



# UOC

---

## Memoria 2023-2024

---

Proyectando una nueva UOC

---

Universitat Oberta  
de Catalunya

---

---

**Memoria**  
**2023-2024**

---

Proyectando una nueva UOC

---

# U1

## Explorando el futuro 04

"Queremos ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje y transformación a cada una de las más de 90.000 personas que han confiado en nosotros", Àngels Fitó

# U2

## La lección inaugural del curso 2023-2024 06

"Repensar la inteligencia para repensarnos", con Marina Garcés y Andreas Kaltenbrunner

# U3

## Prioridades estratégicas 08

# U4

## El último adiós a Gabriel Ferraté 12

# U5

## Las claves del curso 14

# U6

## El estudiante, en el centro 22

Un modelo educativo en evolución constante 24

Innovación en la formación digital desde el eLinC 26

Evolución del número de titulados y tituladas 28

La oferta formativa universitaria oficial 2023-2024 30

¿Cómo es el estudiantado de grados y másteres oficiales? 32

Formación continua 34

Los recursos de aprendizaje en las aulas 36

Hacia una mejor experiencia de búsqueda en la Biblioteca 38

Una comunidad académica 40

**Acompañamiento personalizado del estudiantado 42**

Orientación para el desarrollo profesional 44

Desarrollo del talento, la innovación y la competitividad 48

# U7

## Transformando el ecosistema de investigación 50

Nuevo impulso estratégico a la investigación 52

¿Quién hace investigación en la UOC? 54

Más apoyo para una investigación de calidad 55

**Impulso a la ciencia abierta 56**

**Acompañando el emprendimiento 58**

Internet Interdisciplinary Institute (IN3) 59

eHealth Center 63

Escuela de Doctorado 66

La investigación de los estudios 68

Conocimiento abierto 72

# U8

## Conectando con el entorno 76

OpenEU, el primer paso hacia una universidad abierta europea 78

Reforzando las alianzas 80

Consolidando la Red UOC Rural 82

Velando por la igualdad y la equidad 83

Activamos el compromiso con la cultura y la lengua 84

Actividad institucional 86

Relevo en los órganos de participación de la UOC 88

# U9

## Un equipo cohesionado 90

Personal académico y de gestión 94

# 10

## Premios, reconocimientos y rankings 96

# 11

## Resumen presupuestario 100

# 01

## Explorando el futuro

**95** "Queremos ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje y transformación a cada una de las más de 90.000 personas que han confiado en nosotros."

**Àngels Fitó**  
Rectora de la UOC



Marina y Júlia, que se han conocido cursando el máster universitario de Responsabilidad Social Corporativa, han fundado juntas una asociación que ofrece acompañamiento a instituciones públicas y privadas en la formación de profesionales en economía circular.

Por su parte, Alexandra, máster en Fiscalidad, ha abierto su propio despacho en el pueblo donde vive, de 1.700 habitantes. Y Raquel, que se ha graduado en Derecho desde El Baix Ebre, ha podido adquirir los conocimientos necesarios para abrirse paso en el disputado mundo de la distribución.

Al descubrir el emprendimiento de Marina, Júlia, Alexandra y Raquel — y la de tantos miembros de nuestra comunidad —, constato la profunda capacidad transformadora de nuestra universidad para las personas y las organizaciones.

La formación a lo largo de la vida —la que permite ponerse al día, reinventarse, abrir nuevas puertas laborales u orientar una carrera emprendedora— guía nuestra actividad y profundiza en la diversidad de aspectos poliédricos de los que consta este mandato público que nos define.

Durante el curso 2023-2024, por ejemplo, hemos trabado alianzas para construir la universidad abierta europea, la OpenEU, que empezará a materializarse en 2025. También hemos favorecido los procesos de transformación positiva en el mundo rural, con el impulso de la Red UOC Rural, además de alinear nuestra actividad de investigación con los grandes retos globales para generar prosperidad con el conocimiento.

Todo esto lo hemos hecho explorando sin miedo el futuro que ya tenemos aquí: nos posicionamos ante la irrupción de la inteligencia artificial generativa y apostamos por que sea trazable y auditable, inclusiva y con sistemas de control para garantizar la ausencia de

sesgos y el acceso universal a esta tecnología. Reconocemos el valor y el potencial de la IA generativa en el ámbito educativo. Por este motivo, durante estos meses hemos profundizado en la forma de transformar la evaluación para que sea más formativa, competencial, rigurosa, digital e inclusiva.

Este mandato público que nos define y el modelo propio que coloca al estudiante en el centro nos han llevado, también, a empezar a desplegar la iniciativa Insignia. Es la estrategia con la que lo acompañaremos en el momento de trazar su trayectoria educativa y profesional, en sintonía con las demandas del mercado, flexible y cambiante.

Es un privilegio para mí estar al frente de un equipo comprometido e innovador, que trabaja para ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje y transformación a cada una de las más de 90.000 personas que han confiado en nosotros y que pueden convertirse en agentes de cambio, como en el caso de Marina, Júlia, Alexandra y Raquel.

# U2

## La lección inaugural del curso 2023-2024

Marina Garcés, filósofa y profesora de los Estudios de Artes y Humanidades, y Andreas Kaltenbrunner, investigador líder del grupo AI and Data for Society (AID4So), fueron los encargados de inaugurar el curso académico 2023-2024 de la UOC, con una conversación titulada "Repensar la inteligencia para repensarnos. La irrupción de las IA generativas nos da la oportunidad de repensarnos y entender qué nos define como especie", y moderada por Sílvia Sivera, directora del eLearning Innovation Center. La lección inaugural del curso, celebrada en el campus UOC, contó con la rectora de la UOC, Àngels Fitó; la presidenta de la Comisión Permanente del Patronato de la FUOC, Helena Guardans, y el consejero de Investigación y Universidades de la Generalitat de Cataluña, Joaquim Nadal, quien presidió el acto.

La conversación, que se nutrió de diferentes planteamientos desde dos vertientes —la más filosófica, de la mano de Garcés, y la más tecnológica, guiada por Kaltenbrunner—, se inició con una reflexión alrededor del concepto de inteligencia. En este sentido, Garcés afirmó que, para ella, "el mayor acierto de la inteligencia artificial es denominarse así, pues sitúa en el centro del desarrollo tecnológico la palabra clave de las aspiraciones humanas, que es definirse como seres inteligentes".

Para ella, el antropocentrismo —la idea de que existe una especie que es superior a las otras porque puede conocer, entender y manipular el mundo— ha construido un imaginario de lo humano que ahora proyectemos, en forma de espejo, en este nuevo ente. "Si tuviera que definir la situación actual, diría que, por un lado, estamos en un paso más de esta lucha entre humanos por el poder en relación con la inteligencia, pero existe otro camino que pasa por el destronamiento del ser humano de este lugar en el que había pretendido ser superior a los demás", señaló.

Kaltenbrunner puso sobre la mesa que, seguramente, el gran reto respecto al trabajo en este campo es cómo coevolucionar y cocrear junto con las inteligencias artificiales.



En la línea de concebir las inteligencias de forma jerárquica, el investigador se preguntó si realmente la IA podía ser una inteligencia superior, y cuáles serían las consecuencias de este hecho. En algunos ámbitos, explicó, "ya hemos visto que lo es". En este sentido, puso el ejemplo del ajedrez, en el que los mejores jugadores del mundo "no tienen nada que hacer cuando juegan contra el algoritmo". Por este motivo, dijo que "debemos pensar si esto supone un problema y nos produce miedo, o si simplemente trataremos la IA como una herramienta similar a la calculadora, que hace los cálculos más rápido que nosotros y que utilizamos para mejorar nuestras capacidades".

"Estas herramientas no tienen que librarnos de pensar. Tienen que ayudarnos a pensar". Kaltenbrunner

"Si tuviera que definir la situación actual, diría que, por un lado, estamos en un paso más de esta lucha entre humanos por el poder en relación con la inteligencia, pero existe otro camino que pasa por el destronamiento del ser humano de este lugar en el que había pretendido ser superior a los demás". Garcés

### Redefinir qué es la conciencia

"Si finalmente llegamos a tener una inteligencia artificial que pueda ser consciente, tendremos que repensar la definición de lo que es la conciencia, y necesitaremos replantear qué es la inteligencia y cómo la medimos".

Kaltenbrunner



### Crónica completa



### Reflexiones sobre la IA y su integración en la sociedad

"En algunos casos, como en una partida de ajedrez, la IA es mejor que nosotros. Debemos pensar si esto supone un problema y nos produce miedo, o si simplemente trataremos la IA como una herramienta similar a la calculadora, que hace los cálculos más rápido que nosotros y que utilizamos para mejorar nuestras capacidades".

Kaltenbrunner

### La conversación educativa: descifrando los códigos del conocimiento

"La tradición de la educación alfabetizadora no es aprender a recibir órdenes, sino entrar en conversación no solamente con el amo, sino también con el lenguaje del amo, es decir, con los códigos presentes dentro de lo que aprendemos con las conversaciones".

Garcés



[w.uoc.edu/inaugural23/](https://w.uoc.edu/inaugural23/)



### El precario equilibrio entre la emergencia y la paranoia

"El sentir general de nuestro día a día se encuentra entre la emergencia, que nos hace a correr a adaptarnos, y la paranoia, que nos hace salir corriendo. Esto se traduce en acciones muy poco interesantes, porque las dos son reactivas: una es reaccionar a lo que te van diciendo que tienes que hacer y la otra es reaccionar a lo que crees que será un completo desastre".

Garcés

### Revive la lección inaugural



### Galería de imágenes



# U3

## La UOC que queremos, la UOC que proyectamos

El equipo de gobierno, liderado por la rectora Àngels Fitó, se reunió con más de mil miembros del equipo propio el 9 de octubre de 2023 en el Teatro Coliseum de Barcelona para compartir las prioridades para los primeros años de mandato. Fitó y su equipo desglosaron y explicaron las prioridades estratégicas de la institución, y abordaron cuestiones como la función social, la singularidad, la evolución del modelo educativo, las alianzas, la financiación, la naturaleza jurídica y la gobernanza de la universidad.

La rectora destacó la importancia de consolidar y mejorar la calidad de la UOC, y de buscar alinear su estrategia con su función social, actualizar su naturaleza jurídica y su modelo de financiación, y adecuar su modelo de gobernanza. También se destacó la importancia de garantizar una formación inclusiva, de calidad y transformadora, así como la necesidad de integrar la tecnología y colaborar con otros actores.

¿Quieres ver las fotografías del acto? 

Lee la crónica completa del acto 

Mira la videocrónica del acto 



## Prioridades estratégicas 2024-2025

### Estrategia, gobierno y política institucional

- Garantizar el alineamiento de la estrategia de la universidad con su función social.
- Actualizar la naturaleza jurídica y el modelo de financiación de la UOC en el marco del sistema universitario.
- Adecuar el modelo de gobernanza y los órganos de gobierno, participación y coordinación.



### Aprendizaje, acompañamiento e innovación

- Concretar el modelo de acompañamiento al estudiante y fortalecer la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Explorar la inteligencia artificial (IA) y aplicarla al modelo educativo.
- Potenciar la investigación sobre nuestro modelo educativo para transferir los resultados y hacer más competitivo nuestro portafolios.



### Investigación, transferencia y visibilidad

- Dotar a la UOC de la estructura y los recursos necesarios para consolidar la investigación.
- Estructurar, fomentar y proyectar la transferencia de conocimiento.
- Hacer visible la UOC como universidad de excelencia en investigación y transferencia.



### Alianzas, comunidad y cultura

- Ampliar el ecosistema de alianzas.
- Crear vínculos con la comunidad.
- Activar el compromiso con la cultura.



### Política de organización y gobernanza académica

- Revisar el modelo de profesorado para dar respuesta a todas las misiones de la universidad.
- Consolidar un marco de trabajo que afiance el desarrollo de la actividad académica.
- Actualizar la política académica.



### Talento, organización y tecnología

- Reforzar la fidelización, la atracción y el desarrollo del talento.
- Transformar la organización hacia un modelo ágil y flexible, y asegurar su sostenibilidad económica.
- Impulsar el plan de digitalización y actualización tecnológica.



# El Plan estratégico se adapta a las nuevas prioridades

El Plan estratégico de la UOC es la hoja de ruta que acompaña la estrategia de la universidad y ayuda a priorizar la toma de decisiones. Durante este curso, se ha puesto en marcha la fase 2024-2025 del Plan estratégico 2022-2025. Se trata de una nueva etapa marcada por la llegada del nuevo equipo de gobierno, que ha trabajado en la adaptación del Plan estratégico 2022-2025 para sincronizarlo con las prioridades del nuevo mandato.

Para representar esta fase, se ha actualizado el mapa estratégico.

**Web del Plan estratégico**

**Mapa estratégico**



De P1 a P18: prioridades estratégicas  
De A1 a A6: ámbitos de actuación

# 04

## El último adiós a Gabriel Ferraté

Gabriel Ferraté, el sabio visionario que fundó la UOC, la primera universidad en línea del mundo, murió el día 11 de febrero de 2024 a los 91 años, y dejó un legado inolvidable como creador de la universidad.

Uno de los grandes hitos de este ingeniero industrial nacido en Reus fue idear y crear la UOC en 1994, por encargo del Gobierno de la Generalitat de Cataluña. Ferraté aceptó el reto con la condición de que el Gobierno le diera "confianza" y le dejara crear "una universidad diferente". Y lo consiguió. Ferraté se propuso "romper las barreras del espacio y el tiempo a través de las nuevas tecnologías", en una época en la que "el internet público y popular y la WWW todavía no existían".



### Quién era Gabriel Ferraté i Pascual

Gabriel Ferraté i Pascual (Reus, Baix Camp, 1932) fue ingeniero industrial y perito agrícola. Su actividad profesional, científica e investigadora se centró en los campos de la informática, la automática y la robótica.

Desde 1968 fue catedrático de Automática de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Barcelona, centro universitario que dirigió de 1969 a 1972. De 1972 a 1994, fue rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, con un paréntesis de 1976 a 1978, cuando fue nombrado director general de Universidades e Investigación, y más tarde director general de Política Científica del Ministerio de Educación.

En 1995 fundó la Universitat Oberta de Catalunya y fue elegido rector, cargo que ocupó hasta 2005.

