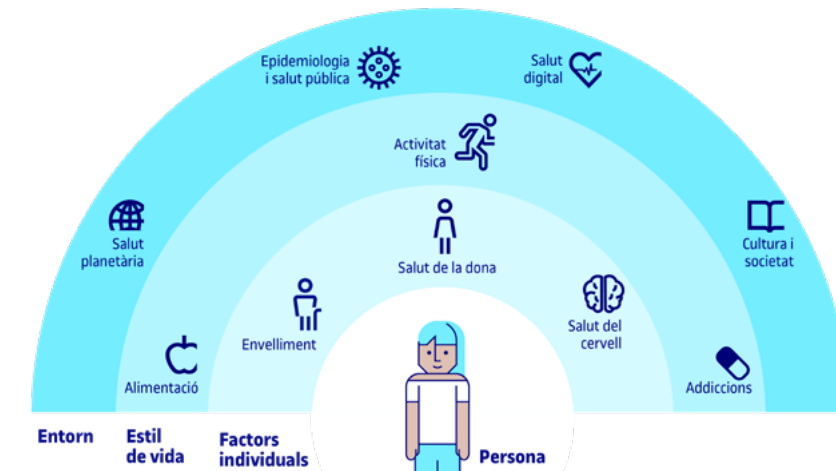
Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación (EIMT)

En los EIMT la investigación se organiza en grupos de investigación distribuidos entre los dos centros de investigación de la UOC (el IN3 y el eHC) y los estudios, a fin de crear sinergias entre la investigación y la docencia. Actualmente, los grupos de investigación de los EIMT son ICSO, SmartLearn, SOM, TEKING y LAIKA. Al mismo tiempo, los grupos del eHC con participación de profesorado de los EIMT son AIWELL y ADaS, mientras que los grupos del IN3 con participación de profesorado de los EIMT son CoSIN3, KISON y WiNE.

Los ámbitos de investigación de los grupos engloban la aplicación de la inteligencia artificial en distintos ámbitos: salud, visión artificial, ingeniería del software, sistemas complejos, optimización, sistemas distribuidos, seguridad informática, aprendizaje en línea, ingeniería del software, comunicaciones inalámbricas o ciencia de datos, entre otros.

Estudios de Ciencias de la Salud (ECS)

Desde los Estudios de Ciencias de la Salud de la UOC, somos conscientes de la importancia de realizar una investigación que tenga un impacto real en la sociedad. Por este motivo, trabajamos para **entender** distintos ámbitos de conocimiento relacionados con el entorno, los estilos de vida y los factores individuales de las personas, y para **prevenirlos y actuar ante ellos**. Siempre realizamos nuestra investigación desde la mirada de los determinantes sociales de la salud y con una visión inclusiva y equitativa. Nos centramos en siete ámbitos de conocimiento: **salud de la mujer**, **envejecimiento**, **neuropsicología**, **alimentación**, **nutrición** y **actividad física**, **salud digital**, **salud planetaria** y **epidemiología y salud pública**. El equipo de profesores e investigadores está dividido en cuatro grupos de investigación consolidados (Epi4Health, FoodLab, eHealth Lab y Cognitive NeuroLab), en el centro colaborador de la OMS en salud digital, en la Cátedra UNESCO de Alimentación, Cultura y Desarrollo, y en las múltiples alianzas y colaboraciones que establecemos con otros grupos de investigación, centros sanitarios o agrupaciones de personas afectadas por una enfermedad concreta, tanto de carácter más local como internacional. En 2022, esto nos ha permitido participar en varios proyectos competitivos, tres de ellos con financiación europea: DigicanTrain y Transition, que buscan mejorar las competencias digitales de los profesionales de la oncología, y PlanEAT, cuyo objetivo es entender y mejorar los hábitos alimentarios para hacer que sean más saludables y sostenibles.

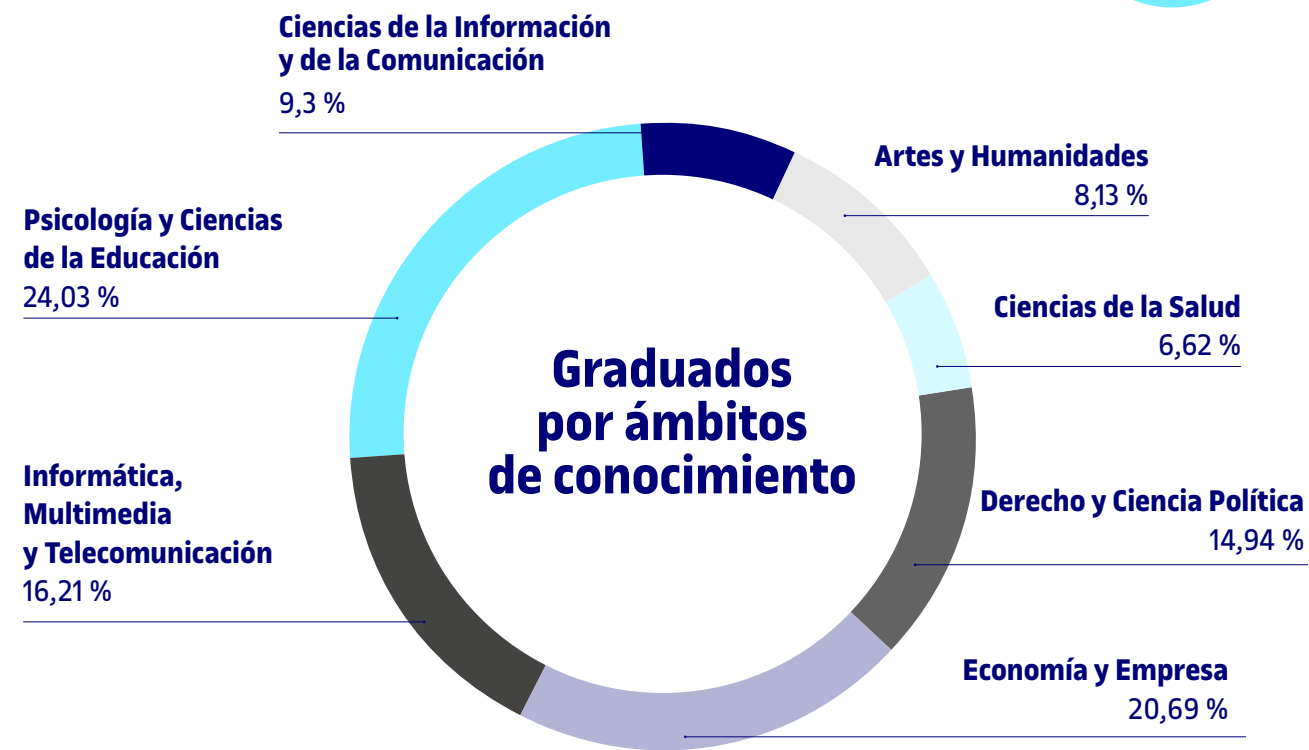
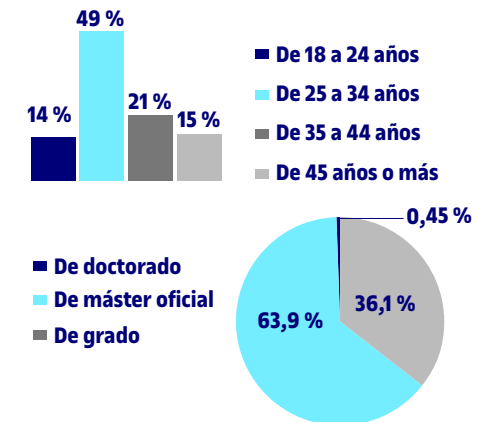


06

113.500 graduados y graduadas más preparados para el mundo donde vivirán

Las 113.500 personas que se han graduado en la UOC, además de los conocimientos propios de la titulación, han adquirido una serie de habilidades muy valoradas por el mercado de trabajo, como la capacidad de autogestión y de aprendizaje, la disciplina, la automotivación y la proactividad para resolver problemas. Son personas emprendedoras e innovadoras, con una alta capacidad de organización del trabajo y de trabajar colaborativamente. También están más habituadas a trabajar y a relacionarse en un entorno virtual: han estudiado en línea y tienen un amplio conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, destacan por tener una muy buena capacidad de análisis y de síntesis. Con perfiles, edades y nacionalidades diferentes, nuestros graduados comparten el mismo espíritu de superación.

UOC **10.007**
nuevos graduados y graduadas durante el curso 2022-2023



Los graduados de la UOC son los que ganan un sueldo más elevado

Según el análisis de la inserción laboral de los universitarios del U-Ranking, de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), los graduados y graduadas de la UOC son los que más cobran respecto al resto de los alumnos de las universidades españolas. El informe dice que la base media de cotización de las personas que se han titulado en la UOC es de 34.331 euros, la más alta de todo el Estado.

Este mismo informe también clasifica las universidades del Estado español según la inserción laboral de sus graduados, y sitúa la UOC en la posición 18 de entre las 67 universidades analizadas. Además del ranking general, establece clasificaciones específicas por ámbitos de conocimiento, y sitúa la UOC en las siguientes posiciones:

La primera en inserción laboral de los graduados y graduadas en ciencias sociales, periodismo y documentación (de un total de 53).

La segunda en artes y humanidades (de un total de 50).

La novena en negocios, administración y derecho (de un total de 70).

La undécima en educación (de un total de 57).

La docena en ingeniería, industria y construcción (de un total de 62).

La quincena en informática (de un total de 45).



Los actos de graduación, un momento de celebración y reconocimiento

La promoción 2021-2022 ha celebrado la graduación durante la primavera, en unos actos multitudinarios en formato híbrido: se ha podido participar a distancia, en línea, o presencialmente en Barcelona o Madrid. En los actos de graduación hemos celebrado con los más de 10.000 nuevos graduados y graduadas la consecución de este hito tan importante. Se trata de un momento de orgullo y satisfacción personal que da sentido a nuestra razón de ser como universidad.

En esta ocasión, ha habido un solo acto en Barcelona y un solo acto en Madrid, que han reunido a los graduados y graduadas de todos los estudios. En Barcelona el acto ha sido en catalán y en Madrid, en español.



"Obtener el grado y el máster ha implicado un gran esfuerzo, pero también una gran satisfacción", Guillermo Sanz

Guillermo Sanz, de Madrid, quería dedicarse profesionalmente a algo que le gustara. Había empezado a trabajar en el mundo de la hostelería y el comercio. El derecho le gustaba, pero necesitaba trabajar para poder pagarse los estudios. Cursó la carrera en otra universidad, pero para hacer el máster tenía que hacer prácticas presenciales. "Me resultaba imposible compaginarlas con el trabajo. Entonces una compañera de trabajo me recomendó la UOC, donde las prácticas no eran presenciales", explica.

Dicho y hecho, la UOC le ofreció la posibilidad de cumplir su sueño, como a tantos otros estudiantes: "obtener el grado de Derecho y el máster universitario de Abogacía ha implicado un gran esfuerzo, pero también una gran satisfacción personal y profesional". Hace cinco años, y gracias a estos estudios, "pude introducirme en algunos despachos y oficinas, y, desde hace dos años, soy asesor legal en el departamento jurídico de mi trabajo", señala.



Barcelona

5 de mayo de 2023, a las 19 h, en el Centro de Convenciones Internacional de Barcelona (CCIB).



[Mira el acto completo](#)

[Revive el acto en menos de cuatro minutos](#)

[Galería de imágenes](#)



Madrid

17 de mayo de 2023, a las 19 h, en el WiZink Center.



[Mira el acto completo](#)

[Revive el acto en menos de cuatro minutos](#)

[Galería de imágenes](#)



Jornada Alumni 2022

El día 3 de noviembre tuvo lugar la **Jornada Anual Alumni en la Pedrera (Barcelona)**. Fue una jornada festiva, interesante y llena de sorpresas, conducida y amenizada por el cómico y monologuista Víctor Parrado. Tratamos temas de gran actualidad en el espacio de conversación con Antonio Turiel, investigador del CSIC, doctor en Física Teórica y experto en recursos energéticos, y con Àngels Fitó, entonces vicerrectora de Competitividad y Empleabilidad. También contamos con la presencia de Josep A. Planell, entonces rector de la UOC, y de Anna Armengol, presidenta de Alumni.