Fue investido doctor *honoris causa* por la Universidad Politécnica de Madrid y por la Universidad de Lleida. En 1996 recibió la Creu de Sant Jordi, y en 2017 la UOC le entregó la Medalla de Honor, la más alta distinción de la universidad.

## Condolencias de la comunidad UOC

El lunes 12 de febrero, con un minuto de silencio, la comunidad se unió al luto por su pérdida. Las condolencias y las muestras de agradecimiento fueron multitudinarias en las redes sociales y los medios de comunicación. Se ha destacado su legado en numerosos artículos y homenajes en los que se recuerdan la vida, los éxitos y la visión del primer rector de la UOC.



La reacción en las redes sociales tras el anuncio del traspaso de Gabriel Ferraté fue masiva y emotiva: más de 800 autores expresaron sus condolencias y recordaron su legado. En X (antes Twitter), estos mensajes llegaron a más de tres millones de usuarios.

La noticia también tuvo una amplia cobertura en más de cincuenta medios de comunicación, incluyendo prensa escrita, medios digitales, radios y televisiones, tanto en Cataluña como en el Estado español.

## Gabriel Ferraté, in memoriam

El blog de la Red de Extrabajadoras y Extrabajadores de la UOC también se sumó a las condolencias: publicó una pieza que agrupaba las últimas entrevistas y apariciones públicas de Ferraté.



## Sabiduría, compromiso y visión

La rectora, Àngels Fitó, reconoció y agradeció la labor de Gabriel Ferraté:

"Generosamente y sin límites, puso su lucidez, su creatividad y su convicción —características de su trayectoria vital, académica e investigadora— al servicio de un modelo disruptivo y pionero de universidad: ¡la primera del mundo en línea! Imaginó una universidad sin barreras y sin distancias, una universidad abierta al mundo.

Gabriel Ferraté supo convertir el encargo recibido —aprobado de forma unánime por el Parlamento de Cataluña— en un instrumento no solo enriquecedor para la ciudadanía sino también de proyección de país y de construcción del mañana. Se singularizó para hacer presente el futuro.

Nos deja un legado que constituye, especialmente para la comunidad UOC, un estímulo precioso, vivo, retador".

## Vida y retos

Recuperamos la profunda entrevista a Ferraté realizada por la periodista Àngels Doñate, exjefa de prensa de la UOC, en la que se ofrece un retrato completo de su vida, sus experiencias y su visión de la educación.



# 05

## Las claves del curso

Septiembre de 2023

El 29.º curso de la UOC ha tenido...

 **90.400**  
estudiantes

La UOC se sitúa entre las diez mejores universidades de España en la edición 2024 según el Times Higher Education World University Rankings.



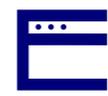
El número de estudiantes de doctorado ha crecido, con aproximadamente un centenar de personas en los últimos cinco años. La UOC nunca había tenido un número tan elevado de personas matriculadas de los programas de doctorado, que se han triplicado (de tres a nueve) en estos cinco años.

 La educación superior de Europa discute sus retos en Barcelona

Del 23 al 25 de octubre, la UOC ha sido la anfitriona del foro Digital Universities Europe, coorganizado con la revista *Times Higher Education*. Más de 200 referentes internacionales se han reunido para abordar los retos de la transformación digital, la inclusión y la sostenibilidad en la educación superior, y se ha puesto de manifiesto la importancia de la cooperación entre instituciones para afrontar los retos globales del sector educativo.

 El 51 % de los graduados en línea consiguen un nuevo empleo

Según el informe de inserción laboral de los titulados universitarios de la AQU 2023, el porcentaje de graduados en línea que encuentran un nuevo empleo ha aumentado del 32,8 % en 2011 al 51,3% en 2023. También se ha observado un incremento de la estabilidad laboral y la mejora en competencias, especialmente en expresión oral, creatividad e inglés.

 IA para ayudar a estudiantes en riesgo de suspender

Un equipo interdisciplinario de investigadores de la UOC, liderados por David Bañeres (IN3), ha desarrollado un nuevo sistema basado en algoritmos de inteligencia artificial que permite detectar diariamente a los estudiantes en riesgo de suspender y que, además, es capaz de intervenir automáticamente de forma precoz con mensajes personalizados para revertir la situación.

Octubre de 2023

Tres proyectos de la UOC han sido seleccionados para recibir fondos europeos **Next Generation**. Con estas subvenciones se impulsará la mejora de las competencias digitales de los docentes en Cataluña: se desplegará un programa de formación en línea, se desarrollará un proyecto de innovación digital con realidad virtual, y se transformarán y digitalizarán los centros educativos.

**Mejoras en el aula**  
Más de 3.000 asignaturas han empezado el curso realizando su docencia en Canvas, el nuevo entorno de aprendizaje. Se trata de un aula que ofrece una experiencia formativa de excelencia al estudiantado.

Marina Garcés, filósofa y profesora de los Estudios de Artes y Humanidades, y Andreas Kaltenbrunner, investigador líder del grupo AI and Data for Society (AID4So), han sido los encargados de inaugurar el curso académico, con una conversación titulada "Repensar la inteligencia para repensarnos".



Se cumple el décimo aniversario del archivo de la UOC, momento en el que pasa a formar parte del Sistema de Archivos de Cataluña.

Noviembre de 2023

**Inteligencia de mercado para adaptar la oferta formativa**

La UOC ha diseñado una metodología de análisis de los macrodatos procedentes de más de cinco millones de vacantes laborales publicadas por los principales portales en línea de España, que detecta las competencias profesionales más demandadas, las contrasta periódicamente con las que se incorporan a la oferta académica oficial, y busca su ajuste permanente y máximo a las necesidades reales del mercado laboral.

Ignasi Beltran de Heredia ha sido nombrado nuevo director de los Estudios de Derecho y Ciencia Política.

El 9 de octubre, la rectora, Àngels Fitó, y su equipo de gobierno han presentado las prioridades de su mandato en un encuentro con más de mil trabajadores de la universidad celebrado en el Teatro Coliseum de Barcelona. Los principales ejes incluyen garantizar la función social de la institución, actualizar la naturaleza jurídica y el modelo de financiación, y adecuar la gobernanza y los órganos de participación.



**Premiando al estudiantado con discapacidad**

La Fundación Randstad, CaixaBank y la UOC han premiado a 23 estudiantes con discapacidad con una beca que ofrece apoyo económico (1.000 euros) y reconocimiento. Son personas con una discapacidad del 33 % o superior que demuestran excelencia en su camino académico.

Más de 150 personas han asistido a la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea #UOC2TheFuture, organizada por el eLinC.

**IV Feria Virtual de Empleo**

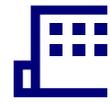
Un total de 4.000 participantes, 919 ofertas laborales y/o de prácticas publicadas y 21 ponencias han protagonizado la cuarta edición de la Feria Virtual de Empleo, en la que han participado más de 170 empresas. Este año, la feria ha querido diferenciar el #TalentoUOC del estudiantado y los alumnis, como profesionales de referencia para las empresas por sus valores, habilidades digitales y competencias transversales.

Esta edición se ha centrado en el impacto de la inteligencia artificial en las aulas y en su potencial para la innovación educativa.

# Las claves del curso

## Primera visita de la rectora a América Latina

Del 20 de noviembre al 2 de diciembre

 **45**  
instituciones

 **+ 300**  
miembros de la comunidad UOC

La visita de la rectora a Colombia, Ecuador y México ha sido un paso significativo hacia la consolidación de alianzas, la conexión con una comunidad UOC cada vez más numerosa y la apertura de nuevos horizontes. La rectora ha podido constatar que las alianzas con instituciones públicas y educativas crecen día tras día y son cada vez más significativas: las instituciones reconocen la contribución de la UOC en el fortalecimiento de la educación en línea de calidad.

## uocshop.com

La UOC estrena su tienda de merchandising.



## Diciembre de 2023

### La jornada del mundo rural y las nuevas tecnologías

UOC RuralTech, la jornada celebrada en Tortosa, Tremp y en línea, ha explorado las buenas prácticas y las experiencias que demuestran que las áreas rurales pueden convertirse en espacios dinámicos e innovadores. En esta jornada, se ha mostrado cómo las tecnologías adecuadas pueden impulsar actividades económicas viables desde cualquier parte del territorio.



Inspirada en el poema "Jo no camino", de la poeta Laia Noguera, y con la voz de la actriz Sílvia Bel, la felicitación de Fin de Año de la UOC invita a reflexionar sobre nuestra identidad en un mundo que está inmerso en un cambio constante.

**En la comparecencia ante la Comisión de Investigación y Universidades del Parlamento de Cataluña con motivo de su nombramiento, la rectora de la UOC, Àngels Fitó, ha avisado de que la universidad está "en riesgo de colapso"** debido a la "financiación congelada en un contexto muy exigente en cuanto al coste de los recursos tecnológicos que una universidad como la UOC necesita para estar al día". La rectora ha explicado que la subvención pública a la UOC está "congelada desde tiempos inmemoriales", mientras que la actividad de la universidad "se ha ido ampliando" en los últimos años, tal y como se le pidió hace prácticamente una década desde el Gobierno.

## Enero de 2024

### Un presupuesto de crecimiento moderado

El Patronato ha aprobado un presupuesto de 172,7 millones de euros para 2024. En global, es un 5,2 % superior al del año 2023: 122 millones procederán de las matrículas; 36,8, de la financiación de la Generalitat; 6,8, de investigación e innovación; 1,7, de Corporate Consulting, y los 5,3 restantes, de otros ingresos. En cuanto a las inversiones, se mantienen prácticamente igual que en 2023, alrededor de los 10 millones de euros.

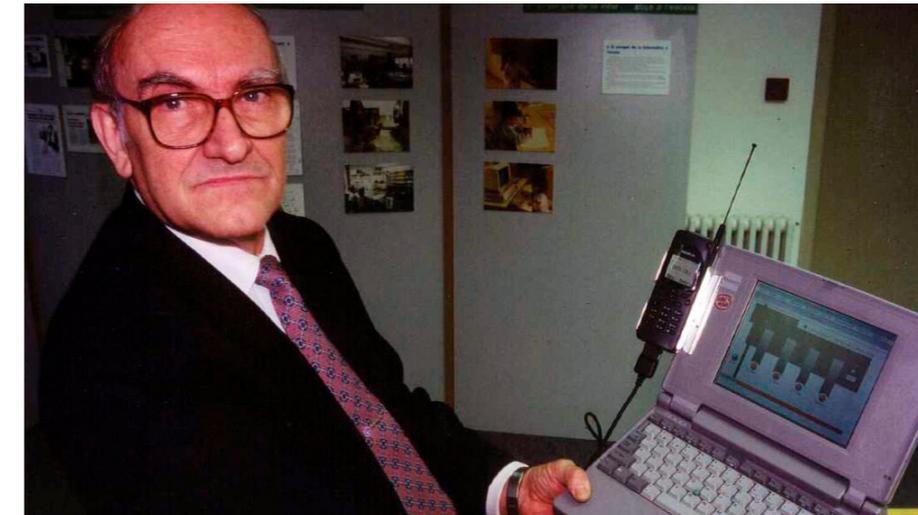
### UGT gana las elecciones sindicales

El 18 de enero se ha llevado a cabo el proceso de votación electoral (con una participación del 52,36 %) con el objetivo de elegir a los representantes de los trabajadores y trabajadoras que formarán parte del Comité de Empresa. La Unión General de Trabajadores (UGT) ha recibido 352 votos (44 %, 10 representantes); Comisiones Obreras (CCOO) ha recibido 226 (28,25 %, 7 representantes), y la Confederación General del Trabajo (CGT), 199 (24,88 %, 6 representantes). También se han recibido 23 votos en blanco (2,87 %).

### Nueva web para noticias, el canal de actualidad

La web de actualidad de la UOC, [News](#), estrena una versión renovada que permite ofrecer una propuesta informativa inspirada en los periódicos digitales y en otras *newsrooms* de referencia del mundo universitario. Asimismo, da respuesta a las tendencias de consumo digital de contenidos informativos de actualidad, además de facilitar el acceso y la navegación a los usuarios y mejorar la usabilidad.

## Febrero de 2024



### Muere Gabriel Ferraté, rector fundador de la UOC

El 11 de febrero ha muerto Gabriel Ferraté, fundador y rector de la UOC de 1995 a 2005, a los 91 años. Uno de los grandes hitos de este ingeniero industrial nacido en Reus fue idear y crear la UOC en 1994, por encargo del Gobierno de la Generalitat de Cataluña. Ferraté imaginó una universidad diferente: se propuso "romper las barreras del espacio y el tiempo a través de las nuevas tecnologías".

Anna Busquets ha sido nombrada nueva directora de los Estudios de Artes y Humanidades.

### Premios de género

El 16 de febrero se ha celebrado en el campus UOC la gala de entrega de varios premios a investigaciones y trabajos sobre género. El Premio Cecilia Castaño a la investigación sobre desigualdades de género en ciencia y tecnología (STEM) se ha otorgado a Cristina Miralles en la categoría de mejor tesis doctoral o artículo vinculado, y a Cristina Delgado en la categoría de mejor TFM. También se han otorgado los premios a los mejores trabajos finales con perspectiva de género para las estudiantes Sara Jiménez, Verónica Lezana y Mercè Pascual. Por último, los Premios Equit@t de vídeo en el ámbito del género y la tecnología se han entregado a Aina Pérez, Raina Azzouz y Cèlia Serradesanferm.

### Nuevo Espacio asignatura

Facilitar la preparación de la docencia, la edición de las aulas y el seguimiento de las asignaturas de forma transversal a lo largo de los semestres: este es el objetivo del nuevo *Espacio asignatura*, una nueva herramienta que se ha puesto a disposición del profesorado responsable de asignatura.

# Las claves del curso

Marzo de 2024

## ¡Adiós, Tibidabo! La sede institucional se traslada al campus del Poblenou

La UOC ha trasladado la sede institucional y el rectorado del edificio del Tibidabo al campus del Poblenou, en el distrito 22@ de Barcelona. Este nuevo espacio centraliza ahora toda la actividad docente, investigadora y de gestión, mientras que la atención a los estudiantes sigue ofreciéndose a través de canales digitales. El campus también ha estrenado una instalación de placas solares para velar por la sostenibilidad medioambiental y la sostenibilidad económica de la institución.



## UOC Novedades para el curso 2024-2025

Durante el próximo curso, se pondrán en marcha las microcredenciales (cursos breves de formaciones especializadas) para desarrollar competencias clave en un mundo laboral cambiante. También se estrenará la Escuela de Programación, para aprender a programar desde cero. La UOC también participará en la nueva Cátedra Internacional ARTEMISA de Ciberseguridad, coordinada por la Universidad Pompeu Fabra, y ofrecerá el máster de formación permanente de Comunicación y Periodismo Deportivo, junto con *Mundo Deportivo*.

## Posicionamiento sobre la IA y principios de uso en el aprendizaje

La UOC comparte un documento interno de principios de uso de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y, al mismo tiempo, hace público el *manifiesto de posicionamiento de la universidad sobre la inteligencia artificial (IA) generativa*. Ambos documentos establecen las bases sobre las que se da respuesta al reto que encara la universidad ante la irrupción de la IA generativa, que hacen repensar su modelo educativo y, con ello, su evaluación.

## Nace el Barómetro de Competencias y Empleos de Cataluña

La UOC y PIMEC han presentado el Barómetro de Competencias y Empleos de Cataluña, que permitirá conocer las demandas y necesidades del mercado de trabajo. Ambas entidades constatan que la capacidad para adaptarse a los cambios es la competencia mejor valorada de los profesionales del futuro.

## El catedrático Hug March, experto en ecología política, sostenibilidad, gestión del ciclo del agua y estudios urbanos, ha sido galardonado con el reconocimiento ICREA Academia 2023.

"Reconocemos el valor y el potencial de la inteligencia artificial en el ámbito educativo y, al mismo tiempo, ponemos de manifiesto los riesgos que conlleva si no se utiliza de forma ética, crítica y responsable. Apostamos por una IA generativa que aporte valor a los procesos de enseñanza y aprendizaje y que sea trazable y auditable, inclusiva y con sistemas de control".

Abril de 2024

## Reformar la evaluación de la investigación

El nuevo Plan CoARA 2024-2027 permitirá a la UOC seguir trabajando, tanto en el ámbito estatal como internacional, para repensar la forma en la que se evalúa la investigación y actuar en consecuencia, siempre considerando el contexto en el que nos movemos.

## Renovación del Consejo Alumni

Se renuevan el 50 % de los representantes del Consejo Alumni, y se incorporan los graduados Miquel Martorell, Jaume Jofre, Lorenzo Marini y Miguel Ángel Herrera. En la primera reunión del Consejo, se han trabajado las líneas estratégicas del nuevo Plan alumni.

## Relatos compartidos

Empieza la tercera edición de la iniciativa que pretende visibilizar y recuperar el legado de la literatura creada por autoras en lengua catalana, española, gallega y vasca. Se hace promoviendo la grabación de lecturas seleccionadas que pasarán a formar parte de un banco público y en abierto de audiolecturas alojado en la web de la Biblioteca de la UOC.

Mayo de 2024

## Insignia, una iniciativa transversal

Se ha desplegado la estrategia que ayudará al estudiantado a trazar su trayectoria educativa y profesional con Insignia, un proyecto estratégico, transformador y transversal que se extenderá hasta 2028. Esta iniciativa quiere generar más y mejores oportunidades de tipo formativo, acreditativo, de autoconocimiento, de conocimiento del entorno, y de generación de una identidad digital personal y profesional del estudiantado.

## III UOC2TheFuture sobre evaluación digital

Más de 250 miembros del personal docente e investigador de la UOC se han reunido en el campus para poner en común iniciativas, reflexiones y debates sobre la evaluación digital que servirán para fortalecer el modelo y el proceso de aprendizaje. El encuentro se ha hecho con motivo de la tercera edición de #UOC2TheFuture, la Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en línea de la UOC.



## Mark Farid, primer artista residente de la UOC

¿Pueden las tecnologías digitales cambiar la narrativa en torno a la crisis climática? ¿Cómo puede el diálogo entre el arte, la academia y el activismo ayudar a luchar contra esta emergencia global? Estas son algunas de las cuestiones sobre las que reflexiona el proyecto Invisible Voice, de Mark Farid, artista residente en la UOC, en el marco de la residencia impulsada por el Hub de Arte, Ciencia y Tecnología de Barcelona (Hac Te) dentro del proyecto europeo S+T+ARTS in the City.

# Las claves del curso

Junio de 2024

## Jornada participativa de experiencia del estudiantado



Más de 170 personas (profesorado, equipo de gestión y estudiantes) han participado en la jornada de trabajo dedicada a imaginar e identificar oportunidades de mejora en todas y cada una de las etapas experienciales que el estudiantado vive en la UOC. El propósito ha sido inspirar, alinear e implicar al equipo propio para conseguir que la experiencia de nuestros estudiantes sea memorable.

## Nace OpenEU

El objetivo de OpenEU, como primera universidad abierta paneuropea, es reforzar la dimensión digital, ecológica y social del espacio europeo de educación superior (EEES), ofrecer acceso a una educación superior de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todo el mundo, facilitar experiencias internacionales accesibles y medioambientalmente sostenibles para todo el estudiantado, e impulsar la transformación digital de las instituciones. Coordinada por la UOC, la alianza agrupa catorce universidades y trece asociaciones académicas, empresariales, rurales, municipales y civiles de toda Europa. La Comisión Europea ha decidido avalar el proyecto a través de la iniciativa Universidades Europeas.

## Soñando el barrio de La Pau de forma colaborativa

Ha finalizado la primera fase del proyecto colaborativo #SomiaLaPau, realizado conjuntamente con estudiantes del máster universitario de Ciudad y Urbanismo y los vecinos y vecinas de La Pau, en Barcelona. El proyecto ha dado la oportunidad a los vecinos de aportar su voz y de repensar colectivamente los espacios de esta zona de la ciudad, de acuerdo con sus experiencias y sus usos cotidianos.

Las **Becas UOC Rural** se duplican y llegan a la cifra de 200, tras la gran demanda registrada en la primera edición, el año anterior. Están destinadas a personas residentes en zonas rurales de menos de 2.000 habitantes.



La UOC inaugurará el 30.º curso siendo fiel a su ADN de institución pionera y transformadora que pone el foco en la empleabilidad. Y lo hará poniendo al alcance de la ciudadanía **más de sesenta microcredenciales** o, lo que es lo mismo, certificaciones que pueden obtenerse a partir de cursos breves especializados para desarrollar competencias clave demandadas por el mercado de trabajo.

Julio de 2024

## Se constituye el nuevo Consejo de Universidad

El 16 de julio se ha constituido el nuevo Consejo de Universidad, el máximo órgano de participación de la comunidad universitaria, y una pieza clave en la evolución del modelo de gobernanza de la UOC. Está formado por miembros natos en función del cargo que ostentan en la universidad, representantes electos del equipo propio (personal docente e investigador y de gestión), y representantes del estudiantado designados por el Consejo de Estudiantes.

## Se pone en marcha el proyecto GAUDÍ

Arranca la implementación del proyecto GAUDÍ (Gestión Académica Universitaria Diversa e Integrada), uno de los proyectos más importantes de transformación que la UOC ha abordado en su historia. La fase inicial de este proyecto de larga duración engloba el ciclo de vida del estudiante, que incluye la misma prestación de servicios y las herramientas tecnológicas que le ofrecen apoyo.

## Alta demanda de competencias digitales

Las empresas catalanas se sitúan por encima de la media española en cuanto a la demanda de competencias digitales en sus ofertas de trabajo. Así se ha comprobado por medio de un nuevo estudio sobre el mercado de trabajo catalán hecho por el equipo de investigación de la Unidad de Prospección y Análisis Laboral de la UOC en colaboración con PIMEC, en el marco del proyecto común Barómetro de Competencias y Empleos de Cataluña.



## Libro blanco de las microcredenciales

La UOC publica este libro blanco, donde se define y se explica a fondo el concepto de microcredencial y también se hace énfasis en las características de la acreditación, el proceso y la metodología docente.

## Nuevo máster de Periodismo Deportivo

La UOC y la cabecera *Mundo Deportivo* lanzan el máster de formación permanente de Comunicación y Periodismo Deportivo, que se iniciará durante el curso 2024-2025 para formar a los futuros líderes del periodismo deportivo en España.

## Sumando en la plataforma 3Cat

El contenido audiovisual de la UOC estará disponible en la plataforma 3Cat, impulsada por la Corporación Catalana de Medios Audiovisuales (CCMA), para promover el talento y la cultura del territorio. 3Cat ha presentado las alianzas con varias entidades referentes del mundo de la cultura que generan contenido audiovisual y en catalán, entre las que se encuentra la UOC.



Videomemoria #30añosUOC

# 06

## El estudiante, en el centro



El modelo educativo de la UOC es pionero, está centrado radicalmente en el estudiantado, y ha ido evolucionando a lo largo de treinta años para responder a las necesidades emergentes y adaptarse a los nuevos contextos sociales y tecnológicos.

Conseguir que la experiencia de aprendizaje sea memorable es la razón de ser de este modelo. La oferta docente se articula a través de los estudios, que engloban los siete ámbitos de conocimiento de la universidad.

**90.400**

estudiantes durante  
el curso 2023-2024

**49.657**

recursos de  
aprendizaje  
propios

**89 %**

estudia y trabaja

**26.470**

son estudiantes nuevos

**+ 600**

personal docente  
e investigador

**+ 400**

han realizado un  
voluntariado

**+ 6.500**

han hecho prácticas

**+ 6.500**

profesorado  
colaborador,  
y tutores y tutoras

**122.750**

graduados y  
graduadas

en **29** cursos

**81 %**

repetiría la titulación

**22.900**

usuarios activos  
en el Career Center

# Un modelo educativo en evolución constante

Uno de los principales retos a los que se enfrenta la UOC es adaptar los procesos de enseñanza y evaluación para preparar a los estudiantes para un mundo en transformación constante. La irrupción de la inteligencia artificial supone un cambio de paradigma, que no solamente redefine las competencias que requerirá el mercado laboral, sino que también afecta a lo que se enseña y a la forma como se enseña, se aprende y se evalúa.

La universidad pretende aprovechar las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial (IA) generativa desde la vertiente de la docencia, pero también tiene la intención de enseñar a los estudiantes a aprovechar sus capacidades y entender sus riesgos y limitaciones.

## Transformar la experiencia de aprendizaje

Para impulsar esta transformación cultural, el Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje se ha dotado del grupo AFIA, nombre que hace referencia a *evaluación, feedback e inteligencia artificial*, que son los ejes y líneas de futuro sobre los que se articula el proceso de cambio.

El personal docente e investigador (PDI) tiene un papel clave en esta transición cultural, y ha recibido acompañamiento y recursos para la mejora continua de las actividades de evaluación. La tercera edición de la Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea, #UOC2TheFuture, ha servido, precisamente, para debatir y compartir iniciativas sobre la evaluación digital.

En relación con el retorno pedagógico (*feedback*), el objetivo es mejorar las prácticas a través de un diseño no solamente correctivo, sino también formativo. Al mismo tiempo, se pretende promover la implicación del estudiante con el retorno para que lo utilice y sea consciente de su importancia en el proceso de aprendizaje. Todo ello, desplegando diferentes estrategias que pueden ser complementarias y que son multiformato.

En este marco, la UOC ha publicado el [manifiesto de posicionamiento de la universidad sobre la inteligencia artificial \(IA\) generativa](#) y, al mismo tiempo, ha compartido un documento interno de principios de uso de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este contexto exige transformar la forma como se diseñan las asignaturas para garantizar que, como universidad, la UOC evalúa el aprendizaje de un modo formativo, competencial e inclusivo.

## La creación de oportunidades como insignia UOC

Colocando al estudiante en el centro, la UOC ha puesto en marcha unas líneas de trabajo para empoderarlo en el momento de tomar decisiones sobre su futuro desarrollo personal y profesional que le abran nuevas oportunidades:

- Formativas, a lo largo de la vida.
- De autoconocimiento, para la empleabilidad.
- De conocimiento del entorno, para la competitividad.
- Acreditativas, con macrocredenciales y microcredenciales.
- De construcción de la identidad digital.

# Por una evaluación de los aprendizajes formativa, competencial e inclusiva

¿Cuáles son los principales rasgos que deben definir la evaluación de la UOC? Para dar respuesta a esta pregunta se ha creado el *framework* de evaluación de los aprendizajes, un marco de trabajo que define cómo debe ser la evaluación. Supone la transformación en la forma de conceptualizar, comunicar, diseñar e implementar la evaluación.



# Innovación en la formación digital desde el eLinC



Dirección: Sílvia Sivera

"De este curso, destacaría el trabajo transversal del eLinC con otros equipos de la UOC. Nos hemos acercado más a los estudios y a otras áreas de gestión para sacar adelante proyectos estratégicos".

## Retos mayúsculos para repensar la docencia y mejorar el aprendizaje

El 13 de noviembre de 2023, dedicamos la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea, #UOC2TheFuture, al impacto de la inteligencia artificial en las aulas y a su potencial para la innovación educativa. Era el curso de la IA generativa, y necesitábamos profundizar en la utilidad y en las implicaciones que esta nueva tecnología podía tener para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el eLinC, hemos acompañado al profesorado en este gran desafío. Mientras tanto, y en paralelo, se culminaba el cambio

a las nuevas aulas de Canvas, se iniciaban las pruebas piloto de **evaluación digital**, se consolidaba la elaboración de informes sobre la **actividad en las aulas** y se impulsaba el proyecto **Insignia**, una iniciativa transformadora de toda la UOC.

Ha sido un curso de proyectos mayúsculos, pero también de reivindicación de aquellas tareas minúsculas del día a día que los tres equipos del eLinC llevan a cabo para mantener la calidad de los servicios que ofrecemos.