Barcelona



Galería de imágenes [↗](#)

Al cabo de unos días, el 8 de noviembre, tuvo lugar **la jornada en Madrid**, en el Colegio Oficial de Arquitectos (COAM), con los mismos protagonistas, y también con la presencia de Montserrat Prats, miembro del Consejo Alumni. Fue una nueva ocasión para poder conocer de primera mano experiencias interesantes de alumnis con nombres y apellidos, además de reencontrarnos como comunidad y compartir un espacio de trabajo en red (*networking*).

Madrid



Galería de imágenes [↗](#)

III Feria Virtual de Empleo

Los días 16 y 17 de noviembre se celebró la tercera **Feria Virtual de Empleo** de la UOC, un acto 100 % en línea con más de 4.000 estudiantes y alumnis inscritos. Esta edición giró en torno a la ruralidad, la diversidad y el emprendimiento.

Los principales reclamos fueron los stands con las 170 organizaciones y empresas de varios sectores, con quien las

personas inscritas han podido contactar y concertar entrevistas, así como presentarse al millar de ofertas laborales y de prácticas. La feria también ha contó con un programa de charlas y talleres a cargo de una treintena de expertas y expertos tanto de la UOC como del sector, que han compartido su conocimiento sobre los principales retos del mercado de trabajo y la empleabilidad.

Microcredenciales para la formación permanente

Uno de los temas que se analizaron a fondo en diferentes ponencias fue el de las microcredenciales, un nuevo modelo de formaciones de corta duración que dan respuesta a las necesidades de actualización y recalificación que requieren los macrorretos globales que modifican las relaciones laborales y profesionales.

16 y 17 de noviembre



170
empresas y organizaciones

4.000
participantes



21
ponencias con más de **1.300** visualizaciones



919
ofertas publicadas



Foco en tres grandes ejes
Emprendimiento, diversidad y ruralidad



Acompañando el emprendimiento

Hubbik impulsa las ideas y los proyectos innovadores vinculados a los ámbitos de conocimiento de la UOC, y proporciona asesoramiento empresarial adaptado a las necesidades de cada proyecto: desde la validación de la idea de negocio hasta la aceleración. Ofrece distintos programas de apoyo al emprendimiento destinados a toda la comunidad UOC —estudiantes, alumnos, profesorado, profesorado colaborador, personal investigador y personal de gestión—, favorece la colaboración entre todos ellos, y pone a su disposición el conocimiento generado en la universidad.

La investigación sobre espacios de aprendizaje y aulas inteligentes de la UOC y la UB se convierte en *spin-off*

Según la evidencia científica, el papel del espacio en el aprendizaje y en el bienestar físico y psicológico del alumnado y el profesorado es clave, especialmente con la llegada de la era digital. Así lo demuestra el grupo de investigación Smart Classroom Project, creado por la UOC y la UB hace cinco años a partir de la necesidad de repensar los espacios de aprendizaje para implantar metodologías activas de aprendizaje y mejorar las experiencias de los usuarios. La empresa da respuestas materiales a las nuevas necesidades pedagógicas y sitúa el espacio como uno de los ejes del cambio, también denominado, por su peso estratégico, *el tercer maestro*.



4YFN

La UOC ha promovido un año más, tal y como hace ininterrumpidamente desde 2015, el emprendimiento tecnológico con su participación en la feria de empresas emergentes (*start-ups*) del Mobile World Congress, el 4 Years From Now (4YFN). Ocho proyectos emprendedores se han presentado en el stand de la universidad. El aprendizaje, la salud, el empleo, la robótica, las tecnologías inmersivas o el 3D son algunos de los campos de especialización de las empresas participantes:

AustiMIND Vídeos La neurodiversitat beneficia a tothom. 	Becadvisor El portal de pràctiques que connecta empreses amb estudiants. 	Chordata Motion La captura de moviment de codi obert que s'adapta a tu. 	BeChallenge Innovació oberta connectada amb els objectius de desenvolupament sostenible i el talent global.
eTrivium Elearning, tecnologia i metodologia perquè les empreses competeixin amb i pel millor talent. 	Immersium Studio Solucions inmersives per a l'aprenentatge i la formació en el metavers. 	Opground Intel·ligència artificial per contractar els millors desenvolupadors com a experts reclutadors, però en menys de 5 minuts. 	THEKER Robots revolucionaris per a la indústria electrònica i de semiconductors.



XI SpinUOC, la jornada anual de emprendimiento

Desde soluciones tecnológicas para la salud, la optimización de la agricultura o la formación para pymes, hasta tecnología para el reparto a domicilio o videojuegos educativos. Estos son algunos de los ámbitos de los proyectos innovadores que se dieron a conocer el 29 de junio en la jornada final de la undécima edición del SpinUOC, el programa anual que impulsa proyectos emprendedores relacionados con las TIC.

ADR. Un robot que entrega comida a domicilio 	Agrodit. Tecnología única de riego hipereficiente en cultivos 	BegIA. Selfies para diagnosticar patologías oculares 	EduTech Emprèn. Tecnología diversa e inclusiva para la formación ágil en las pymes
InSkin. Un buscador definitivo para la dermatocósmica 	Moofind. Pastoreo inteligente con control remoto 	My Medic Eye. Registro personal de información médica 	WIN. Un videojuego para practicar habilidades orales de forma interactiva

"Galería de la innovación"

Se trata de una exposición de diez proyectos que mostró de forma artística soluciones emprendedoras e iniciativas de Hubbik en el vestíbulo de la Antigua Fábrica Estrella Damm durante el SpinUOC, a partir de personas, espacios y objetos vinculados a las historias profesionales de parte del ecosistema creado a través del SpinUOC y Hubbik durante la última década.



Agrodit, una tecnología de riego inteligente, impulsada por el estudiante del grado de Administración y Dirección de Empresas María Martínez, ha ganado el premio del jurado al mejor proyecto en el SpinUOC 2023, una iniciativa que estimula la innovación, la transferencia de conocimiento y el emprendimiento.

Paula Ferrer Raventós ha ganado el premio del público, con el proyecto **InSkin**. Se trata de una herramienta que pretende mejorar la calidad de las recomendaciones de productos dermatocósmicos que hacen los profesionales médicos y farmacéuticos y reducir el tiempo y el esfuerzo que dedican a ello. Estudiante de doctorado en una *start-up* que quiere revolucionar

el diagnóstico y el tratamiento del alzhéimer, ha finalizado el grado de Psicología en la UOC.

La plataforma **BegIA** ha recibido el premio Ramon Molinas Foundation al mejor proyecto de impacto social. Es una aplicación móvil que permite detectar de forma precoz enfermedades oculares que causan ceguera. Sus artífices son Igor García, graduado en Física e Ingeniería Electrónica y estudiante del máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB), y Francisca Villanueva, estudiante del mismo máster.

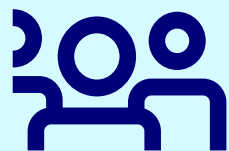


Revive la jornada final del SpinUOC 2023

Órganos de gobierno y participación

La estructura organizativa de la UOC quiere dar respuesta a los objetivos y a las líneas marcadas por el Patronato de la Fundació y por el Consejo de Gobierno de la universidad.

El Consejo de Universidad, en el proceso de selección del cuarto rector de la UOC, emitió un informe favorable a la propuesta presentada por el Patronato de nombrar a la doctora Àngels Fitó.



Órganos de gobierno de la UOC

Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)

La Fundació, constituïda el 6 de octubre de 1994, es la entidad titular de la Universitat Oberta de Catalunya. El Patronato es el máximo órgano de representación, gobierno y administración de la Fundació, de acuerdo con el artículo 9 de sus estatutos. La Comisión Permanente es el órgano permanente de administración y gestión de la Fundació, por delegación del Patronato.

Consejo de Gobierno

El Consejo de Gobierno es el órgano de gobierno de esta universidad, según lo establecido en el artículo 13 de las vigentes Normas de organización y funcionamiento de la UOC. Está constituido por la rectora, los vicerrectores y vicerrectoras, el gerente, el secretario general, un o una representante del profesorado, un o una representante del estudiantado y un o una representante del personal de gestión.

Consejo de Dirección

Es el órgano permanente de administración y gestión. Está formado por la rectora, los vicerrectores y vicerrectoras, el gerente y el secretario general.

Órganos de participación y representación de la comunidad universitaria

Consejo de Universidad

Es el máximo órgano de participación de la comunidad universitaria. Está formado por los miembros previstos en las Normas de organización y funcionamiento de la UOC y está presidido por la rectora. En este órgano están representados, de forma electa, el profesorado, el personal de gestión y el estudiantado. El personal académico tiene una representación mayoritaria. Sus funciones son debatir las líneas estratégicas y los objetivos de la universidad, debatir los aspectos que afecten a la carrera profesional del personal académico y de gestión, ser escuchado en el nombramiento del rector o rectora, y tratar cualquier otro tema propuesto por el rector o rectora, el Consejo de Gobierno o el Consejo de Dirección.

Consejo de Estudiantes

Es el máximo órgano de representación, consulta y asesoramiento del estudiantado. Reúne a representantes del estudiantado de todas las comisiones de estudios. El Consejo de Estudiantes forma parte del Consejo de Universidad.

Comisiones de estudios

Su función es canalizar la participación del estudiantado en el funcionamiento ordinario de los estudios. Los representantes son los encargados de vehicular las demandas del estudiantado a los órganos pertinentes.

Derecho y Ciencia Política
Economía y Empresa
Informática, Multimedia y Telecomunicación
Psicología y Ciencias de la Educación
Ciencias de la Información y de la Comunicación
Artes y Humanidades
Ciencias de la Salud
Doctorado

Principales órganos de coordinación

Comisión Estratégica
Comisión Académica
Comisión de Gestión
Comisión de Programas
Comisión de Investigación e Innovación
Comisión de Competitividad (hasta abril de 2023)
Comisión de Alianzas, Comunidad y Cultura (abril de 2023 - actualidad)
Comisión de Calidad
Comisión de Transparencia

La transformación de la Red Territorial

Con el impulso del Vicerrectorado de Competitividad y Empleabilidad, y gracias a la digitalización de los procesos de atención al estudiantado, la Red Territorial se ha consolidado como una herramienta fundamental para trasladar el impacto social, académico e investigador de la UOC en el territorio. Este proceso de transformación se inició en 2021 y ha culminado con éxito, lo que ha permitido mejorar la interacción y la colaboración entre la universidad y las comunidades locales.

La misión de la Red Territorial se concreta en tres ejes:

1) Establecer y mantener relaciones con alianzas en el territorio para fomentar la colaboración y el desarrollo conjunto.

2) Recopilar información sobre las necesidades de los territorios para adaptar la oferta académica y de investigación de la universidad.

3) Facilitar la conexión entre la UOC y el territorio para aplicar los resultados de la investigación y la experiencia en el desarrollo local.

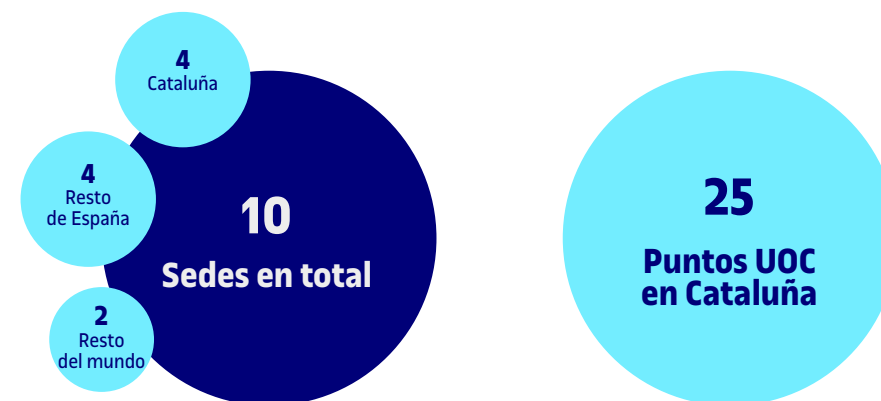
Durante el curso actual, la Red Territorial ha seguido trabajando en estos tres ejes, ha establecido alianzas y ha firmado más de 130 nuevos convenios de colaboración con empresas, administraciones, asociaciones y colegios profesionales. Estas colaboraciones tienen como objetivo promover el desarrollo profesional de las personas y la mejora de la competitividad del tejido productivo, tanto en Cataluña como en el resto del Estado. A través de estas alianzas, se busca generar sinergias entre la universidad y el sector profesional para fomentar la transferencia de conocimiento y la innovación.

Por otro lado, se ha puesto fin a la tercera edición del ciclo Skills y la segunda edición del ciclo Retos. Estos ciclos han servido para mantener la apuesta por ofrecer actividades orientadas tanto a la mejora de la empleabilidad de nuestra comunidad universitaria como a la difusión del conocimiento generado por la UOC.

También cabe destacar la quinta edición del hackatón Almanzora Comparte en Almería, la puesta en marcha del ciclo SmartPyme en Alicante y la implicación de todas las sedes territoriales en el proyecto UOC Rural. Se trata de buenos ejemplos de la proyección de la UOC en el territorio.

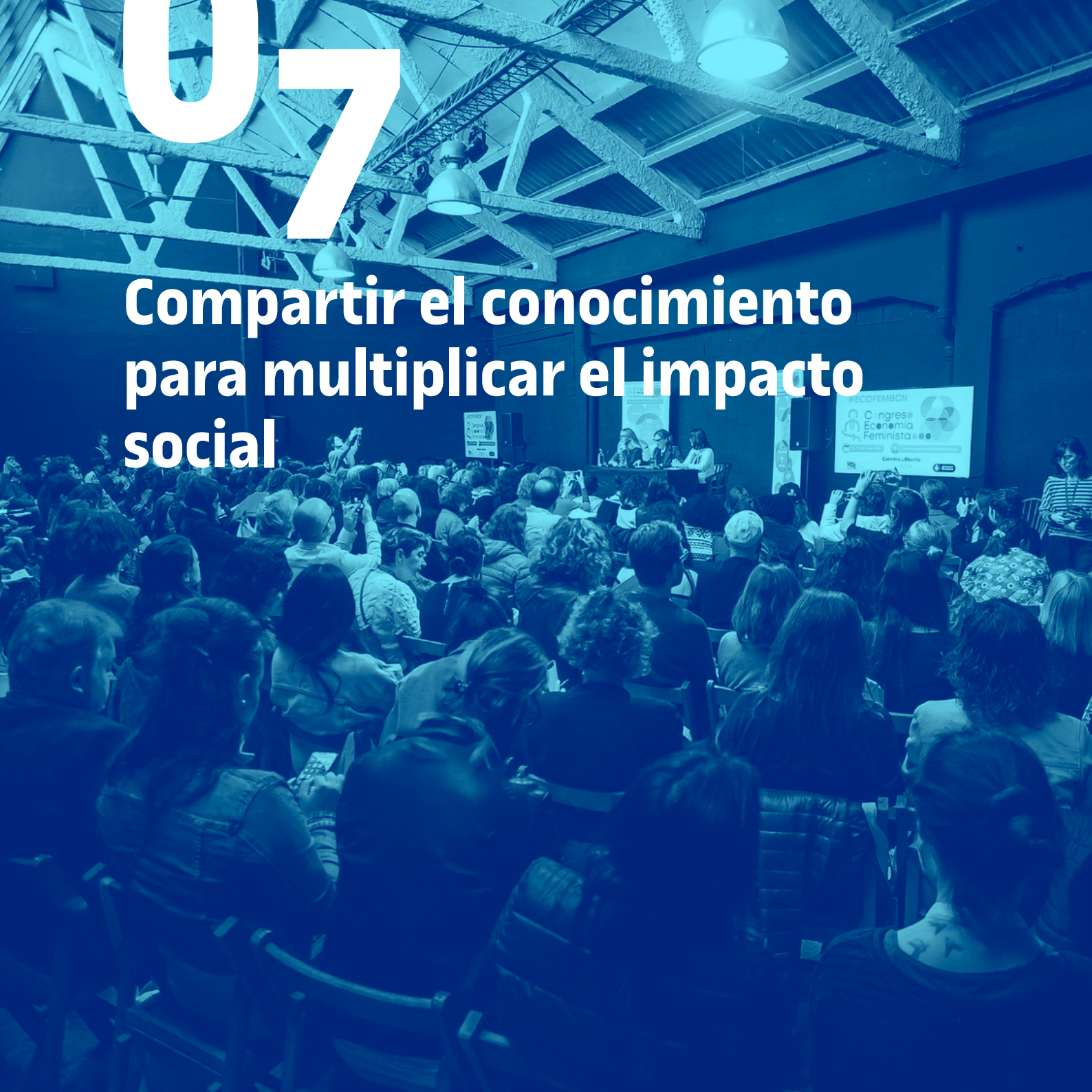
A través de estas actividades e iniciativas, la universidad busca no solamente formar y mejorar las competencias de su alumnado, sino también difundir el conocimiento generado y fomentar su impacto en el territorio. Esto se traduce en una presencia activa y una implicación en proyectos y actos que promueven el desarrollo local, la innovación y la colaboración con los actores del territorio.

Sedes territoriales, oficinas internacionales y puntos UOC



U7

Compartir el conocimiento para multiplicar el impacto social



La UOC mira el futuro con la ambición de contribuir a la transformación de la educación superior en la era digital, con el convencimiento de que las universidades deben lograr un papel más estratégico y un mayor impacto social ejerciendo de puntos de intercambio de conocimiento entre los distintos actores de la sociedad.



En junio se ha impartido un seminario en línea sobre inteligencia artificial. Ha ido a cargo de Mike Sharples, profesor emérito de tecnología educativa del Instituto de Tecnología Educativa de la Open University, y ha tenido el objetivo de acercar las últimas novedades en el campo de la tecnología e innovación educativa a la universidad.

Sharing Learning: experiencias en transformación digital educativa

Transformación digital en la educación superior, ecosistemas digitales, uso de la tecnología en el aprendizaje y e-learning, entre otros, son términos que han cobrado gran importancia en los últimos años. Las instituciones educativas y los gobiernos se han visto en la necesidad de cambiar o adaptar sus modelos de aprendizaje para promover modelos pedagógicos más flexibles sin perder la calidad educativa de sus procesos de formación.

Durante este curso, la UOC ha lanzado el proyecto **Sharing Learning**, con el que pretende socializar el conocimiento y la experiencia adquiridos y proponer respuestas, de alcance estratégico y operativo, a las instituciones que se encuentren con las incógnitas o las cuestiones que suelen aflorar en un proceso de cambio, mejora o reflexión sobre la modalidad digital o el uso de la tecnología en la educación superior.

Personas, como principales protagonistas, que tendrán que estar comprometidas e impulsar el cambio cultural y de modelo organizativo en el interior de sus organizaciones, y también tendrán que formarse en competencias digitales.



Tecnología, como medio para facilitar los procesos educativos y de gestión, recogiendo, analizando y usando los datos proporcionados por las acciones de los estudiantes, e incorporando las tecnologías emergentes y aplicables a la educación.



Procesos de gestión y académicos, teniendo siempre como fin último a los estudiantes, tomando las decisiones a favor de los estudiantes y pensando siempre en la optimización de las operaciones para mejorar los servicios internos y externos.



Gestión integral de la comunicación, como eje clave para responder a la resistencia al cambio y mantener una comunicación ágil, clara y fluida en el ámbito interno y externo y con presencia en los distintos canales dispuestos con esta finalidad.



La lección inaugural

Michael Murphy, médico de profesión y presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA, por sus siglas en inglés) desde 2019, ha sido el encargado de inaugurar el curso académico 2022-2023, con una lección inaugural titulada "Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa".

La lección pudo seguirse por internet el 17 de octubre a las 19 h. La grabación de la lección inaugural se hizo el 4 de octubre y participaron Josep A. Planell, entonces rector de la UOC; el presidente del Patronato de la UOC, Pere Vallès, y la exconsejera de Investigación y Universidades del Gobierno de Cataluña, Gemma Geis. El día 10 de octubre, Geis cesó en el cargo y el 11 de octubre de 2022 tomó posesión como consejero de Investigación y Universidades Joaquim Nadal Ferreras.

Murphy impartió una ponencia en clave de futuro, en la que presentó las claves del documento *Universidades sin muros. Una visión para 2030*, diseñado para apoyar a las universidades europeas durante la próxima década ante los múltiples desafíos a los que se enfrentan, que incluyen el cambio climático, la digitalización, los cambios demográficos, la polarización social y los reajustes geopolíticos.



"En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades".

Michael Murphy Presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA)



"Los estudiantes deben ser socios en la cocreación del conocimiento, con el apoyo de iguales y por medio del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en tareas. El foco de la educación superior en los próximos años debe estar centrado en cómo interpretar y aplicar los nuevos conocimientos, no la adquisición indiscriminada de hechos".

"Las universidades seguirán siendo críticas para la innovación y se pondrá especial énfasis en una cultura de investigación más saludable y sostenible en marcos éticos más fuertes. El cambio más drástico en la investigación será la adopción de la ciencia abierta y el acceso abierto".

Visión global estratégica de las universidades

"Todas las universidades deben formar parte de una alianza. El mayor error es tratar de ser bueno en demasiadas cosas al mismo tiempo, por lo que hay que priorizar".

"En esta era, la excelencia es un deporte de equipo. Tenemos que mirar a nuestro alrededor y encontrar a nuestros campeones. Y, por último, nunca debe defraudarse al resto de la facultad".



[Lección inaugural completa](#)



La diversidad, clave para minimizar los riesgos de la inteligencia artificial

"Existe un elevado riesgo de sesgo si se utilizan algoritmos basados en la naturaleza de las personas que los escriben. Por lo tanto, es absolutamente importante que los programadores y los autores tengan una naturaleza variada".

"Las universidades seguirán siendo críticas para la innovación y se pondrá especial énfasis en una cultura de investigación más saludable y sostenible en marcos éticos más fuertes. El cambio más drástico en la investigación será la adopción de la ciencia abierta y el acceso abierto".

Lucha contra las desigualdades tecnológicas

"Tenemos mucho que hacer sobre tecnología educativa, y deberíamos pensar detenidamente en la tecnología educativa común de código abierto y financiada con fondos públicos en toda Europa".

"Los países que invierten en educación superior e investigación son los innovadores más fuertes y tienen las economías con más éxito porque saben que, en este siglo y en plena era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades".

"La digitalización será, por supuesto, el principal facilitador del aprendizaje bimodal y a lo largo de la vida."



Wendy Hall, investida doctora honoris causa



2 de febrero de 2023
Auditorio del Edificio U
del campus UOC



[Web](#) del acto de investidura



La doctora en Matemáticas y catedrática de Ciencia Computacional Wendy Hall fue investida doctora *honoris causa* por la UOC en reconocimiento a su trayectoria académica en los ámbitos de la inteligencia artificial, la web semántica y la ciencia de la web, por su visión inclusiva de la tecnología, entendida como un recurso al servicio del bienestar de las personas, y por ser un referente en la lucha por la igualdad de género en la tecnología y la reducción de la segregación horizontal en este campo. Josep A. Planell, entonces rector de la UOC, presidió una ceremonia en la que también participaron el director del Internet Interdisciplinary Institute (IN3), David Megías, y el director de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, Daniel Riera.