## Consolidamos la estrategia institucional para la incorporación de las analíticas de aprendizaje

Con el objetivo de proporcionar evidencias basadas en analíticas de aprendizaje para fundamentar las decisiones académicas de los distintos roles de acuerdo con sus responsabilidades, el proyecto de **seguimiento de la actividad en las aulas (SAA)** ha consolidado los informes para el profesorado responsable de asignatura y ha incorporado mejoras en la actualización de los datos y **nuevos indicadores** que permiten hacer una evaluación del riesgo de plagio o la comparación del rendimiento entre las aulas, entre otros aspectos. Asimismo, ha desarrollado y desplegado los nuevos informes para las direcciones de programa, las direcciones

de los estudios y la Oficina de los Vicerrectorados, con la intención de articular la reflexión compartida entre los distintos niveles de decisión institucional orientada a la mejora del acompañamiento y, en último término, la calidad de la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Este ha sido, también, el curso en el que el eLinC ha integrado los informes del proyecto SAA en el ecosistema de herramientas académicas de la UOC, y ha llevado a cabo varias acciones de **formación y asesoramiento** para promover que se incorporen en el desarrollo de la actividad del PDI y del conjunto de figuras que le ofrecen apoyo en el ejercicio de sus funciones.

## Nos centramos en la transferencia interna del conocimiento

Durante este año, el equipo de Acompañamiento y Transferencia del Conocimiento ha recibido el encargo de centrar sus esfuerzos y su dedicación a la **transferencia** y el **acompañamiento interno**. De este modo, durante los cinco primeros meses del año se ha trabajado para finalizar los dos últimos proyectos de transferencia externa que quedaban en el eLinC: uno en Chile, con la Universidad Mayor, y otro en Argentina, con la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Este giro ha permitido reorganizar y dimensionar el equipo, que ha participado muy activamente en el diseño y la producción de las estrategias y los recursos para el acompañamiento del PDI en aspectos relacionados con la **evaluación digital**.

La UOC cuenta con un marco de evaluación digital que establece las bases de los distintos proyectos vinculados a la **evaluación, el retorno y la inteligencia artificial**, que son los tres grandes ejes de los procesos de acompañamiento al profesorado durante este último año. En este sentido, se han generado recursos, formación e información relacionada con estos temas que pretenden dar apoyo al PDI en su día a día en las aulas.

## Hacemos evolucionar las aulas del presente y las preparamos para el futuro

Este ha sido el primer curso en el que la oferta formativa de la UOC ha utilizado íntegramente las aulas de Canvas. El proyecto de implantación del nuevo LMS deja un nuevo paradigma que debe seguir consolidándose para permitir una **mejora continua de la experiencia de aprendizaje** que ofrecemos a los estudiantes, una mejora que debe ser sostenible y escalable. La nueva aula también debe permitirnos crecer, **seguir innovando** y potenciar lo que nos hará singulares.

El proyecto **Aula Futuro** establece un marco de trabajo para el reto de gobernar la evolución de la nueva aula de la UOC. Se trata de un marco en el que la academia, los equipos de gestión y los estudiantes deben participar en las decisiones actuales, lo que nos ayudará a tener el aula que queremos para el futuro. El proyecto se ha puesto en marcha a partir de cuatro líneas de trabajo fundamentales para construir esta evolución incremental del aula: **"Comunidad LMS"**, línea encargada de adoptar las mejoras aplicadas por el fabricante que nos aporten valor; **"Aula"**, en la que se centralizan los procesos de mejora en términos

de edición y diseño del espacio de aprendizaje; **"Innovación interna"**, en la que se redefine el circuito de la innovación alineado con el nuevo LMS, el modelo educativo de la UOC y el mercado de tecnologías educativas (*edtech*), y **"Rediseño de soluciones"**, que debe permitirnos estabilizar los elementos del entorno de aprendizaje que necesitan un mejor encaje con nuestro modelo educativo y, por lo tanto, deben repensarse.

Con el objetivo de que las aulas del futuro permitan ofrecer al estudiante las oportunidades formativas, acreditativas y de autoconocimiento que le ayuden a trazar su camino profesional, el proyecto **Insignia** ha empezado a preparar una primera fase de ideación en sinergia con la Unidad de Prospección y Análisis Laboral (UPAL) y la Unidad de Innovación de Producto, que permitirá ofrecer las primeras **microcredenciales de formación continua**, establecer una primera implementación del **marco de evaluación competencial** (MEC) y una primera versión del **GPS**, la herramienta que ofrece información relevante al estudiantado para identificar sus objetivos laborales.

# 122.750 graduados y graduadas en 29 cursos

Evolución del número de titulados y tituladas (de grado, máster o doctorado)



**77 %**

está satisfecho con la titulación



**81 %**

repetiría la titulación



**79 %**

volvería a estudiar en la UOC

**90.420**

estudiantes en la UOC durante el curso 2023-2024

**75.628**

estudiantes de titulaciones oficiales (grado, máster y doctorado)

**10.804**

graduados de titulaciones oficiales

**+ 3,13 %**

que durante el curso 2022-2023

**52.681**

estudiantes de grado

**+ 2,2 %**

que durante el curso 2022-2023

**22.580**

estudiantes de máster universitario

**+ 3,03 %**

que durante el curso 2022-2023

**26.470**

estudiantes de titulaciones oficiales de nuevo acceso

**+ 0,1 %**

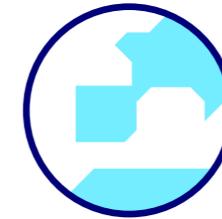
que durante el curso 2022-2023

La UOC tiene estudiantes que viven en 132 países:



**54.600**

Cataluña



**31.000**

España (sense Cataluña)



**4.800**

resto del mundo

Dades del curs 2023-2024.

Fora de Catalunya i Espanya, on resideixen els estudiants de la UOC?

Andorra, Alemanya, Colombia, Ecuador y Reino Unido.

## El voluntariado de la UOC, imparable

El balance anual del Programa de voluntariado de la UOC con entidades sociales del territorio muestra un notable crecimiento durante el curso 2023-2024. Desde el inicio del programa, en 2019, el número de estudiantes participantes ha aumentado de 126 a 416, con un total acumulado de 1.649 personas implicadas en varias iniciativas solidarias.

Este programa, que conecta al estudiantado con entidades sociales de todo el territorio, pone de manifiesto el interés cada vez mayor por contribuir a causas sociales transformadoras, lo que refleja el compromiso de la comunidad UOC con la sociedad. Actualmente, ofrecemos la posibilidad de hacer voluntariado a través de 23 entidades.



Destacamos dos incorporaciones recientes: el proyecto Vincles, de Òmnium Cultural, y el proyecto Code Club, impulsado por Colectic y la Fundación Bofill.

## Estudiantes de movildades

Las movildades virtuales permiten a estudiantes de todo el mundo cursar una o varias asignaturas en el Campus Virtual de la UOC, y que sean reconocidas en su expediente académico. Conscientes de la importancia de las experiencias internacionales en la etapa universitaria y de la dificultad de muchas personas para poder acceder a ellas, promovemos las movildades virtuales del estudiantado y ayudamos a otras instituciones educativas a ampliar e internacionalizar su currículo docente.



**33** estudiantes de movilidad Erasmus (**28** que se van, **5** que vienen)

**106**

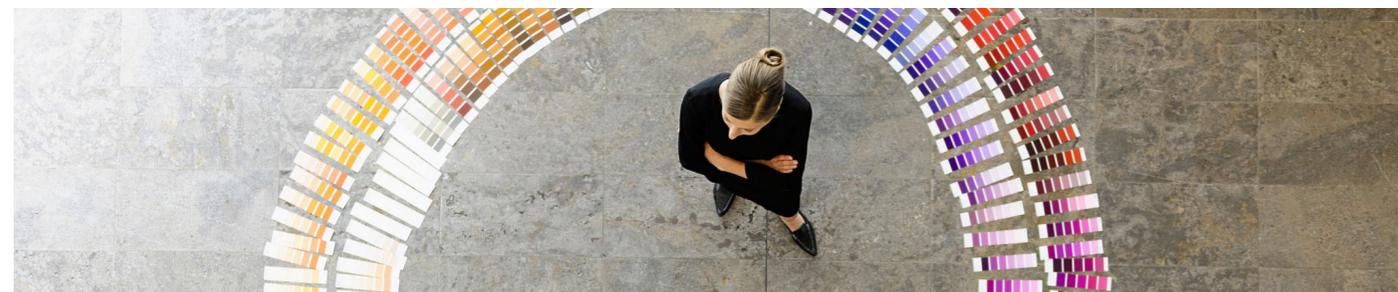
estudiantes del extranjero en movilidad a través de convenios de colaboración con instituciones y redes educativas

Cifras del curso 2023-2024.

# La oferta formativa universitaria oficial 2023-2024

Durante este curso, hemos estrenado, junto con la Universidad Pompeu Fabra, el grado de Nutrición Humana y Dietética, cuya finalidad es preparar a los profesionales para los nuevos retos de salud y sostenibilidad del sistema alimentario. También se ha incorporado al portafolios de la UOC el nuevo grado de

Multimedia, y se han ofrecido nuevas especialidades 100 % propias del máster universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (la especialidad de Lengua y Literatura Catalana y Castellana, y la especialidad de Tecnología).



## Grados 2023-2024

### Artes y Humanidades

- Antropología y Evolución Humana (interuniversitario: URV, UOC)
- Artes
- Sociología
- Historia, Geografía e Historia del Arte (interuniversitario: UOC, UdL)
- Humanidades
- Lengua y Literatura Catalanas
- Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas (interuniversitario: UOC, UVic-UCC)

### Ciencias de la Información y de la Comunicación

- Comunicación
- Diseño y Creación Digitales

### Ciencias de la Salud

- Logopedia (interuniversitario: UVic-UCC, UOC)
- Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF)

### Derecho y Ciencia Política

- Criminología
- Ciencia Política y de la Administración
- Derecho
- Relaciones Internacionales

### Economía y Empresa

- Administración y Dirección de Empresas
- Economía
- Marketing e Investigación de Mercados
- Relaciones Laborales y Ocupación
- Turismo

### Informática, Multimedia y Telecomunicación

- Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*)
- Ingeniería Informática
- Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación
- Multimedia
- Técnicas de Aplicaciones de Software

### Psicología y Ciencias de la Educación

- Educación Primaria
- Educación Social
- Psicología

## Másteres universitarios 2023-2024

### Artes y Humanidades

- Enseñanza y Aprendizaje de Idiomas mediante la Tecnología
- Filosofía para los Retos Contemporáneos
- Gestión Cultural (interuniversitario: UOC, UdG)
- Humanidades: Arte, Literatura y Cultura Contemporáneas
- Historia del Mundo Contemporáneo
- Mediterráneo Antiguo (interuniversitario: UOC, UAB, UAH)
- Traducción y Tecnologías

### Ciencias de la Información y de la Comunicación

- Comunicación Corporativa, Protocolo y Eventos
- Diseño, Identidad Visual y Construcción de Marca
- Estrategia y Creatividad en Publicidad
- Periodismo y Comunicación Digital: Datos y Nuevas Narrativas
- *Social Media*: Gestión y Estrategia

### Ciencias de la Salud

- Alimentación en la Actividad Física y el Deporte
- Neuropsicología
- Nutrición y Salud
- Salud Digital (*E-health*)
- Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF)
- Trabajo Social Sanitario

### Derecho y Ciencia Política

- Abogacía y Procura
- Análisis Político
- Ciberdelincuencia
- Ciudad y Urbanismo
- Criminología y Ejecución Penal (interuniversitario: UPF, UAB, UdG, UOC)
- Derechos Humanos, Democracia y Globalización
- Fiscalidad

### Economía y Empresa

- Análisis Económico
- Dirección de Empresas
- Dirección Financiera
- Dirección y Gestión de Recursos Humanos
- Dirección Logística
- Dirección Ejecutiva de Empresas (MBA) (UOC: centro adscrito EADA)
- Innovación y Transformación Digital
- Marketing Digital
- Prevención de Riesgos Laborales
- Sostenibilidad y Gestión de la Responsabilidad Social
- Turismo Sostenible y TIC

### Informática, Multimedia y Telecomunicación

- Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB)
- Ciberseguridad y Privacidad
- Ciencia de Datos (*Data Science*)
- Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web
- Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX)
- Diseño y Programación de Videojuegos
- Ingeniería de Telecomunicación
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Computacional y Matemática (interuniversitario: URV, UOC)
- Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UPC, UPF, UOC, UB)

### Psicología y Ciencias de la Educación

- Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior
- Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje
- Educación y TIC (*E-learning*)
- Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad de Inglés, Lengua y Literatura Catalana y Castellana, Matemáticas, Tecnología, Formación y Orientación Laboral y Orientación Educativa)
- Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención
- Psicopedagogía
- Psicología General Sanitaria

## Programas de doctorado

### Sociedad, Tecnología y Cultura

#### Educación y TIC (*E-learning*)

#### Tecnologías de la Información y de Redes

#### Bioinformática

(interuniversitario: UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC, URV, UB)

#### Humanidades y ComunicaciónSalud y Psicología

#### Administración y Dirección de Empresas

(interuniversitario: UPC, UPM, UPCT, UOC)

#### Turismo (interuniversitario: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)

#### Derecho, Política y Economía

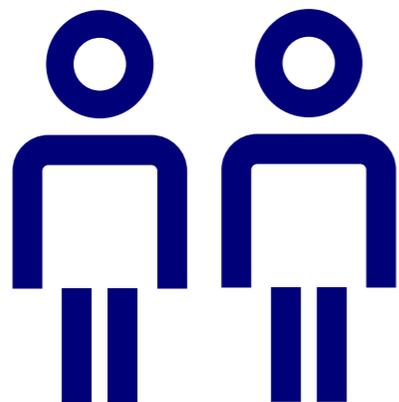
Consulta toda la oferta



# ¿Cómo es el estudiantado de grados y másteres oficiales?

## Estudiantes de grado

- 57 % mujeres
- 34 % entre 25 y 34 años
- 90 % estudian y trabajan
- 70 % trabajan en el sector privado
- 61 % estudian para mejorar profesionalmente o trabajan por cuenta propia
- 56 % escogen la UOC para compatibilizar estudios, trabajo y otras responsabilidades

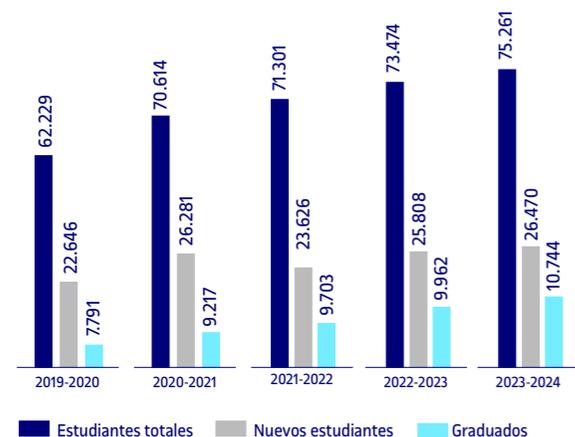


## Estudiantes de máster oficial

- 61 % mujeres
- 44 % entre 25 y 34 años
- 89 % estudian y trabajan
- 57 % trabajan en el sector privado
- 43 % estudian para mejorar profesionalmente o trabajan por cuenta propia
- 56 % escogen la UOC para compatibilizar estudios, trabajo y otras responsabilidades

Fuente: Power BI (octubre de 2024) y encuesta de incorporación 2023-2024.