Hall repasó su trayectoria académica y profesional, así como algunos de los retos que ha tenido que afrontar. El primero fue la desigualdad de género: "yo quería estudiar Medicina, pero la directora de mi colegio no me dejó. Era el año 1969 y me dijo que la medicina no era una carrera para mujeres". Fue así como inició una carrera de matemáticas, "mi talento natural", justo en el momento en el que empezaba el punto álgido de la revolución informática. "Odiaba la informática en la universidad", confesó entre risas, y admitió que estudió programación a regañadientes. Sin embargo, a pesar de no haber disfrutado nunca con la

programación, explicó que, gracias al hecho de haber estudiado un doctorado puramente de matemáticas, aprendió a pensar de forma abstracta, una habilidad que más adelante aplicó a la computación. "Algunos programadores se enfocan demasiado en el detalle y les cuesta ver el contexto. Una parte de mis habilidades es que tengo suficientes conocimientos para saber qué podemos hacer hoy, pero puedo abstraerme para comprender hacia dónde puede conducirnos mañana".

Hall concluyó su discurso con una mirada hacia el futuro. Coincidiendo con los cincuenta años de internet, que se cumplirán en 2024, la profesora señaló que tenemos que pensar en los próximos cincuenta años. "El futuro de internet y el futuro del mundo con la inteligencia artificial están completamente entrelazados", aseguró, y apuntó que sus reflexiones sobre la geopolítica de internet también son válidas cuando nos referimos a la IA. "La forma en la que los gobiernos regulen la inteligencia artificial determinará completamente nuestro futuro, y esta regulación será muy diferente a la de los Estados Unidos, Europa, China y otras naciones emergentes". Hall remarcó que necesitamos desesperadamente la diversidad: "necesitamos habilidades y conocimientos interdisciplinarios, y estas son dos de las cosas que veo que florecen aquí, en la UOC".

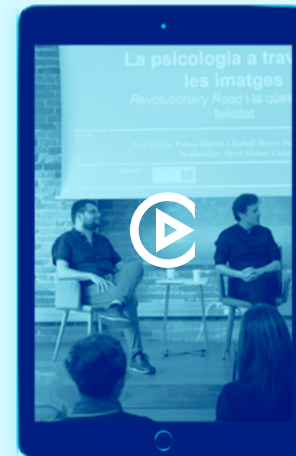
Las actividades de transferencia de conocimiento de los estudios

Los siete estudios de la UOC también comparten conocimiento participando en actividades abiertas que se convierten en espacios de encuentro y cocreación.

Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación
La psicología a través de las imágenes: *Revolutionary Road* y la cuestión de la felicidad

25 de mayo de 2023
Profesionales de la psicología debaten sobre varias cuestiones clave relacionadas con el concepto de la felicidad a partir de la película *Revolutionary Road* (Sam Mendes, 2008).

[Blog](#)



Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación
Gala de entrega de los Premios Equit@t 2022

15 de diciembre de 2022
Los Premios Equit@t promueven la elaboración de videos por parte de escolares y adultos con el objetivo de animar a las chicas a cursar estudios del ámbito STEM.

[Blog](#)



Estudios de Economía y Empresa
VII Jornada PRL y Empresa

23 de mayo de 2023
Profesionales de recursos humanos analizan y reflexionan sobre los cambios en el rol del profesional de la prevención y sobre el hecho de que las *soft skills* adquieran cada vez más importancia en prevención de riesgos laborales (PRL). También se comparten buenas prácticas que se llevan a cabo en las organizaciones.

[Blog](#)

[Symposium](#)

Estudios de Ciencias de la Salud
Jornada: Efectos neurológicos y alteraciones neuropsicológicas por COVID-19

12 de diciembre de 2022
Profesionales del ámbito de la neuropsicología presentan sus proyectos de investigación sobre neurología y neuropsicología de la COVID-19.

[UOC News \(previa\)](#)

[UOC News \(crónica\)](#)

Estudios de Derecho y Ciencia Política
XVIII Congreso IDP: Internet, Law and Politics - Computational Social Science

15 de junio de 2023
Profesionales de las ciencias sociales computacionales, científicos de datos y profesionales en políticas debaten sobre las ciencias sociales computacionales (CSC) y sus aplicaciones en distintos ámbitos, desde la sociología o la medicina hasta el derecho.

[Blog \(previa\)](#)

[Blog \(crónica\)](#)

Estudios de Artes y Humanidades
Cátedra Abierta: las formas del pensar

8 y 9 de junio de 2023
Primera jornada de Cátedra Abierta, impulsada por la UOC y el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía (MNCARS), en la que estudiantes y artistas se encuentran para intersectar y poner en diálogo la universidad y el museo a partir de debates críticos relacionados con la práctica y la reflexión artística.

[UOC News](#)

[Blog](#)

[@UOCartshum](#)

Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación
I Jornada Comunicación y Música (#UOCComMusic)

20 de junio de 2023
Profesionales de la industria musical y una artista invitada dan claves para entender la evolución del sector musical, en el que la innovación y la creatividad son fundamentales para conseguir el éxito.

[Symposium](#)

[YouTube](#)

[@UOCinfocom](#)

Compromiso con la transformación digital de la educación

Nuestro objetivo es proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el mundo a lo largo de la vida, independientemente de cuáles sean sus circunstancias. Hoy en día, este compromiso sigue más vigente que nunca. Y es que, gracias al aprendizaje en línea de calidad, podemos contribuir al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4, educación de calidad.

XI Congreso Nacional y V Internacional de Aprendizaje Servicio Universitario (ApS)

La UOC es una de las coorganizadoras del evento, junto con las doce universidades catalanas que forman parte de la red ApS(U)CAT. Con el lema "¡Impacta!", se analizan los efectos transformadores del ApS en todos los agentes implicados: entidades y comunidad, estudiantes, profesorado y toda la institución universitaria. El impacto y la evaluación son los conceptos clave del congreso, que propone radiografiar el ApS universitario y reflexionar en torno a estos tres ejes.

[Saber más](#)

Un consorcio internacional repensará la formación profesional en el entorno digital

La UOC participa en el proyecto Erasmus+ Deal with Digital Work-Based Learning (D-WBL), un nuevo consorcio internacional que reúne a ocho socios de cinco países europeos, entre universidades, empresas y centros de formación profesional, con el objetivo de mejorar y hacer más accesibles las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo mediante herramientas digitales. La iniciativa, de tres años de duración, culminará con una guía de buenas prácticas y con el diseño de un innovador curso en línea para ayudar a los educadores de FP a utilizar enfoques pedagógicos más efectivos y diseñar experiencias de este tipo de aprendizaje.

[Saber más](#)

La UOC en América Latina

Del 6 al 14 de octubre, el rector Josep A. Planell viajó a Ecuador, Colombia y Uruguay para conocer de primera mano gobiernos e instituciones educativas con los que colabora la universidad en distintos proyectos e iniciativas. Además, celebró encuentros con la comunidad universitaria de Colombia y Ecuador, donde reside el 63 % del estudiantado latinoamericano de la universidad.

Reforzar los sistemas universitarios y contribuir a ampliar el acceso y la cobertura a una educación en línea de calidad para todas las personas es el objetivo de la UOC en América Latina. Para ello, la universidad colabora con ministerios, secretarías de educación y agencias de calidad y redes universitarias. Además, impulsa la transformación digital de las universidades y acompaña a instituciones de educación superior en el proceso de implantar una educación en línea de calidad.

[Saber más](#)



Compromiso con la igualdad de oportunidades

La UOC refuerza su compromiso con la igualdad de oportunidades, tanto en relación con el acceso a la formación en todo el territorio como en relación con las acciones de sensibilización, información y formación en materia de género, diversidad sexual e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Nace Equity Labs: un ciclo para hablar de equidad e igualdad de oportunidades

La UOC presenta el nuevo ciclo de conferencias y debates en torno a conceptos como la equidad y la igualdad de oportunidades, con profesores expertos y profesionales que exponen sus estrategias y buenas prácticas en las organizaciones donde trabajan. En 2023, gracias al acuerdo firmado con la Fundación Randstad —aliado estratégico de la UOC desde 2017 en materia de atención a estudiantes con discapacidad— y con la colaboración de Nestlé, se han celebrado dos jornadas centradas en la equidad y la discapacidad. La primera tuvo lugar en mayo. En este caso, se debatió sobre el fomento de una cultura de la gestión de la diversidad en la empresa.

[Saber más](#)



I Jornada de Investigación Orgullo LGBTIQ+: un futuro con mucha historia

Con motivo del Día Internacional del Orgullo LGBTIQ+ y el mes del orgullo LGBTIQ+, un grupo de investigadores e investigadoras de primer año de doctorado y profesores y profesoras de la UOC, con el apoyo de la Escuela de Doctorado y la colaboración de la Unidad de Igualdad de nuestra universidad, han organizado la I Jornada de Investigación Orgullo LGBTIQ+. La finalidad de la jornada, celebrada en formato híbrido, era poner de manifiesto el pasado y el presente de las personas LGBTIQ+ en la UOC y producir reflexiones que sirvieran para convertir esta institución y el conjunto de universidades en entornos positivos para este colectivo.

[Saber más](#)

Becas para disminuir la brecha entre campo y ciudad

Durante este curso, la UOC ha abierto la convocatoria de 100 becas para residentes en municipios de menos de 2.000 habitantes con el objetivo de contribuir a reducir la brecha territorial y conseguir una ruralidad más resiliente mediante una acción formativa que estimule la generación de conocimiento especializado en los distintos núcleos territoriales.

Estas ayudas permitirán tejer redes de cooperación, intercambio de conocimiento y buenas prácticas que redunden en un mayor y mejor capital social, y mitiguen y, si es posible, inviertan la pérdida paulatina de población rural, una realidad que cada vez afecta a un territorio más extenso: según el informe anual de 2020 del Banco de España, el 42 % de los municipios españoles está en peligro de despoblación.

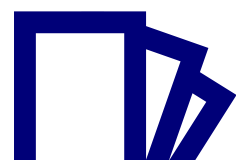
[Saber más](#)

VIII Congreso de Economía Feminista

El congreso se celebró por primera vez en Barcelona del 16 al 18 de marzo de 2023. Coorganizado entre la UOC y el Ayuntamiento de Barcelona, tuvo como tema articulador la economía (digital) feminista para contribuir a desarrollar el cuerpo teórico y práctico desde las teorías feministas y el análisis de economías feministas de la revolución digital y la transición hacia la digitalización de la economía y la vida.

[Saber más](#)

Conocimiento abierto



Conocimiento abierto

7 revistas científicas de acceso abierto



3 revistas de divulgación de acceso abierto



21 blogs



4 plataformas de difusión del conocimiento



El O2 Repositorio UOC

El **O2 Repositorio UOC** es el portal que recopila, difunde y preserva las publicaciones digitales producidas por la comunidad UOC en sus actividades de docencia, investigación y gestión. Contribuye a la difusión del conocimiento generado en la institución, aumenta su impacto y asegura su preservación.

El O2 Repositorio UOC facilita el autoarchivo de las publicaciones, tanto la producción científica del personal investigador (artículos científicos,

por ejemplo) como los trabajos finales del estudiantado o los documentos institucionales de la universidad. También promueve el depósito de los recursos educativos abiertos (OER).

A finales del curso 2022-2023, y tras cuatro años de implantación del **Plan de acción de conocimiento abierto** de la UOC, podían consultarse 18.975 documentos. Durante este curso se han realizado varios trabajos técnicos para mejorar la indexación, la visibilidad y el SEO del repositorio.

O2 Repositorio UOC

18.975 publicaciones en abierto



2.700 artículos científicos



230 tesis doctorales



11.397 trabajos finales



2.639 recursos de aprendizaje abiertos



Comprometida con la ciencia abierta

La UOC forma parte del grupo de repositorios y del grupo de acceso abierto de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN). Participa en las acciones concretas de evaluación de repositorios institucionales (**Guía REBIUN-FECYT**), de desarrollo de **estadísticas de los repositorios** y de seguimiento de los **acuerdos transformativos**.

La ciencia abierta de la UOC se visualiza

en el portal consorciado **CORA**, desde donde se puede acceder a **los datos de investigación** producidos en su actividad investigadora, **los planes de gestión de datos**, las **tesis doctorales** defendidas por el estudiantado, así como todos los datos sobre la investigación en la UOC en el **Portal de la Investigación de Cataluña** (PRC).

A finales de 2022, la UOC, siguiendo una de las líneas del Plan de acción de

conocimiento abierto, se comprometió con la Coalición Internacional para el Avance de la Evaluación de la Investigación (CoARA). Se iniciaron los trabajos de redacción del Plan de acción para la reforma de la evaluación de investigación (2024-2027) con la consulta a los investigadores con un cuestionario basado en la rúbrica SPACE de DORA.

Cátedras

Las cátedras desarrollan proyectos de formación, investigación y transferencia de tecnología y conocimiento con el fin de generar e intercambiar conocimiento en un ámbito específico.

Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social

Fue creada en 2002 a fin de promover la investigación, el aprendizaje, la información y la documentación en el uso intensivo de las TIC en la educación.

Cátedra UNESCO de Alimentación, Cultura y Desarrollo

Tiene por objeto promover la investigación y la educación en tres áreas principales: la comida, la cultura (incluyendo el conocimiento, la diversidad social y diferentes adaptaciones locales) y el desarrollo.

Cátedra UOC-COCEMFE para la Autonomía Personal y la Salud Digital

Tiene la finalidad de investigar, innovar y transferir conocimiento sobre la autonomía personal y su confluencia con la salud digital. Las actividades que se desarrollan se llevan a cabo desde el paradigma de la "medicina 4P": personalizada, predictiva, participativa y preventiva.

Cátedra Barcelona-UOC de Economía Digital

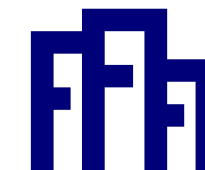
Tiene como misión el impulso de acciones estratégicas, conexiones, dinámicas de trabajo e instrumentos para favorecer que las políticas públicas y el ecosistema de las ciudades puedan afrontar los retos de la economía de plataforma.

Cátedra Pau Casals de Música y Defensa de la Paz y de los Derechos Humanos

Quiere impulsar la investigación y el conocimiento, la difusión y el debate contemporáneos sobre la dimensión musical y humanística de Pau Casals y su extraordinario legado, así como los valores que defendió a lo largo de su vida.

Cátedra para la Resolución de Conflictos, Mediación y Transformación Digital

La misión de esta cátedra es agregar conocimiento y compartir los recursos que, en materia de resolución de conflictos, mediación y transformación digital, tienen y generarán la UOC y el Centro de Mediación de Cataluña de la Generalitat de Cataluña.



Publicaciones académicas de la UOC

Todas las revistas de la UOC se caracterizan por la confluencia temática entre las ciencias sociales y la tecnología, y también porque son revistas que se publican en abierto (revistas diamante) siguiendo las indicaciones del Plan de acción de conocimiento abierto. El equipo de Ciencia Abierta, de la Vicegerencia de Investigación y Transferencia, da apoyo a los equipos académicos editoriales de las revistas, gestiona su producción y vela por su buen funcionamiento.

Publicaciones periódicas

7 revistas con revisión por pares

Artnodes. *Journal of Art, Science and Technology:* artnodes.uoc.edu

BID. *Textos Universitarios de Biblioteconomía y Documentación:* bid.ub.edu

Dictatorships and Democracies. *Journal of History and Culture:* dictatorships-democracies.com

Digithum. *A Relational Perspective on Culture Society:* digithum.uoc.edu

IDP. *Revista de Internet, Derecho y Política:* idp.uoc.edu

International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE): ethe.uoc.edu

Internet Policy Review (IPR). *Journal of Internet Regulation:* policyreview.info

3 revistas divulgativas

COMeIN: comein.uoc.edu

Mosaic: mosaic.uoc.edu

Oikonomics: oikonomics.uoc.edu

Colaboración internacional

6 instituciones colaboradoras/coeditoras

Universidad de Barcelona (BiD)

Universidad de Antioquia (Digithum)

Fundación Carles Pi i Sunyer (Dictatorships and Democracies)

Universidad de los Andes (ETHE)

Dublin City University (ETHE)

Alexander von Humboldt Institute for Internet and Society (Internet Policy Review)

Indexación (Solo revistas con revisión por pares)

6 en el DOAJ

1 en WoS-JCR SSCI

5 en WoS-JCR ESCI

6 en Scopus

6 en CARHUS Plus

Calidad

Las revistas científicas de la UOC tienen el sello de calidad que otorga la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y menciones en buenas prácticas editoriales en igualdad de género.



Red académica

5.150 expertos académicos

97 países

57 % **43 %**

Fuente: [Impact and visibility of UOC R&I Open Access Journals.](#)

Editorial UOC

El equipo de Ciencia Abierta gestiona también la Editorial UOC, con la participación del equipo de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje. Durante el curso 2022-2023, se ha finalizado el Plan de transformación de la editorial, con la regularización de los últimos elementos necesarios para el cumplimiento legal: contratación de la impresión y de la comunicación, así como introducción de la liquidación a los autores del consumo de sus obras a través de las plataformas digitales.

Durante este curso, se han consolidado las ventas en formato digital y se ha profesionalizado la comunicación, con la incorporación de una agencia de comunicación que gestiona las redes sociales.

Digital EPUB
7,2 %

Digital PDF
59,6 %

Papel
33,1 %

Distribución de las ventas por formato

1.620
títulos en catálogo



661.000
unidades vendidas

4.590
autores desde 1997
(40 % mujeres, 60 % hombres)



20
novedades publicadas durante el curso 2022-2023

1.834
seguidores en LinkedIn

2.163
seguidores en Twitter

TOP 5
del ranking SPI 2022 de editoriales académicas

Éxito de consultas en la colección de intercambio científico UNE

En solo un año, la Editorial UOC se ha convertido en la tercera más consultada, con 263.335 consultas.



Una comunicación que se adapta a las nuevas realidades

En el Estado español existen 44 millones de usuarios de internet que pasan una media de seis horas al día conectados para buscar información, mantenerse informados sobre noticias y acontecimientos, y buscar tutoriales. En este contexto, el impacto de la comunicación de la UOC se centra en dar visibilidad a la universidad, en adaptarse a los nuevos formatos y en hacer crecer la comunidad.

Los medios se hacen eco del nuevo mandato

El 13 de abril, Àngels Fitó tomó posesión como rectora de la UOC. El inicio del nuevo mandato tuvo repercusión en varios medios: la rectora atendió a unas quince entrevistas y participó en distintos medios. Destacan:

- **El País.** "Àngels Fitó, rectora de la UOC: 'Evitar el fraude académico pasa por preguntar aquello que ChatGPT no puede hacer'".
- **La Vanguardia.** "Àngels Fitó: 'L'estudiant hauria de poder dissenyar la seva carrera'".
- **El Periódico.** "Àngels Fitó, rectora de la UOC: 'Si no somos transparentes y ejemplares, no erradicaremos el acoso en la universidad'".
- **Nació Digital.** "Àngels Fitó (UOC): El principal repte de les universitats continua sent el finançament'".
- **El Punt Avui.** "Angels Fitó, rectora de la Universitat Oberta de Catalunya: 'Prohibir la intel·ligència artificial no té cap sentit'".

Sobre su nombramiento en concreto, destacan:

- **Europa Press.** "Àngels Fitó, propuesta por unanimidad como nueva rectora de la UOC".
- **Ara:** "Àngels Fitó pren possessió com a rectora de la UOC".
- **El Nacional.** "Àngels Fitó, proposada com a nova rectora de la UOC".
- **La Vanguardia.** "La economista Àngels Fitó toma posesión como nueva rectora de la UOC".
- **El Periódico.** "La economista Àngels Fitó toma posesión como rectora de la UOC".
- **El Economista.** "Àngels Fitó, ratificada por el Gobierno de la Generalitat como nueva rectora de la UOC".



uoc.edu



50 M

Sesiones
(interacciones que realiza cada usuario dentro del sitio web)



103 M

Páginas visitadas



9,3 M

Usuarios

2022-2023. M = Cifras en millones

Contribuimos a proyectar y posicionar la Universidad

Las acciones de difusión realizadas durante el 2022 en los medios de comunicación, en los blogs de los estudios y en la web de noticias **UOC News** han contribuido a dar visibilidad a la universidad, tanto a sus proyectos, iniciativas y colaboraciones como a la experiencia y el conocimiento generado.

El impacto en cifras (año 2022)

Medios de comunicación



España

3.183.585.729

personas impactadas

17.380

informaciones publicadas



Internacional (*)

386.847.897

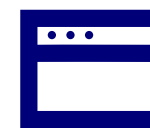
personas impactadas

2.414

informaciones publicadas

(*) La mayoría tienen lugar en América Latina.

Web UOC News



675.618

visualizaciones el **17 % de América Latina** y el **14 % del resto del mundo**



452.052

sesiones el **23 % de América Latina** y el **18 % del resto del mundo**

Blogs de los estudios



794.100

sesiones en los blogs

el **35 % de las sesiones** se han realizado desde **América Latina**

Las **redes sociales** de los estudios han recibido un total de **2,9 millones de impresiones**

La inauguración del Hub en los medios

La inauguración del Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación, en octubre, también ha sido difundida en los medios de comunicación y ha obtenido muy buena repercusión, con cuarenta informaciones publicadas. El vídeo sobre el Hub, publicado en YouTube en tres idiomas, acumula durante el año 2022 más de 1.300 visualizaciones. El acto supone un crecimiento de conversación generada en las redes, tanto en la conversación propia como en la ganada. Crece más de un 700 %, y el *reach* y las impresiones aumentan alrededor del 1.000 %. Twitter (ahora X) es la red desde donde se generó más contenido, seguida de Facebook, Instagram y LinkedIn.

Informaciones destacadas publicadas en medios:

- **El Periódico:** "La UOC estrena un 'hub' tecnològic al 22@".
- **Barcelona Televisió:** "La UOC estrena un centre de recerca".
- **El Punt Avui:** "Les cares de la notícia".
- **Cadena COPE:** entrevista a Josep A. Planell, rector de la UOC.



Los nuevos formatos aumentan el impacto de las redes sociales

La comunidad de las redes sociales de la UOC ha crecido en 48.260 nuevos seguidores en 2022. Se acumulan más de medio millón de seguidores en las redes sociales institucionales.

Los formatos con más impresiones son los gráficos y los audiovisuales, como los carruseles de fotografías, los vídeos y los reels. De los temas institucionales que hemos potenciado en las redes sociales, los cinco con mayor impacto son los actos de graduación, la Feria Virtual de Empleo, la convocatoria de personal docente colaborador, la inauguración del Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación y la feria de innovación UOC2TheFuture.

501.602 seguidores en las redes sociales institucionales

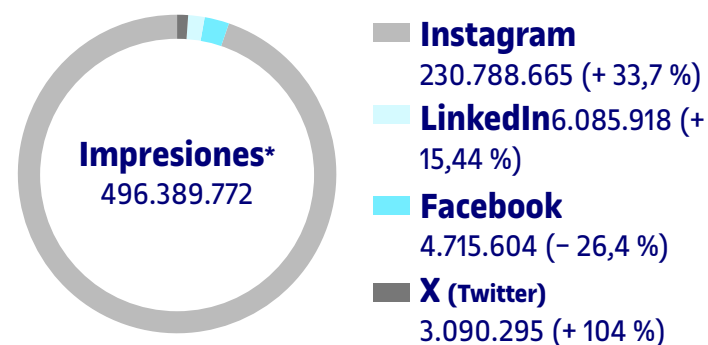
Engagement (+ 15,23 % que en 2021)

X 2,4 % (+ 78,4 % que en 2021)

f 1,42 % (- 9,4 % que en 2021)

📷 2,4 % (+ 2,8 % que en 2021)

in 4 % (+ 21,3 % que en 2021)



* Las impresiones son el número de veces que los usuarios de las redes han visto el contenido.