## Evolución de estudiantes de grado y máster universitario



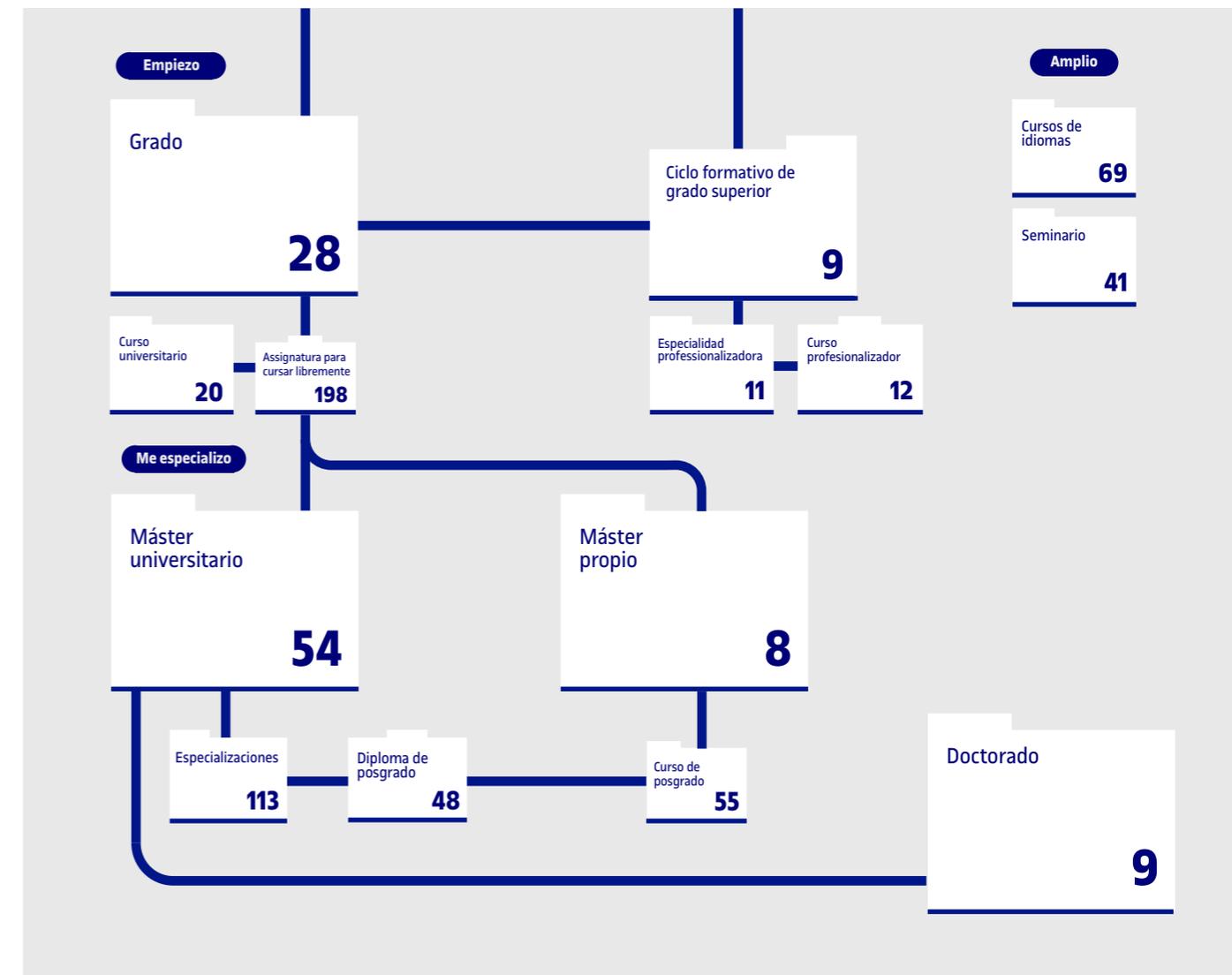
## Distribución de los nuevos estudiantes en titulaciones oficiales por estudios

Estudios	Grado	Máster universitario
Artes y Humanidades	1.440	1.072
Ciencias de la Información y de la Comunicación	1.123	586
Ciencias de la Salud	273	798
Derecho y Ciencia Política	2.628	1.626
Economía y Empresa	3.004	2.008
Informática, Multimedia y Telecomunicación	2.953	2.012
Psicología y Ciencias de la Educación	4.762	2.185
<b>Total</b>	<b>16.183</b>	<b>10.287</b>

**Total de estudiantes de nuevo acceso de titulaciones oficiales (curso 2023-2024): 26.470**

# Acompañando cada etapa vital y profesional

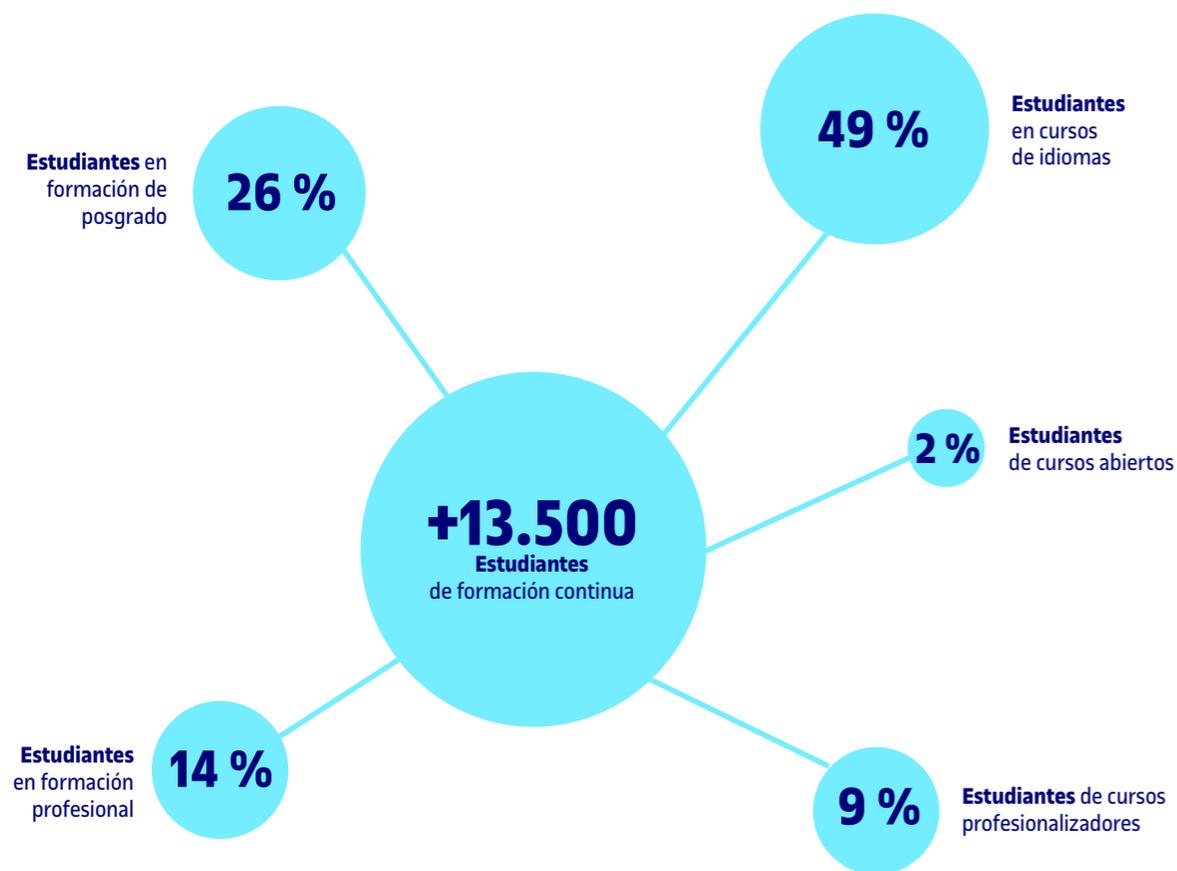
La oferta docente de la UOC se articula a partir de un amplio abanico de programas en línea, de distintos niveles y ámbitos de conocimiento, que permiten al estudiantado adaptar el aprendizaje a su ritmo, para poder crecer profesionalmente en todas las etapas de la vida.



# Apostamos por la formación continua en línea

Nuestros cursos de formación continua son de corta duración, flexibles y adaptados a los estudiantes y a las necesidades de las empresas. Son profesionalizadores y capacitadores, y aportan el conocimiento que necesita el estudiante en cada momento y las habilidades que reclama el mercado laboral.

La formación continua está pensada para poder ser compaginada con la vida profesional y personal. Se trata de una formación de temáticas variadas, sin clases ni horarios, que permite aprender al ritmo del estudiante y hacerlo donde quiera.



## Las microcredenciales, la nueva apuesta formativa para promover la empleabilidad

La UOC inaugurará el 30º curso (2024-2025) poniendo a disposición de la ciudadanía más de sesenta microcredenciales. Se trata de certificaciones que se pueden obtener a través de cursos breves especializados para desarrollar competencias clave solicitadas por el mercado de trabajo. Se pueden encontrar microcredenciales en el ámbito del análisis de datos, la comunicación, la educación, la salud, la programación, las competencias digitales y el uso de la inteligencia artificial.

Las microcredenciales son certificaciones que validan los resultados de aprendizaje obtenidos en experiencias formativas de corta duración, de hasta 6 créditos, como un curso o una capacitación breve. Están especialmente diseñadas para acreditar competencias profesionales, que a partir de certificaciones digitales proporcionan toda la información necesaria para demostrar el desarrollo de esas competencias y que, al mismo tiempo, se pueden compartir con empleadores a través del currículum o las redes sociales, como LinkedIn.

# Recursos de aprendizaje en las aulas

Los recursos de aprendizaje son contenidos variados, como libros, revistas, manuales, materiales audiovisuales o software. El estudiante debe consultarlos para superar las actividades de las asignaturas.

## Recursos de aprendizaje elaborados por la UOC

Para el curso 2023-2024, la UOC ha actualizado y elaborado 2.368 recursos de aprendizaje. Gran parte de los recursos se elaboran desde la propia UOC, como si la universidad fuera una editorial o una productora audiovisual.



## Recursos de aprendizaje propiedad de terceros

En algunos casos, los recursos presentes en el mercado requieren la compra de licencias o la gestión de derechos de autor.

Software	40	<b>Licencias adquiridas</b>	
Libros	169	Películas	48.060
Películas	153	Libros	30.090
Estudios de caso	48	Software	8.443
Capítulos y fragmentos de libro, artículos y otros documentos	9.484	Estudios de caso	5.112
		<b>Total</b>	<b>91.705</b>



Los estudiantes valoran el respeto a la diversidad de género de los recursos de aprendizaje con un

# 74,4 %

Encuesta de valoración del curso académico 2023-2024

## ¿Cómo son los recursos de aprendizaje en la UOC?



## Ejemplos de recursos de aprendizaje



### Serie *Back to Life*, de la plataforma Filmin

En el grado de Criminología, el estudiantado debe consultar un conjunto de episodios de *Back to Life* para una actividad. El personaje principal de esta serie, Miri, vuelve a la realidad después de pasar dieciocho años en la cárcel. Se les pide que analicen las dificultades de la protagonista y elaboren un proyecto educativo individual adoptando un rol profesional.



### Pódcast *Otra historia, para otra psicología*

En una de las asignaturas del grado de Psicología, los estudiantes deben reflexionar sobre el pasado a través de una serie de pódcast. Uno de los episodios explica la historia del manicomio de Leganés.



### Vídeo en 360° *Estrategias de liderazgo en los proyectos de transformación educativa*

Un conjunto de maestros hablan ante la cámara sobre varios proyectos de transformación educativa en el ámbito digital. El formato inmersivo traslada al estudiante hasta las aulas.



### Software *Adobe Creative Cloud, SPSS y MATLAB*

Los estudios de la UOC integran herramientas como Adobe Creative Cloud para el diseño, SPSS para el análisis estadístico y MATLAB para el cálculo numérico.



### Estudios de caso *Harvard Business Publishing y The Case Center*

Situaciones reales o ficticias del mundo empresarial, con descripción y argumentación para la toma de decisiones y orientación de intervenciones.



### Libro digital *Editorial Panamericana*

Acceso a los libros digitales del referente en publicación y formación en español sobre ciencias de la salud, con recursos actualizados.

# Hacia una mejor experiencia de búsqueda en la Biblioteca

## Una herramienta de búsqueda de IA

La Biblioteca de la UOC ha participado en una prueba piloto internacional para evaluar un asistente de IA generativa para el buscador. La UOC es la única participante del Estado español.

## Más personalización

El equipo de la Biblioteca ha clasificado cerca de **200 recursos** para que los estudiantes identifiquen los más adecuados para su titulación.

## Respuestas más rápidas

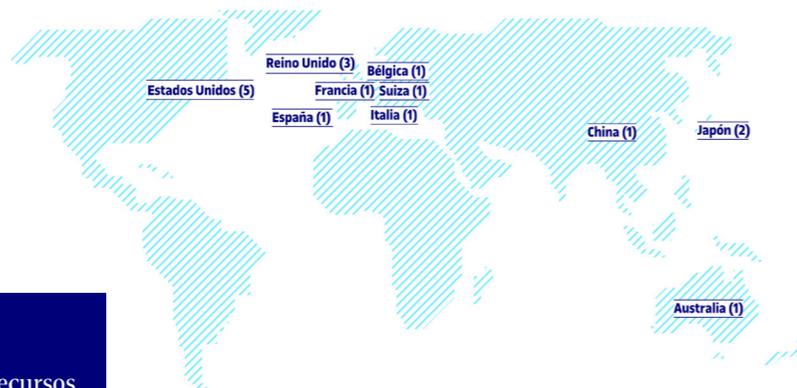
El espacio web del servicio de atención de la Biblioteca, La Biblioteca responde, se actualiza con un buscador para encontrar la respuesta a las preguntas más frecuentes.