El *engagement* también mejora en 2022. Hemos crecido en todo tipo de interacciones: me gusta, comentarios y publicaciones guardadas. Este incremento se debe a la publicación de nuevos formatos de ludificaciones y publicaciones basadas en memes y UGC (contenido generado por el usuario, *user generated content* en inglés), que han tenido mucho éxito.

La interacción con la audiencia también mejora en 2022: hemos crecido en me gusta, comentarios, comparticiones y publicaciones guardadas. Este incremento se debe a la publicación de nuevos formatos de ludificaciones y publicaciones basadas en memes y contenidos generados por los propios usuarios, que han tenido mucho éxito.

2.362.665 visualizaciones de los vídeos emitidos en redes sociales y plataformas corporativas

1.387.421 Visualizaciones en YouTube



La comunicación interna nos ha permitido cohesionar a los equipos y generar espacios de reencuentro

El 2022 ha habido un incremento exponencial de las necesidades de comunicación interna debido a la incorporación de más de 400 personas con contrato de estructura en los últimos doce meses, lo que se suma al contexto pospandemia y de trabajo abierto.

Éxito del programa ¡La UOC en vivo!

Durante este año se han emitido tres programas de ¡La UOC en vivo! en un formato renovado, presentado por miembros del equipo propio y grabado en el campus UOC. Todo esto ha permitido incrementar el impacto y convertirlo en un evento esperado por los trabajadores y trabajadoras. El objetivo del programa es convertirse en una herramienta de conexión directa, atractiva y participativa para todos los equipos internos de la organización.

493 noticias internas publicadas en 2022
+ 25 % que en 2021



Boletín Resumen de la semana:

índice de **apertura del 70,9 %** (+ 0,7 % que en 2021)
e índice de **clics del 19,3 %**



Edición Sant Jordi. 28 de abril de 2022.
Más de **1.100 visualizaciones acumuladas**

La edición renovada de ¡La UOC en vivo! tuvo más de 27 minutos de duración de media de las visualizaciones en directo. Las métricas indican que el impacto de este programa, centrado en la Nueva Manera de Trabajar y presentado por personas del equipo, ha sido elevado, puesto que ha llegado a prácticamente toda la organización y ha conseguido aumentar el seguimiento de la audiencia.



Versión veraniega. 20 de julio de 2022.
Más de **850 visualizaciones acumuladas**

La edición de verano del programa contó con la participación de unos veinte compañeros y compañeras en los roles de presentadores o entrevistados. En cuanto al seguimiento, 327 espectadores lo hicieron en directo durante más de 31 minutos de media, cuatro minutos más que el programa anterior.



Programa navideño. 13 de diciembre de 2022.
Más de **650 visualizaciones acumuladas.**

Para despedir el 2022 se emitió la versión navideña del programa. El día de la emisión acumuló 421 visualizaciones, con un pico de 200 usuarios simultáneos y una duración media de las visualizaciones de 35,35 minutos.

U8

Un equipo que vive la UOC

El campus UOC crece

Durante este curso, se ha formalizado un acuerdo que ha facilitado la creación de un campus único en la UOC y, al mismo tiempo, ha ampliado las instalaciones del Instituto de Ciencias Fotónicas (ICFO) en Castelldefels.

Por un lado, el edificio que ocupaba la UOC en el Parque Mediterráneo de la Tecnología de Castelldefels pasa a manos del ICFO. Por el otro, Barcelona Activa, la agencia de desarrollo económico local del Ayuntamiento de Barcelona, que todavía ocupaba la planta 0 y la segunda planta del edificio de Can Jaumandreu, ha dejado estos locales para ceder más espacio a la UOC. De este modo, el Ayuntamiento de Barcelona facilita a la universidad concentrar toda su actividad académica, de investigación y de gestión en un campus en el distrito tecnológico y del conocimiento de la ciudad.

Así, durante este curso **hemos estrenado el campus formado por los tres edificios situados en el Poblenou**. Además, cada uno de los edificios tiene su propia nomenclatura.

Edificio U

El edificio histórico de Can Jaumandreu se denomina *Edificio U*, en referencia a la *u* de *universidad*.

Edificio O

El Edificio O es donde se concentra sobre todo la *docencia*, y es el edificio histórico de la UOC.

Edificio C

El Edificio C es el de la investigación, porque es donde se sitúa el nuevo Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación.



Transformando el modelo de aprendizaje corporativo

Durante este curso, el Área de Personas ha desplegado un nuevo entorno de aprendizaje corporativo para el equipo propio, para dar respuesta a una de las acciones definidas en el Plan de talento (ámbito Be UOC) del Plan estratégico 2022-2025. @AteneaAcademy es la nueva plataforma que transforma el modelo de aprendizaje corporativo de la UOC a

través de un entorno que facilita la formación y el desarrollo del talento interno del equipo propio. Esta plataforma está desarrollada con Canvas, tecnología líder que ya hemos usado para hacer evolucionar el entorno de aprendizaje en las aulas.

Encuentros de invierno y de verano

En diciembre, el rector Josep A. Planell invitó al equipo propio a la tradicional chocolatada de Navidad, para recapitular informalmente el trabajo hecho y desear a todo el equipo unas felices fiestas. El encuentro reunió a más de 350 personas y sirvió, como es habitual, para homenajear los compañeros y amigos que, tras una larga trayectoria profesional en la UOC, se han jubilado.

un rato juntos en el campus UOC. Durante el acto, Àngels Fitó dirigió unas palabras a todo el equipo propio para agradecer el trabajo hecho durante el curso y el compromiso mostrado a lo largo de este año de grandes retos. Fue una tarde llena de sorpresas, con una nueva edición en directo de ¡La UOC en vivo! y el estreno en exclusiva de la nueva tienda de merchandising de la UOC, que estará operativa el próximo curso.

Unos meses más tarde, en julio, casi 400 personas asistieron al encuentro de verano, momento que sirve para compartir



Semana Saludable del bienestar emocional

En noviembre de 2022, celebramos la Semana Saludable del bienestar emocional, con trece actividades (entre charlas y talleres relacionados con los distintos ámbitos del bienestar) y siete pódcast, en los que han participado todos los estudiantes de la UOC para tratar temas de bienestar emocional.

Equipo propio en talleres presenciales y en línea
175

1.718
participantes de la comunidad UOC

Reproducciones de los pódcast
244

Esta es una iniciativa que contribuye al objetivo de desarrollo sostenible 3, salud y bienestar, de la Agenda 2030.



Millones de pasos olímpicos

Este año hemos celebrado el día de Sant Jordi con una iniciativa orientada a fomentar la práctica de la actividad física para contribuir al bienestar de todas las personas que trabajamos en la universidad y reforzar el sentimiento de pertenencia a la organización: el reto UOC Olympics. Esta competición de pasos, impulsada por el Servicio de Prevención y Salud Integral del Área de Personas y la Oficina de Coordinación de Actividades y Protocolo (OCAP), empezó el 24 de abril y finalizó el 21 de mayo. Ha conestado de cuatro etapas semanales, en las que se ha llegado a ciudades que han acogido unos juegos olímpicos: Atenas (2004), Montreal (1976), Río de Janeiro (2016) y Barcelona (1992). Mediante la suma de pasos de cada equipo, se han recorrido las distancias entre estas ciudades.

336
participantes

79,4 millones
de pasos

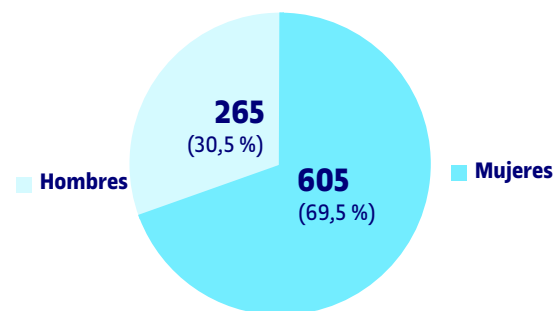


Urban Mobility Challenge

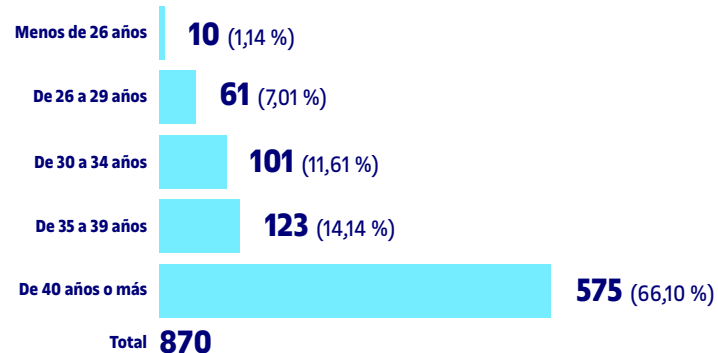
Del 6 de septiembre al 31 de octubre, hemos participado en el Urban Mobility Challenge, una competición entre universidades que promueve el uso de medios de movilidad sostenible, la práctica del deporte y la adquisición de hábitos saludables, y que pretende concienciar sobre la importancia de la sostenibilidad medioambiental. Tras ganar el reto de los treinta días en bici, lo hemos vuelto a hacer: ¡ahora hemos hecho podio en el **Urban Mobility Challenge!** Somos la universidad que más kilómetros ha recorrido, nada más y nada menos que **2.940**, lo que ha supuesto un **ahorro de emisiones de CO2 en la atmósfera de 714 kilogramos.**

Personal docente y de gestión

Personal de gestión por sexo



Personal de gestión por edad



870
Personal de gestión
(50,25 %)

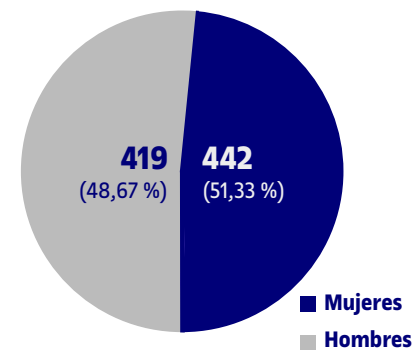


861
Personal docente e investigador
(49,75 %)

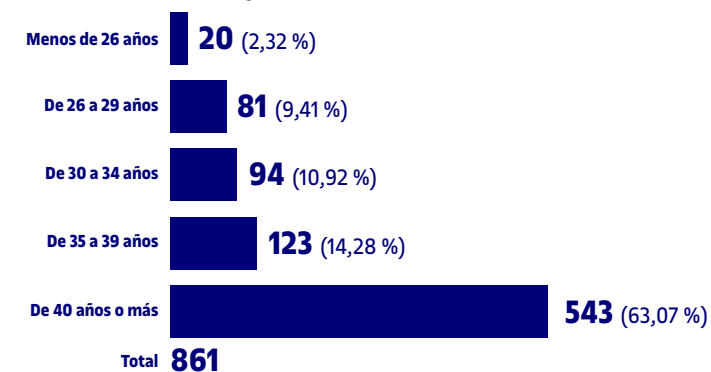
Datos a fecha de 31 de diciembre de 2022. Datos por año natural.



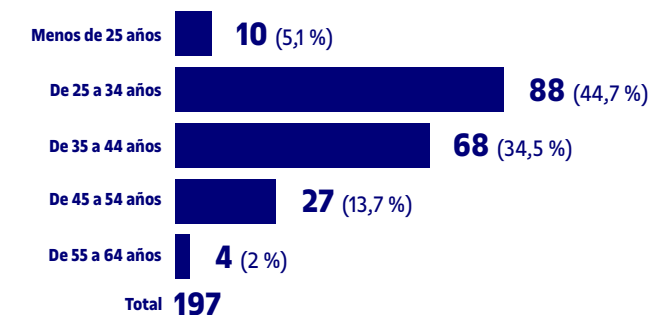
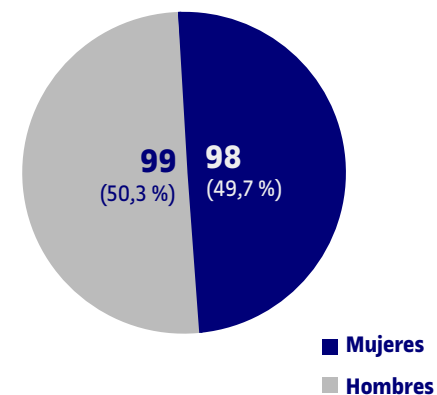
Personal académico por sexo



Personal académico por edad



De estos 861, 197 son personal investigador con dedicación exclusiva a la investigación



Antigüedad media



Personal de gestión años **9,82**

Personal docente e investigador años **6,67**

U9

Premios, reconocimientos y ránquines

En el 2.º grupo de las mejores universidades jóvenes del Estado

*Young University Ranking 2023
Times Higher Education*

La revista británica especializada en educación *Times Higher Education (THE)*, en la edición 2023 del Young University Ranking, analiza las universidades de menos de cincuenta años de todo el planeta. Este año, la UOC obtiene unos resultados excelentes y sube cuatro posiciones en la clasificación española: si hace un año se situaba en la 6.ª posición, este año se coloca en la 2.ª, junto con la Universidad Ramon Llull y la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, y solo por detrás de la Universidad Pompeu Fabra (18.ª posición). En la clasificación mundial, la UOC se sitúa en la franja 101-150.

El mejor MBA en línea de habla hispana del mundo por quinto año consecutivo

*Ranking de Formación Superior Online
Hamilton Global Intelligence*

El programa Executive MBA de la UOC es el mejor MBA en línea de habla hispana del mundo, según el ranquin de instituciones de formación superior en línea (Ranquin FSO) 2022 de la consultora Hamilton Global Intelligence, junto con Emagister. En la clasificación se han analizado más de 200 instituciones de 30 países, y se ha encuestado a unos 4.000 alumnos y graduados.

La UOC gana dimensión internacional según el Ranquin CYD

*Ranquin CYD 2023
Fundación Conocimiento y Desarrollo*

La UOC duplica los indicadores de alto rendimiento en la dimensión internacional de la institución y gana uno en investigación, según el Ranquin CYD 2023, que evalúa las universidades españolas con indicadores de rendimiento. La UOC obtiene un total de 36. En esta edición, también dobla la máxima puntuación en orientación internacional y gana peso en investigación respecto de 2022. De nuevo, la UOC sigue siendo la universidad en línea mejor valorada del Estado.

Entre las diez mejores universidades del Estado

*World University Rankings 2023
Times Higher Education*

La UOC aparece por quinta vez en la prestigiosa lista de las mejores universidades del mundo que cada año elabora la revista *Times Higher Education (THE)*, y lo hace escalando posiciones. En esta edición, la *THE* sitúa la UOC en la franja 501-600 de las 1.799 instituciones de todo el mundo analizadas, mientras que en la pasada edición estaba en la franja 601-800. Este dato sitúa la UOC entre las diez mejores universidades del Estado español.

Entre el 8 % de las mejores universidades del mundo

*World University Rankings
Center for World University Rankings
(CWUR)*

Según el World University Rankings 2023, la UOC se encuentra en el lugar 1.575 de la clasificación mundial de instituciones de educación universitaria que acaba de publicar el Center for World University Rankings (CWUR), lugar que la coloca entre el 7,7 % de las mejores universidades a escala mundial.

Premios, reconocimientos y ránquines

La UOC obtiene el máximo sello de transparencia

La Fundación Haz ha otorgado a la UOC la máxima distinción, T***, del sello "T de Transparente", por su portal de transparencia. Este sello incluye indicadores de transparencia y buen gobierno de las universidades privadas, que deben cumplir las condiciones de visibilidad, accesibilidad, actualización e integralidad. La UOC cumple con el 100 % de los indicadores.



Academia Joven de España

Diana Roig-Sanz, investigadora líder del grupo de investigación Global Literary Studies (GloBaLS), del IN3, ha sido nombrada miembro de la Academia Joven de España.

Premios InnoBages

La investigadora predoctoral del programa de doctorado de Salud y Psicología Aina Fuster-Casanovas ha obtenido el primer premio en la categoría de los mejores hilos de Twitter de los Premios InnoBages, otorgado por el Consejo Comarcal del Bages para promover la divulgación científica a través de las redes sociales.

Most Influential Paper Award

Jordi Cabot, profesor de investigación ICREA y líder del grupo SOM Research Lab del IN3, ha sido distinguido con el Most Influential Paper Award en la 30.ª conferencia IEEE International Requirements Engineering (2022).

Distinción de calidad académica

F. Xavier Medina, profesor de los Estudios de Ciencias de la Salud, ha recibido la distinción de calidad académica por el artículo "La construcción del patrimonio cultural inmaterial de carácter alimentario y sus retos en el área mediterránea: el caso de la dieta mediterránea", otorgada por la revista *Rivar*.

Literati Award 2022

La profesora de los Estudios de Artes y Humanidades Alba Colombo ha sido distinguida, como coautora, con el premio Literati Award 2022 de la revista *International Journal of Event and Festival Management*, por el artículo "Staging city events in public spaces: an urban design perspective".

Real Academia de Farmacia

Anna Bach-Faig, profesora de los Estudios de Ciencias de la Salud, ha sido nombrada miembro de la Real Academia de Farmacia de Cataluña.

Grupo de expertos sobre memoria histórica

El profesor Jaume Claret ha sido nombrado miembro del grupo de expertos sobre recuperación de la memoria histórica y democrática de la ciencia española.

Premios DonaTIC 2022

La profesora de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación Eugènia Santamaria ha sido una de las tres finalistas de los Premios DonaTIC 2022, en la categoría de académica/investigadora.

Distinción honorífica

El presidente del Instituto de Seguridad Pública de Cataluña y consejero de Interior, Joan Ignasi Elena, ha concedido una distinción honorífica a Israel Rodríguez, investigador del IN3, por su contribución singular a las funciones de investigación científica en el ámbito de seguridad.

Mejor trabajo en perspectiva de género

Los profesores de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación Julià Minguillón, María Jesús Marco-Galindo, Josep María Marco-Simó y Elena Planas Hortal han recibido el premio de la Sociedad Científica Informática de España al mejor trabajo en perspectiva de género.

Premios, reconocimientos y ránquines

Premios Laya

Anna Clua, profesora de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación, ha sido galardonada en los Premios Laya, que fomentan la divulgación, el conocimiento y la reflexión de los derechos civiles y políticos mediante la exhibición y la emisión de proyectos cinematográficos y audiovisuales.

Best Research Paper Award

Las doctorandas del grupo de investigación **Edul@b Estel Paloma y Dragana Kupres** han sido ganadoras del Best Research Paper Award del 12th EDEN's Research Workshop.

Premios MC Mutual

José Miguel de la Dehesa, director del Área de Personas, y **Noèlia Muñoz**, directora del Servicio de Prevención y Salud Integral, han recogido el accésit especial de los Premios Antonio Baró (MC MUTUAL), que distingue la UOC por proteger de forma eficaz la seguridad y la salud de las personas que trabajan en la organización.

Coalición Internacional para el Avance de la Evaluación de la Investigación

Pastora Martínez Samper, comisionada para la acción internacional, será la coordinadora del grupo de trabajo sobre la reforma de la evaluación de la carrera académica seleccionado por CoARA (Coalición Internacional para el Avance de la Evaluación de la Investigación) e impulsado por la Asociación Europea de Universidades (EUA).

XIII Premios Corresponsables

Vidas en línea, el documental elaborado por el equipo de Comunicación Digital, ha sido finalista en los XIII Premios Corresponsables, en la categoría de mejor vídeo corporativo o audiovisual.

Premio AENUI 2023

La profesora de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación **Maria Jesús Marco** ha sido distinguida con el Premio AENUI 2023 a la Calidad e Innovación Docente.

Pacto Nacional de Salud

Salvador Macip y **Oriol Yuguero** han sido nombrados miembros del grupo de expertos del Pacto Nacional de Salud.

Raquel Xalabarder, nueva directora de la Academia de Patentes de la Oficina Europea de Patentes

Xalabarder, catedrática de Propiedad Intelectual y, hasta ahora, directora de los Estudios de Derecho y Ciencia Política, ha sido nombrada directora de la Academia de Patentes de la Oficina Europea de Patentes (OEP).



IV Plan de Fosas y Estudios de Memoria Democrática

El profesor de los Estudios de Artes y Humanidades **Jaume Claret** ha sido nombrado coordinador de los estudios históricos y de investigación del IV Plan de Fosas y Estudios de Memoria Democrática del Gobierno de las Islas Baleares.

Cuatro investigadores de la UOC figuran entre el 2 % de académicos más citados en artículos científicos en 2021

La Universidad de Stanford ha publicado, como todos los años, la lista del 2 % de investigadores más citados del mundo en 2021 en artículos científicos por otros colegas. La institución norteamericana elabora este ranquin a partir de datos de Scopus, e incluye unos 200.000 profesionales de la ciencia, entre los que se encuentran cuatro profesores e investigadores de la UOC: **Xavier Bosch**, **Hug March**, **Gisela Grañena** y **Xavier Vilajosana**.

Diploma de Excelencia Científica 2023

Diploma de Excelencia Científica 2023 **Teresa Romeu**, **Montse Guitert** y **Albert Sangrà**, del grupo de investigación **Edul@b**, han sido galardonados con el Diploma de Excelencia Científica 2023 por haber publicado uno de los cinco artículos de mayor impacto de 2022 de la revista *Comunicar*.

LinkedIn Talent Awards

Somos finalistas en los LinkedIn Talent Awards España en la categoría Best Talent Acquisition Team Academia. Estos premios galardonan equipos de selección de personal de todo el mundo que innovan en el sector y lideran el futuro del trabajo.

ICREA Academia

El vicerrector de Investigación, Transferencia y Emprendimiento, **Xavier Vilajosana**, ha sido nombrado investigador ICREA Academia. Se trata de uno de los expertos más destacados del mundo en el ámbito de las redes de comunicación inalámbrica y es el tercer investigador de la UOC que forma parte de la comunidad de excelencia de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados.

Asociación de Demografía Histórica

Joana Maria Pujadas, profesora agregada de los Estudios de Artes y Humanidades, será la presidenta de la Asociación de Demografía Histórica (ADEH) de España y de Portugal.

Clara Selva, Nuria Anglès y Alba Ràfols, galardonadas en el CIDUI 2023

La profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación **Clara Selva**, la profesora asociada **Nuria Anglès** y la colaboradora **Alba Ràfols** han sido galardonadas en el XII Congreso CIDUI (2023) por su póster "Establir un protocol de qualitat per als pràcticums en remot. Una experiència en el grau de Psicologia de la UOC".

Consejo Asesor de Ciencia, Tecnología e Innovación

Josep A. Planell, rector de la UOC (2013-2023), ha sido nombrado miembro del Consejo Asesor de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio, a propuesta de la rectora **Fitó**.

World Gastronomy Institute

Francesc Xavier Medina, director de la Cátedra UNESCO de Alimentación, Cultura y Desarrollo, ha recibido la medalla de oro al mérito en medios alimentarios del World Gastronomy Institute, por su documental *Chinampas de Xochimilco*.

Acuerdo de claridad

Pau Bossacoma, profesor de los Estudios de Derecho y Ciencia Política, ha sido nombrado miembro del consejo académico que participará en el proceso de elaboración del acuerdo de claridad, la propuesta del presidente Aragonès para resolver el conflicto político.

Éxito de migración a la nube

Gartner, empresa dedicada a la consultoría y a la investigación de las tecnologías de la información, ha reconocido el proyecto **KINTON** como un caso de éxito de migración a la nube en el sector educativo.