## Relatos compartidos: un banco sonoro para visibilizar a las escritoras

El proyecto, impulsado por las bibliotecas de la UOC y la Universidad Camilo José Cela (UCJC), ha celebrado la tercera edición con el objetivo de crear sinergias entre instituciones y hacer partícipe a la comunidad UOC de una actividad cultural colaborativa para visibilizar el legado literario femenino.



Durante el curso 2023-2024, el equipo de la Biblioteca ha seguido trabajando para mejorar la experiencia de búsqueda de la comunidad universitaria, con el objetivo de que sea más personalizada y eficiente. Con este propósito, se han puesto en marcha varios proyectos que apuestan por la innovación y la mejora continua.



## Contenidos formativos a un clic

Se estrena BiblioSkills, un nuevo espacio web donde la comunidad UOC puede encontrar fácilmente seminarios y contenidos formativos para desarrollar conocimientos y habilidades en la búsqueda de información.

# Contenidos digitales para una comunidad en línea

El uso de los contenidos de la Biblioteca ha aumentado: la comunidad UOC cada vez hace más búsquedas y descarga más contenidos, y cada vez visita más la web de la Biblioteca.

Cifras del curso 2023-2024

## Fondo de la Biblioteca

Libros digitales	403.019
Libros físicos	37.211
Revistas digitales	96.387
Audiovisuales	88.105
Bases de datos	170
<b>Total</b>	<b>624.892</b>

## Atención y formación al usuario

<b>Formación</b>	
Asistentes	2.070
Horas impartidas	74
Formaciones impartidas	
Estudiantes	42
Personal docente	32
Horas impartidas	154

## Pionera en la gestión del libro digital

Se incorporan **4.094 libros digitales nuevos** (1,03 % más que el curso anterior)

La colección de libros digitales crece año tras año. Un nuevo espacio web responde a las preguntas más frecuentes de los estudiantes y recoge la experiencia del equipo de Biblioteca.

## Consultas

Servicio La Biblioteca responde y otros canales de consulta **3.247**

## Atención de calidad

Los usuarios han puntuado el servicio La Biblioteca responde con un

**4,4/5**



## Descargas en alza

El número de descargas de contenidos digitales sigue creciendo por sexto año consecutivo.

**1.105.244 visitas a la web** (+ 13,9 %)



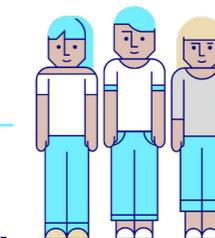
Desde más de **180 países**

**España**  
83,7 %

**Resto del mundo**  
16,3 %  
(el 10,2 % de Latinoamérica)

**1,4 M de búsquedas**

(+ 16,7 %)



**8,7 M de descargas**

(+ 17,8 %)  
Cifra equivalente a 70 por estudiante

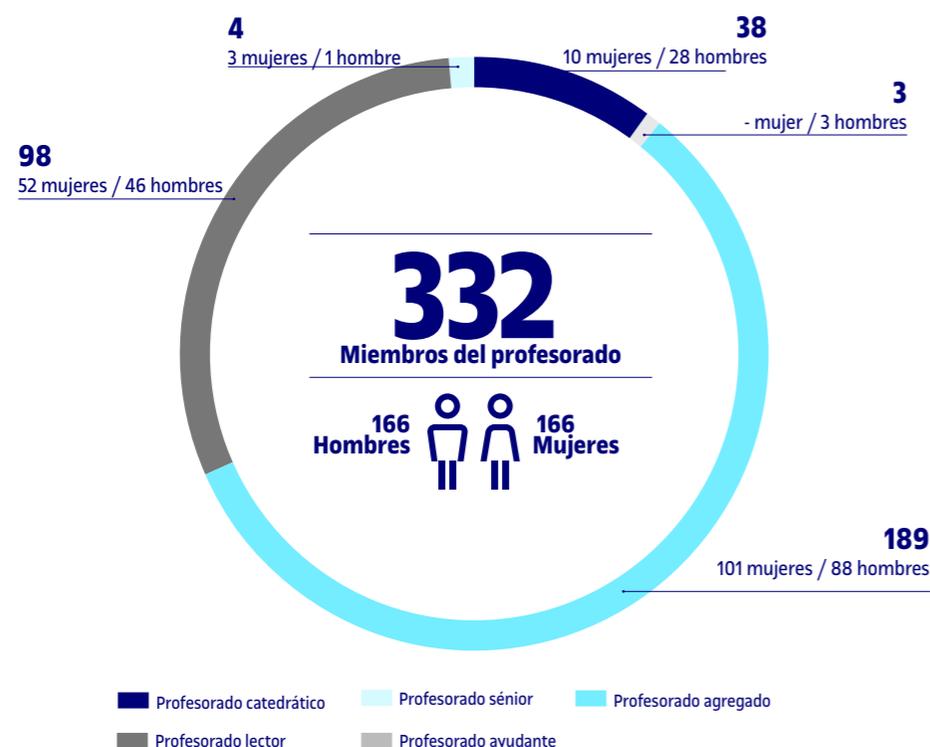
# Una comunidad académica

El equipo docente de la UOC está formado por figuras académicas diferenciadas: el personal docente e investigador; el personal de apoyo a la docencia, que interviene en la atención docente que recibe el estudiante, y el tutor o tutora, que acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica.



## Personal docente e investigador (profesorado propio)

Perfil académico con plena capacidad docente e investigadora que integra el conjunto de funciones que debe asumir un profesor o profesora a lo largo de su vida académica: docencia, actividad investigadora y de transferencia de conocimiento, y actividades institucionales y de dirección académica.



Profesorado activo el 31 de diciembre de 2023. Datos UNEIX por año natural.

## Profesorado propio doctor y acreditado

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado doctor	166	158	324
Profesorado doctor con evaluación favorable de un órgano de evaluación externa	139	140	279

Profesorado activo el 31 de diciembre de 2023. Datos por año natural.

## Profesorado propio con tramos de investigación

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado doctor con tramos de investigación	110	110	218

Profesorado activo el 31 de diciembre de 2023. Datos por año natural.

## Profesorado propio con tramos de docencia

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado con tramos de docencia	124	125	249

Profesorado activo el 31 de diciembre de 2023. Datos por año natural.

## Personal docente e investigador (profesorado experto profesional)

Complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado experto profesional	29	16	45

Profesorado activo el 31 de diciembre de 2023. Datos por año natural.

Un total de 115 miembros del equipo docente tienen un doble rol: son profesores colaboradores y, al mismo tiempo, tutores.

## Personal docente de apoyo a la docencia y tutores y tutoras

Profesionales expertos en diferentes disciplinas que combinan su principal actividad profesional con la docencia en la UOC, y que intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado con la coordinación del profesorado propio.

Completa la estructura académica el tutor o tutora, que acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica.

	Mujeres	Hombres	Total
Profesorado colaborador	3.075	3.086	6.161
Tutores y tutoras	282	228	510

Profesorado activo durante el curso 2023-2024.

**Profesorado colaborador y tutores y tutoras**  
**6.556**

## Acompañamiento personalizado del estudiante

El acompañamiento personalizado, próximo y de calidad al estudiante es uno de los elementos clave del modelo de la UOC. Diferentes equipos multidisciplinares trabajan coordinadamente con un objetivo común: orientar y ayudar a los estudiantes en todo lo que necesiten para facilitarles su paso por la UOC.



## Resolviendo las dudas del estudiantado

En el servicio de atención, un equipo de personas expertas en asistir, atender y acompañar de forma amable, ágil, próxima y empática está a disposición del estudiantado, ya sea por medio del canal de atención en X o desde el Campus Virtual.

**327.579**

consultas



**11.520**

casos atendidos en la red social X  
(Datos del 19 de febrero de 2024 al 31 de agosto de 2024).

**1.275**

quejas

**60,4 %**

consultas respondidas en menos de 48 horas

**63,6 %**

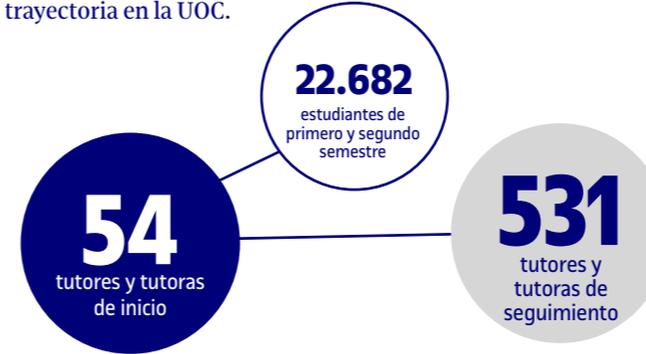
satisfechos con la atención recibida



Datos del curso 2023-2024.

## Acompañamos durante los estudios

Los tutores y tutoras conocen a nuestros estudiantes y los acompañan de forma empática y proactiva durante su trayectoria en la UOC.



## Satisfacción de la tutoría

**4,59/5**

tutoría de inicio de grado

**4,11/5**

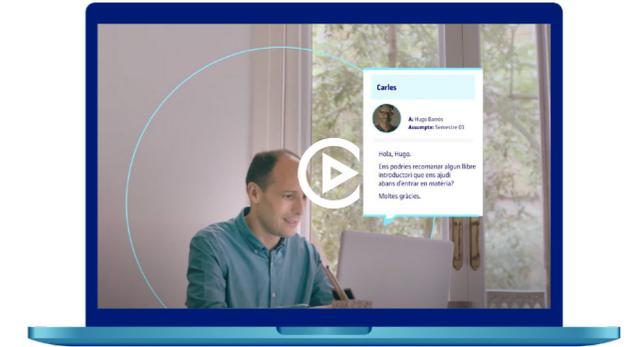
tutoría de seguimiento de grado

**4,05/5**

tutoría de másteres universitarios

Datos del curso 2023-2024.

## ¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?



## Prueba piloto en la tutoría de inicio de grado

La prueba piloto con los nuevos espacios de tutoría en el grado de Administración y Dirección de Empresas y en el grado de Criminología ha permitido aumentar las acciones de sincronía y el contacto por videoconferencia con los estudiantes.

Participantes:

**1.701**  
estudiantes

**10**  
tutores y tutoras

# Orientando para el desarrollo profesional

En la UOC queremos garantizar que todos nuestros estudiantes pueden trazar y gestionar su trayectoria profesional. Por este motivo, ponemos a su alcance un amplio abanico de recursos e información de valor para acompañarlos en su desarrollo personal y profesional.



**4,6/5** satisfacción con el servicio

**4,4/5** utilidad del servicio para mejorar aspectos personales y/o profesionales

**+ 6.700**

estudiantes han participado en casi **30 actividades** para potenciar la empleabilidad, con una valoración de **4,52/5**

Con **22.900** usuarios activos

**5.300**

usuarios nuevos en el Career Center

**+ 1.360**

ofertas de empleo y prácticas en el Career Center

**3.400** solicitudes

**20.500** visualizaciones

En 2024, **503** trabajadores y trabajadoras en activo participaron en la iniciativa **Projecta't**, un servicio de orientación profesional totalmente subvencionado por la Generalitat de Catalunya.

Datos del curso 2023-2024.

# La Feria Virtual de Empleo

Los días **15 y 16 de noviembre** se celebró la cuarta Feria Virtual de Empleo de la UOC, un acto 100 % en línea con más de **4.000** estudiantes y alumnis inscritos.

En esta edición, se reivindicó el **#TalentoUOC**, que se diferencia del resto de los profesionales por sus valores, habilidades digitales y competencias transversales.

Los participantes pudieron contactar y concertar entrevistas con **175** organizaciones y empresas que organizaron un stand. Durante la feria, también pudieron presentarse a más de **900** ofertas laborales y de prácticas.

El programa se completó con charlas y talleres a cargo de unos treinta expertos y expertas, tanto de la UOC como del sector, que compartieron su conocimiento sobre los principales retos del mercado laboral y la empleabilidad.

# Poniendo en práctica todo lo aprendido

Las prácticas curriculares forman parte del plan de estudios y son esenciales para la adquisición de competencias académicas en un entorno profesional. Las prácticas no curriculares ofrecen la oportunidad de ampliar conocimientos y profundizar en el ámbito de los estudios escogidos.

# Competencias transversales y habilidades digitales de los estudiantes



Síntesis



Emprendimiento



TIC



Organización del trabajo



Innovación



Lenguas extranjeras



Análisis



Trabajo colectivo

**4.000** participantes

**175**

empresas y organizaciones participantes

**900** ofertas publicadas

**20** ponencias virtuales con **+ 7.000** visualizaciones (22/11/2024)

**2.505**

solicitudes a ofertas

Datos del curso 2023-2024.

**6.586**

estudiantes han hecho prácticas

De estos, **5.714** han hecho prácticas curriculares y **872**, prácticas no curriculares.

A partir del 1 de octubre, y de acuerdo con la legislación vigente, **5.431** estudiantes de prácticas fueron dados de alta en la Seguridad Social.

# Campus Virtual: la información a un clic

El Campus Virtual es el espacio donde tiene lugar la vida de toda la comunidad universitaria. Se trata de un espacio usable, personalizado y que facilita la autogestión.

## Principales indicadores de consumo de los espacios informativos



Datos del curso 2023-2024.



**40** boletines informativos enviados a **21.000** suscritos

**1.145.689** mensajes personalizados enviados, con **3.886.046** impactos

**22** campañas informativas contextuales dentro del aula de Canvas, con una valoración positiva del **90 %** de los estudiantes

**71** entrevistas publicadas **599** noticias

# Adaptándonos para igualar oportunidades

La misión de la UOC es facilitar que todas las personas que quieran formarse a lo largo de la vida puedan hacerlo. Con el objetivo primordial de satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada persona con el máximo acceso al conocimiento, la UOC ofrece un modelo educativo basado

en la personalización y el acompañamiento permanente del estudiante, más allá de las limitaciones del tiempo y del espacio. Por este motivo, desde sus inicios, nuestra universidad ha dedicado un importante esfuerzo a facilitar el acceso a la universidad de las personas con discapacidad.