Asun Pié, Premio Museari 2023

Asun Pié, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación e investigadora del grupo de investigación **CareNet**, ha sido una de las galardonadas de los Premios Museari 2023, que reconocen el trabajo en la defensa de los derechos humanos y la diversidad sexual.

Consejo Asesor Científico

La profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación e investigadora del grupo **TURBA Lab Isabel Ruiz Mallén** ha sido nombrada miembro del Consejo Asesor Científico del Ayuntamiento de Barcelona, que asesora el Departamento de Ciencia y Universidades en el despliegue de las políticas científicas que se impulsan.

Mejor tesis doctoral escrita en catalán

Ha recibido el premio a la mejor tesis doctoral escrita en catalán en la Universidad de Barcelona por la tesis *Entender y compartir la educación inclusiva. Identificació i anàlisi d'elements comuns entre transformacions generades per l'ús de les TIC i pràctiques inclusives*.

Premios Serra de Tramuntana

Maria Cifre-Sabater, investigadora posdoctoral del grupo de investigación **CareNet**, del IN3, ha sido una de las personas galardonadas en la primera edición de los Premios Serra de Tramuntana de investigación, con su propuesta de trabajo sobre el paisaje cultural forestal de la Serra de Tramuntana como patrimonio colectivo.

Ranquin SPI 2022

La Editorial UOC es la primera editorial universitaria catalana en el ranquin SPI 2022. Este ranquin se usa como un indicador de referencia en los procesos de evaluación y acreditación del profesorado universitario, a fin de objetivar el prestigio de las editoriales académicas.

10

Cuenta de resultados 2022

Liquidación del presupuesto de ingresos

Matrícula	114.846
Convenio programa: subvención corriente	29.003
Otros ingresos	10.650
Total de ingresos 1	154.499
Subvención de capital traspasada al ejercicio	6.502
Total de ingresos	161.001
Aplicación del resultado de 2020	1.520
Total de ingresos con aplicación de resultados anteriores	162.521

Cifras en miles de euros.

Liquidación del presupuesto de gastos

Gastos variables	44.546
Costes de personal, estructura	62.383
Otros gastos	48.678
Total de gastos 1	155.607
Amortizaciones financiadas	6.502
Total de gastos	162.109

Cifras en miles de euros.

Resumen presupuestario

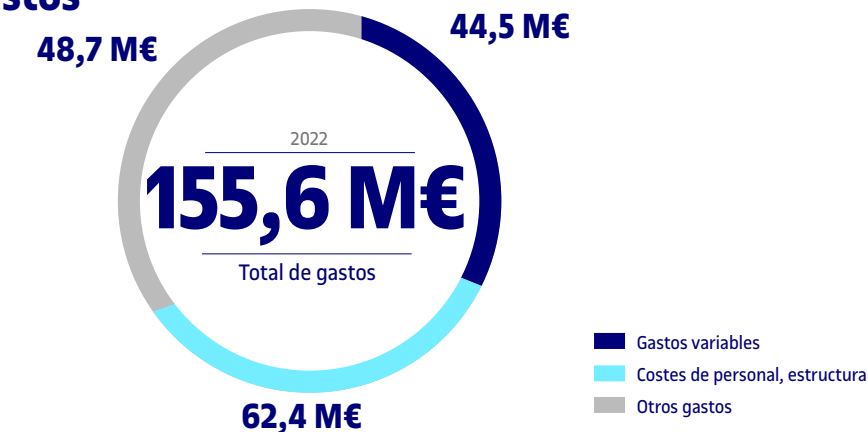
El presupuesto total de ingresos liquidado en 2022 ha sido de 161.001 euros, con unos ingresos operativos que han crecido un 2 % respecto al año anterior, lo que supone una consecución del 98 % del presupuesto inicial previsto. Ha habido un aumento de la subvención del convenio programa, debido a las transferencias corrientes adicionales vinculadas al cambio de la política de personal docente y a la compensación de la reducción de los precios públicos, circunstancias que habían impactado en la partida de costes de personal y en los ingresos de matrícula.

El año 2022 se cierra con un resultado negativo similar al previsto, que se compensa con la aplicación de una parte de los recursos generados por los resultados de 2020 y de 2021, previa aprobación del Patronato.

Ingresos



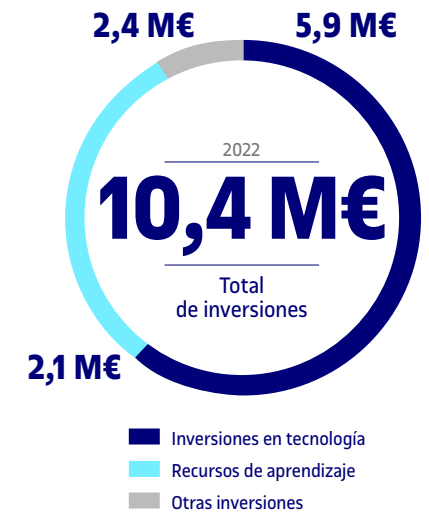
Gastos



Inversiones

Financiación de inversiones	
Convenio programa: subvención de capital	4.547
Otras financiaciones	896
Total de la financiación de inversiones	5.443
Aplicación del resultado de 2020	1.258
Total de financiación con aplicación de resultados anteriores	6.701

Detalle de inversiones	
Recursos de aprendizaje	2.130
Inversiones en tecnología	5.838
Otras inversiones	2.415
Total	10.383



Presupuesto 2023

Presupuesto de la FUOC para 2022

+	167.292 Gasto 2023 (3,2 % de variación respecto al liquidado en 2022)
-	9.724 Inversión 2023 (- 6,3 % de variación respecto al liquidado en 2022)
+	166.703 Ingreso 2023 (3,5 % de variación respecto al liquidado en 2022)

Cifras en miles de euros.

Presentamos los valores de las grandes magnitudes del presupuesto 2023 y su variación respecto a la liquidación del presupuesto 2022.

Desde 2014, la UOC ha incrementado su presupuesto a un porcentaje superior al 50 %, con el objetivo de dar respuesta al crecimiento sostenido de la institución. A lo largo de los dos últimos años, el presupuesto de la UOC ha superado los 150 millones de euros.

El presupuesto de 2023, igual que el de 2022, incluye unos gastos superiores a los ingresos, puesto que se aplica una parte de los recursos generados por los resultados de 2020 y de 2022 a cubrir esta diferencia.

El presupuesto corriente aprobado es de 161 millones de euros por el total de ingresos 1, de los cuales 118,5 provienen de las matrículas (con un crecimiento del 3,1 %, muy por debajo de los últimos años, en los que se ha crecido por encima de los dos dígitos porcentuales); 29,9, del convenio programa, y 12,6, del resto de los ingresos. La subvención recibida representa el 18,7 % del presupuesto.

En cuanto a las inversiones, el presupuesto para el año 2023 es de 9,7 millones de euros. De estos, 2,4 millones se destinan a renovar los recursos de aprendizaje y 5,9 millones, a tecnología. Estas inversiones han permitido seguir con el proceso de transformación de las asignaturas, además de seguir con el nuevo Plan director de sistemas de información.

El nuevo equipo de gobierno

El 14 de abril, el día siguiente de la toma de posesión del cargo, la rectora de la UOC, Àngels Fitó, nombró a su equipo de gobierno. En el acto, en el que asistieron miembros del Consejo de Universidad, se firmaron los nombramientos y se entregaron las insignias de plata de la universidad.



De izquierda a derecha: Pere Fabra, Manel Jiménez-Morales, Antoni Cahner, Àngels Fitó, Teresa Guasch, Xavier Vilajosana y M. Jesús Martínez-Argüelles.

Actualmente, el nuevo Consejo de Dirección, encabezado por la rectora, está formado por:

- Teresa Guasch, vicerrectora de Docencia y Aprendizaje.
- Xavier Vilajosana, vicerrector de Investigación, Transferencia y Emprendimiento.
- M. Jesús Martínez-Argüelles, vicerrectora de Gobernanza y Política Académica.
- Manel Jiménez-Morales, vicerrector de Alianzas, Comunidad y Cultura.
- Antoni Cahner, gerente de la universidad y director general de la FUOC.
- Pere Fabra, secretario general de la universidad y secretario general de la FUOC.

¿Cuáles son las funciones de los vicerrectorados?

La rectora es asistida por los vicerrectores y vicerrectoras en el número que determine. El nombramiento y la asignación de funciones, de acuerdo con lo previsto en las Normas de organización y funcionamiento de la universidad (NOF), y su cese corresponden a la rectora.

Los vicerrectores y vicerrectoras son miembros de pleno derecho del Consejo de Gobierno, del Consejo de Dirección y de la Comisión Académica, por citar los órganos principales de coordinación y de representación de la universidad.

Así pues, contamos con cuatro nuevos vicerrectorados:



Vicerrectora de Docencia y Aprendizaje

Teresa Guasch es doctora en Psicología por la Universidad Ramon Llull (2003) y licenciada en Psicopedagogía. Es posgraduada en Especialización Psicopedagógica en la Atención a la Diversidad Escolar (UAB, 1997) y en Asesoramiento Curricular en el Ámbito de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (posgrado interuniversitario URL, UAB y UOC, 1999). Ha sido la directora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación desde 2014 y es profesora sénior de la UOC. Su actividad de investigación e innovación se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, desde una perspectiva psicoeducativa.



Vicerrector de Investigación, Transferencia y Emprendimiento

Xavier Vilajosana, doctor en Informática por la UOC y la UPC, es catedrático e investigador líder del grupo Wireless Networks (WiNE), del IN3. Recientemente ha sido nombrado investigador ICREA Academia. Ha desarrollado 32 patentes, 26 de las cuales son explotadas por empresas multinacionales, y ha participado en la creación de varias empresas emergentes.



Vicerrectora de Gobernanza y Política Académica

M. Jesús Martínez-Argüelles es doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Barcelona. También es máster en Calidad Industrial por la UNED y máster en Science in Economics por la Universidad Pompeu Fabra. Ha sido la directora de los Estudios de Economía y Empresa desde 2019. Con anterioridad, fue profesora de los mismos estudios (2000 a 2019) y agregada del ámbito de organización de empresas (2008 a 2019), además de subdirectora de docencia de los Estudios (2016 a 2019).



Vicerrector de Alianzas, Comunidad y Cultura

Manel Jiménez-Morales ha sido profesor de Comunicación de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) desde 2000. Tiene un doctorado de Comunicación Social de la misma universidad, un máster de Estudios Avanzados del mismo campo y dos licenciaturas: Comunicación Audiovisual (UPF) y Teoría de la Literatura y Literatura Comparada (UB). También ha sido profesor visitante en el Departamento de Literatura de la Universidad de Oxford (Reino Unido) y en el Departamento de Teatro, Cine y Televisión de la Universidad de California, Los Angeles (UCLA), y ha ejercido de investigador en el Instituto de Cine Británico (Londres). Hasta 2023 ha sido vicerrector de Transformación Educativa, Cultura y Comunicación en la UPF y miembro del comité estratégico de la Asociación de Universidades Europeas.

Edición: Área de Comunicación
Diseño: Imagina
Fotografías: Iconna. Comunicació Audiovisual, SL
(Jordi Ribot y Joan Castro)
Depósito legal: B 10147-2023
Dirección postal: Universitat Oberta de Catalunya,
Rambla del Poblenou 154-156, 08018 Barcelona





Barcelona
Bogotá
Ciudad de México
Madrid
Palma
Sevilla
Valencia

Campus UOC
Rambla del Poblenou 154-156
08018 Barcelona

Todas las sedes en
[**sedes.uoc.edu**](https://sedes.uoc.edu)

uoc.edu

 [@UOCuniversidad](https://twitter.com/UOCuniversidad)
 [@UOCrespon](https://twitter.com/UOCrespon)

 [UOC](https://www.youtube.com/UOC)
 [UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)