## Delegado para la enseñanza-aprendizaje inclusiva

Durante este curso, el Consejo de Dirección ha aprobado el nombramiento del profesor Carles Sigalés como nuevo delegado de la vicerrectora de Docencia y Aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje inclusiva.

Sigalés tiene el encargo de definir e implementar una estrategia que promueva la atención a la diversidad y la inclusión de todo el estudiantado.

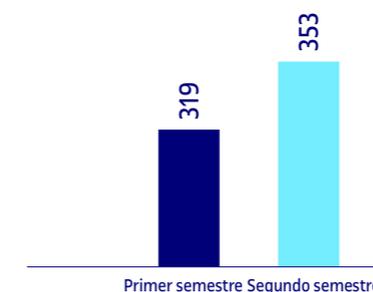
Complementará este rol con el de representante de la UOC, designado por el Consejo Interuniversitario de Cataluña, en el Consejo de Gobierno de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). Desde 2013 hasta 2023, Sigalés ejerció de vicerrector de Docencia y Aprendizaje de nuestra universidad.

Durante el curso 2023-2024, han estudiado en la UOC **2.671** personas con certificado oficial de discapacidad igual o superior al 33 % (2.591 son estudiantes de titulaciones oficiales). Somos una de las primeras universidades estatales en número de estudiantes matriculados con discapacidad.

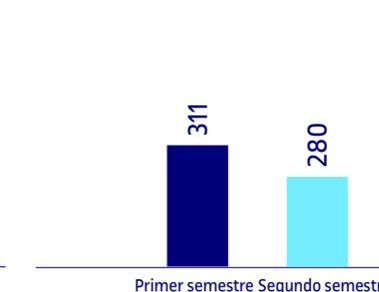
## Un modelo educativo basado en la personalización y el acompañamiento

Velamos por garantizar una inclusión efectiva, y ofrecemos facilidades económicas, seguimiento en la docencia y adaptaciones concretas para realizar las pruebas finales. Estudiamos cada caso y, si es necesario, hacemos una adaptación individualizada del currículo académico. También ofrecemos un acompañamiento especial en la orientación laboral y de prácticas.

### Adaptación curricular



### Adaptación a las pruebas finales virtuales



# El socio estratégico para el desarrollo del talento, la innovación y la competitividad

En el contexto de cambio permanente que vive el entorno corporativo, las empresas del futuro son las que llegarán tan lejos como puedan hacerlo los profesionales que las integran. Invertir en la plantilla, con el objetivo de crear la mentalidad social adecuada para la organización que motive a los trabajadores a seguir desarrollando sus habilidades y sus conocimientos, se ha convertido, hoy más que nunca, en un objetivo estratégico.

En este escenario, el principal objetivo de UOC Corporate es que cada vez sean más las organizaciones que cuenten con nosotros como socios estratégicos para ofrecerles acompañamiento en el desarrollo del talento interno.

UOC Corporate es el área facilitadora de las relaciones de la universidad con el tejido productivo, ya sea participando en el diseño e impartición de soluciones formativas, desarrollando proyectos desde nuestros centros de investigación y transferencia, colaborando en programas de innovación y emprendimiento, facilitando talento a través de nuestras bolsas de trabajo y prácticas, o impulsando cátedras o planes de doctorados industriales, entre otras acciones.

Durante este tiempo, más de 600 empresas e instituciones de diferentes sectores de actividad han confiado en nosotros, y hemos dinamizado más de 400 experiencias de aprendizaje personalizadas que han llegado a más de 23.000 profesionales.

## Nuestra trayectoria



## Un equipo multidisciplinario al servicio de las empresas

A lo largo de nuestra trayectoria de diez años, en UOC Corporate hemos diseñado mapas de competencias, planes de formación y procesos de *onboarding* para muchas empresas e instituciones. Con el apoyo de un modelo de aprendizaje propio, fundamentado en la experiencia de la UOC como universidad nativa digital, y de una red de profesionales expertos y colaboradores del mundo empresarial, hemos creado y dinamizado experiencias de aprendizaje para superar los distintos retos que se plantean las empresas e instituciones, como la mejora del estilo de liderazgo, la promoción del trabajo ágil, la potenciación de la

innovación o el impulso del *upskilling* o el *reskilling* de sus profesionales.

Nuestras soluciones, los Performance Learning Paths, acreditados por la UOC, están diseñados con contenidos relevantes y de actualidad, permiten un alto grado de personalización y están dinamizados con una metodología innovadora que genera el máximo impacto y eficiencia en cada contexto, combinando formación en línea, iniciativas de aprendizaje colaborativo, sesiones y talleres presenciales, y experiencias inmersivas.

## Algunos clientes

### Financiero



### Farma y salud



### Comercio al detalle



### Sector público



### Industria



### Otros



# U7

## Transformando el ecosistema de investigación

### Las misiones de la investigación y la innovación

El 29 de febrero, el Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Emprendimiento organizó, en el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación del campus, una Jornada de las Misiones de la Investigación e Innovación (I+i). Este encuentro tenía el objetivo de ayudar a centrar el discurso de investigación de la universidad y organizar nuestra actividad en este ámbito, así como mostrarnos a la comunidad de forma más ordenada y sobre todo orientada a los retos universales, de nuestra sociedad y de nuestro país.

### ¿Cómo investigamos?

La investigación de la UOC quiere incidir en la construcción de la sociedad del futuro y contribuir al desarrollo de las transformaciones necesarias para hacer frente a los desafíos globales. Ponemos el foco en proyectos interdisciplinarios en ciencias humanas y sociales, educación, salud y tecnología. Estamos comprometidos con el conocimiento abierto, la interdisciplinariedad y la cooperación en red.

La investigación que realizaremos en los próximos años se enmarca en cinco misiones:

Crear nuevos modelos organizativos y tecnológicos al servicio de las personas para capacitar y contribuir de forma crítica a la transformación tecnológica.

**Tecnología ética y humana**

Promover la salud planetaria a través del uso de las TIC, para contribuir a crear una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

**Salud y bienestar planetario**

**La educación del futuro**

Formar y empoderar a las personas para los retos contemporáneos. Generar oportunidades de cambio y mejoras vitales.

**Transición social y sostenibilidad**

Incidir en las nuevas dinámicas sociales, ambientales, económicas y políticas derivadas de los escenarios emergentes.

**Cultura para una sociedad crítica**

Generar narrativas e imaginarios que contribuyan a crear un mundo más justo, sostenible, diverso y plural.

# Nuevo impulso estratégico a la investigación



Durante el curso 2023-2024, se ha iniciado una conversación para definir el nuevo rumbo en investigación e innovación, contando con la complicidad y la colaboración del equipo propio. Según el vicerrector Xavier Vilajosana, estamos redefiniendo el enfoque de la investigación en la UOC con el objetivo de impulsar el talento investigador, orientar estratégicamente la investigación, mejorar la captación de fondos e integrar el ecosistema de investigación, además de generar un espacio único y menos fragmentado.

Se trabaja para favorecer la progresión de la carrera del PDI, lo que permitirá retener y atraer talento y trabajar para generar un contexto colaborativo orientado a lograr una investigación de excelencia.

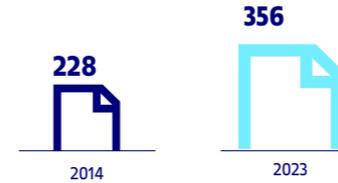
Por otro lado, se quieren definir unos nuevos ejes estratégicos de la investigación que permitan alinearla con los retos globales de la sociedad. Estos ejes se concretan en cinco misiones de investigación, con el objetivo de generar impacto para aportar

soluciones concretas a los retos globales de la sociedad. Durante este curso, se ha trabajado de forma colaborativa para definir estas misiones, que serán los mensajes que enmarcarán toda nuestra investigación en los próximos años.

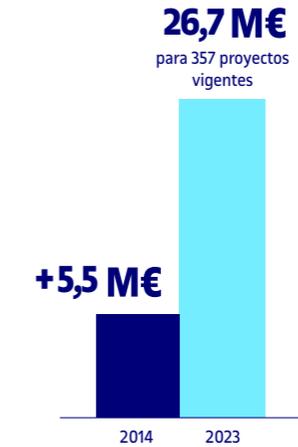
Este nuevo enfoque nos permitirá ser más eficientes y más relevantes, y nos facilitará incrementar la participación en fondos de investigación competitivos para consolidar estructuras y favorecer la generación de resultados de alto impacto. Para mejorar el contexto y las estructuras de apoyo al desarrollo de la actividad de investigación y asegurar la eficiencia y el reparto equitativo de recursos, se trabaja en la creación de cinco unidades de investigación, una nueva estructura interna que funcionará como el espacio en el que se desarrollan las misiones de la UOC y que estará integrada por los centros de investigación actuales. Las futuras unidades de investigación permitirán una gestión más próxima y fomentarán la colaboración con las disciplinas más afines.

## Financiación de la investigación

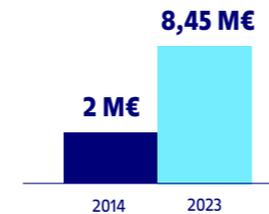
Propuestas de proyectos de investigación presentadas



Los proyectos de investigación vigentes representan



Captación de fondos

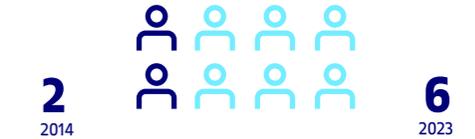


## Doctorados

Desde 2002

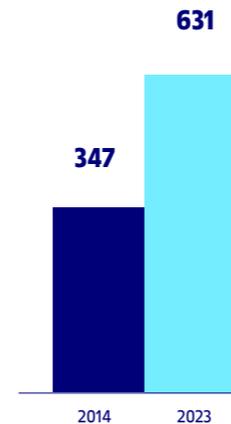


Estudiantes de doctorado industrial

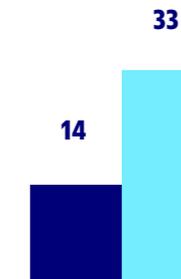


## Personal investigador y grupos de investigación

Personal investigador



Grupos de investigación (reconocidos por la Generalitat, SGR)



## Artículos científicos

El personal investigador de la UOC publicó



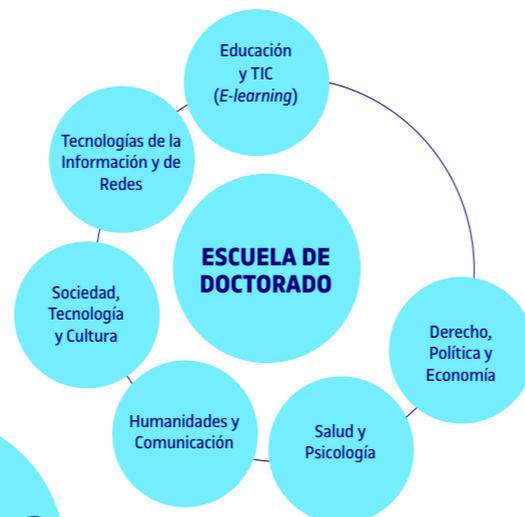
## Intercambio de conocimiento

Patentes vigentes



# ¿Quién hace investigación en la UOC?

La UOC cuenta con dos centros de investigación —el Internet Interdisciplinary Institute (IN3) y el eHealth Center (eHC)—, un programa de investigación en *e-learning* (eLearning Research) y siete estudios con subdirecciones de investigación. También tenemos la Escuela de Doctorado, que reúne a los investigadores e investigadoras predoctorales. Cabe destacar también la tarea impulsada desde el eLearning Innovation Center, el centro de innovación educativa de la UOC. Además, durante el curso 2023-2024 hemos contado con más de 50 grupos de investigación, más de 600 investigadoras e investigadores, y 316 tesis doctorales leídas.

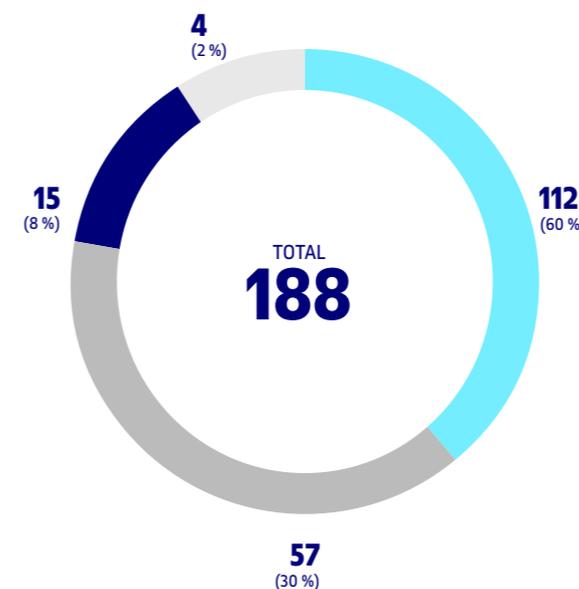


# Más apoyo para una investigación de calidad

En 2023 se ha conseguido una financiación externa para actividades de I+D de casi 8,5 M€, en 188 concesiones de ayudas. Esto supone un 31,85 % del volumen de financiación global en actividades de I+D+i vigentes en 2023 (26,7 M€ en total).

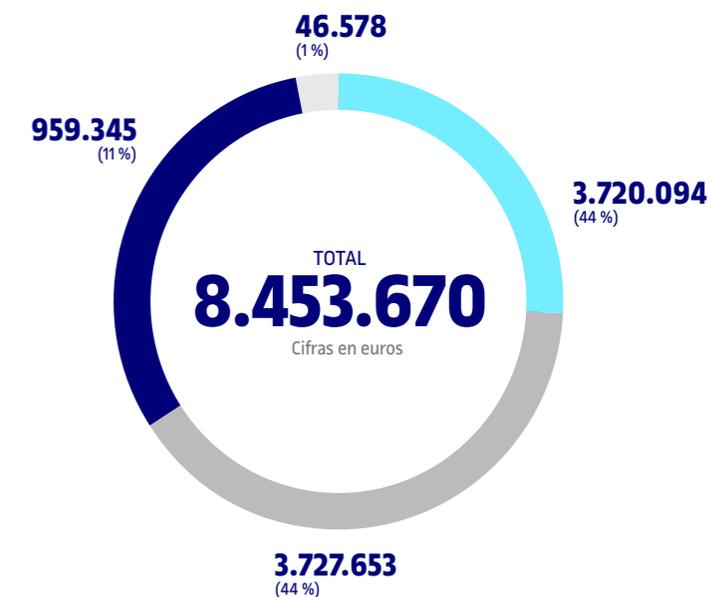


Financiación externa procedente de los proyectos obtenidos por la UOC en 2023 por ámbito geográfico



Autonómico Nacional Europeo Internacional (UE excluida)

Financiación externa procedente de los proyectos obtenidos por la UOC en 2023 por ámbito geográfico



## Impulso a la ciencia abierta

Con la creación de la Oficina de Ciencia Abierta, la UOC apuesta por la dedicación de un equipo que ofrece servicios para la publicación en abierto de publicaciones docentes y científicas, datos de investigación, publicaciones institucionales, etc.

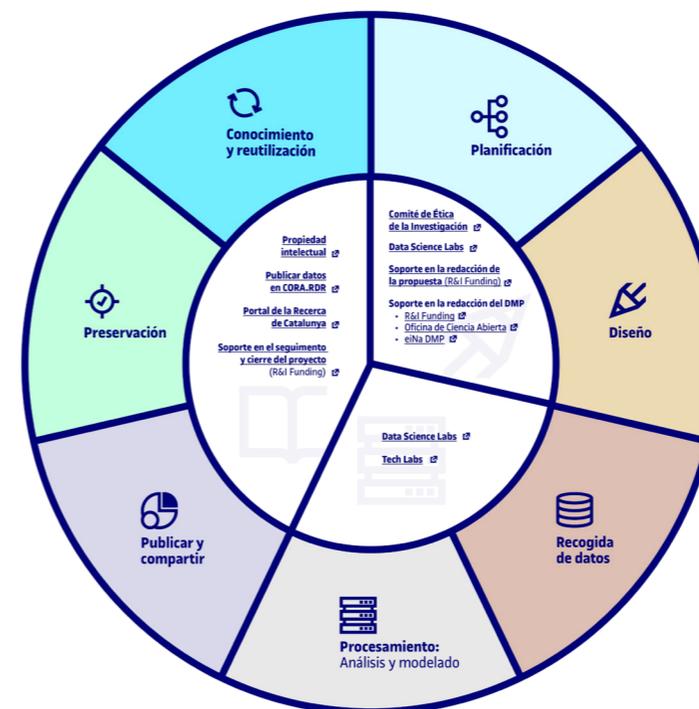
La UOC cuenta con varias herramientas y estrategias para hacerlo posible: el O2 Repositorio UOC, para difundir y preservar las

publicaciones docentes, científicas e institucionales, y el repositorio consorciado CORA.RDR, para difundir y preservar los datos de investigación. Asimismo, cuenta con la herramienta DMP, para elaborar planes de gestión de datos, bonos para publicar en abierto en revistas de las editoriales Elsevier, Springer, Wiley e IEEE, campañas individualizadas de publicación en el O2, etc.



150	currículums revisados para las convocatorias de acreditación
77	consultas bibliográficas
108	consultas bibliométricas
22	cursos de formación
193	consultas sobre el repositorio institucional
13	nuevos conjuntos de datos en CORA
27	consultas sobre gestión de datos de investigación
36	planes de gestión de datos
64	revisiones de perfiles del personal investigador
2.175	nuevas publicaciones en el O2

## Herramientas de servicios para la gestión de datos de investigación

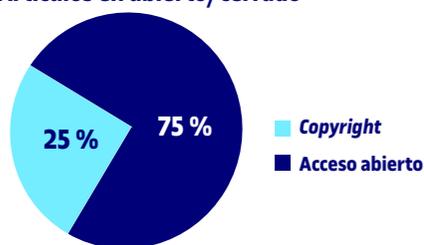


### 10 UOC Labs

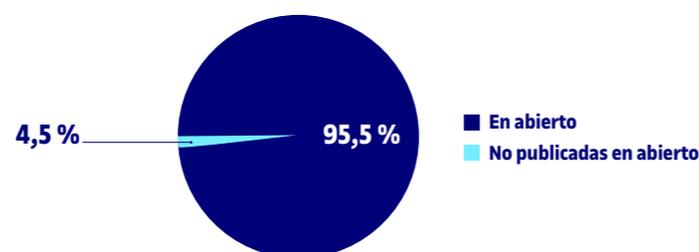
El Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación impulsa diez laboratorios especializados en un entorno colaborativo e interdisciplinario. Los laboratorios ofrecen servicios en tecnologías de realidad virtual, neuroimagen o impresión 3D, entre otros, y dan servicio dentro y fuera de la universidad.

Lifespan Lab	Tech Lab
Social, Behavioural and Cognition Lab	Design & Maker Lab
Audiovisual & Sound Lab	Wireless Networks Lab
Social Networks & Gaming Lab	Neuro Lab
Data Science Lab	XR Lab (tecnologías inmersivas)

### Artículos en abierto/cerrado



### Tesis publicadas en abierto



Fuente: Observatorio del Acceso Abierto (2023).



# Acompañando el emprendimiento

Hubbik impulsa las ideas y los proyectos innovadores vinculados a los ámbitos de conocimiento de la UOC y proporciona asesoramiento empresarial adaptado a las necesidades de cada proyecto: desde la validación de la idea de negocio hasta la aceleración. A través de distintos programas de apoyo al emprendimiento, toda la

comunidad UOC —estudiantes, alumnis, profesorado, profesorado colaborador, personal investigador y personal de gestión— recibe el acompañamiento profesional adecuado. Asimismo, favorecemos la colaboración entre todos estos colectivos y ponemos a su disposición el conocimiento generado en nuestra universidad.

## Nace UNNE Instituto de Neuroestimulación, una nueva spin-off de la UOC

Nace UNNE Instituto de Neuroestimulación, una nueva empresa derivada (*spin-off*) de la UOC para promover estas técnicas en personas con ansiedad o depresión, así como para retrasar los efectos del alzhéimer o para mejorar el bienestar tras un ictus, entre otros trastornos.

"Nuestra empresa supone la transferencia de la investigación a la práctica clínica", explica Elena Muñoz. "Con la creación de la *spin-off*, queremos dar un empujón a estas técnicas, que son las que cuentan con mayor evidencia científica dentro de las técnicas de neuromodulación no invasiva. Con lo que sabemos gracias a la investigación, ya podemos llegar a la sociedad. A su vez, al aplicarla a más personas, podremos investigar más acerca de su eficacia. Buscamos ese efecto 'bola de nieve'", detalla la investigadora.



## 4YFN

La UOC ha promovido, un año más, tal y como hace ininterrumpidamente desde 2015, el emprendimiento tecnológico con su participación en la feria de empresas emergentes (*start-ups*) del Mobile World Congress, el 4 Years From Now (4YFN). Ocho proyectos emprendedores, impulsados por la comunidad UOC y con el apoyo de la universidad a través de Hubbik (su plataforma de impulso del emprendimiento), se han presentado en el stand de la UOC. El aprendizaje, la salud, el empleo, la robótica, las tecnologías inmersivas o el 3D son algunos de los campos de especialización de las empresas participantes:



<b>Aimentia</b> IA para tratar la salud mental.	<b>AutisMIND Vídeos</b> Una plataforma para promover la inclusión de personas con autismo.	<b>B-resol</b> Creando un entorno seguro para la infancia y la adolescencia.	<b>InSkin</b> Un buscador para encontrar el producto dermocosmético adecuado.
<b>Langtern</b> IA para empoderar al profesorado de idiomas.	<b>MooFind</b> Tecnología satelital para un pastoreo inteligente.	<b>Smart Classroom</b> Experiencia para diseñar espacios de aprendizaje.	<b>THEKER</b> El presente y el futuro de la robótica colaborativa.

# XII SpinUOC, el ecosistema de la innovación

Los proyectos de la comunidad UOC abordan retos de salud, de educación, de inclusión y de comercio, con la irrupción de la IA. Estos son algunos de los ámbitos de los proyectos innovadores que se dieron a conocer el 27 de junio en la jornada final de la undécima edición del SpinUOC, el programa anual que impulsa proyectos emprendedores relacionados con las TIC.

Se entregaron tres premios en metálico. El premio del público y el premio al proyecto con más impacto social fueron para la docente e investigadora Elena Muñoz Marrón y su proyecto UNNE. El premio del jurado fue para la estudiante Cristina Grau, con su proyecto Twintual.

<b>Twintual</b> Un gemelo virtual contra el estrés de la comunicación instantánea.	<b>UNNE</b> Estimulación cerebral no invasiva para enfermedades mentales y neurológicas.	<b>ARCamp</b> Una aplicación para que el profesorado ludifique las clases.	<b>Inclutic</b> Reducir la brecha digital de personas con discapacidad y personas mayores.
<b>Langterm</b> Preparación eficiente de clases de idiomas con IA.	<b>Fatfest</b> Un robot para poner fin a las colas en conciertos y festivales.	<b>SmartMoob</b> Gestión integral de estaciones de carga eléctrica de vehículos.	<b>Kala</b> Acompañamiento digital para las mujeres hacia la menopausia.

## SpinRoom

Este año, como novedad, una hora antes del inicio del acto, se ha celebrado el *SpinRoom*, el pódcast de entrevistas y emprendimiento de la UOC. Los espectadores han podido seguir entrevistas en directo a la comunidad emprendedora de la universidad.



Revive el *SpinRoom* y la jornada final del SpinUOC 2024



# Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

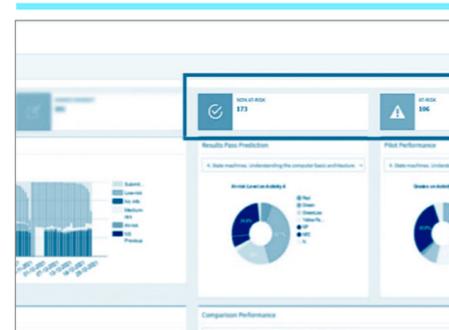
in3.uoc.edu

"En 2023, el Internet Interdisciplinary Institute (IN3) ha demostrado, una vez más, su compromiso con la excelencia científica y la innovación en la investigación interdisciplinaria. Hemos logrado una tasa de éxito del 100 % en los objetivos planteados para el año. Hemos superado las expectativas en publicaciones científicas, atracción de talento, financiación competitiva y contratos, y hemos demostrado, una vez más, la fortaleza del equipo para cumplir los objetivos de rendimiento anual".

David Megías, director del IN3.



(Chris Gallagher/Unsplash)



(Detalle del panel de control de la UOC)



(Lina Vanesa López Ortiz, UOC)

## La UOC participa en un proyecto europeo para mejorar la respuesta en emergencias provocadas por el cambio climático

Care and Preparedness in the Network Society (CareNet)

Cataluña ha sido una de las doce regiones seleccionadas por la Comisión Europea para participar en un proyecto europeo dotado con una financiación de 25 millones de euros para optimizar la preparación ante emergencias graves causadas por el cambio climático.

## Un sistema de IA de la UOC detecta estudiantes en riesgo de suspender y permite intervenir precozmente

Systems, Software and Models Research Lab (SOM Research Lab)

Un equipo interdisciplinario de investigadores de la UOC ha desarrollado un nuevo sistema basado en algoritmos de inteligencia artificial que permite detectar diariamente a los estudiantes en riesgo de suspender y que, además, es capaz de intervenir automáticamente en estos casos de forma precoz.

## El nuevo Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación de la UOC impulsa ocho laboratorios especializados en un entorno colaborativo e interdisciplinario

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

En el Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación se han ubicado los UOC Labs, laboratorios de investigación diseñados en un entorno colaborativo. Dan servicio dentro y fuera de la universidad, y ofrecen servicios en tecnologías de realidad virtual, neuroimagen o impresión 3D, entre otros.

## El IN3 en cifras

Datos de enero a diciembre de 2023.

### Equipo



- 13** directores y directoras de grupo (4 mujeres y 9 hombres)
- 2** investigadores e investigadoras séniores (1 mujer y 1 hombre)
- 60** investigadores e investigadoras predoctorales (32 mujeres y 28 hombres)
- 71** investigadores e investigadoras con doctorado (37 mujeres y 34 hombres) (31 de ellos, profesores y profesoras de los estudios de la UOC)
- 35** asistentes de investigación (15 mujeres y 20 hombres)
- 4** estudiantes en prácticas (15 mujeres y 20 hombres)
- 22** visiting scholars (16 mujeres y 6 hombres): Sciences Po Paris (Francia), Universidad de Copenhagen (Dinamarca), Universidad de Málaga (España), Universidad de Stavanger (Noruega), Universidad de Edimburgo (Reino Unido), Universidad Metropolitana de Oslo (Noruega), Real Instituto de Tecnología (Suecia), Universidad de Londres (Reino Unido), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), Iquadrat Informatica, SL (España), Universidad de Chile (Chile), Universidad de Koç (Turquía), Universidad Jiaotong de Pequín (China), Instituto de Etnología Europea (Hungría), Universidad Humboldt de Berlín (Alemania), Universidad Monash (Australia), Universidad de Ciencias y Tecnología Houari Boumediene (Argelia), AI Forensics (Italia), Universitat Autònoma de Barcelona (España), Universidad de Santiago de Compostela (España) y Universitat Oberta de Catalunya (España)
- 40** colaboradores y colaboradoras externos (21 mujeres y 19 hombres)

### Publicaciones

- 123** artículos publicados en 2023: 7 son actas de congresos (proceedings) 16 son intergrupales (colaboración entre dos o más grupos de investigación del IN3)
- 6** libros
- 74** capítulos de libro 29 de los cuales son actas de congresos (proceedings)

### Proyectos

- 14** proyectos concedidos en 2023
- 7** proyectos intergrupales concedidos en 2023 (participación de más de un grupo de investigación del IN3)
- 49** proyectos en curso 3 internacionales 16 europeos 17 estatales 12 autonómicos (el 45 % de estos proyectos están dirigidos por mujeres y el 55 %, por hombres)

### Innovación

- 7** patentes vigentes en 2023
- 10** consultorías (conseguidas en 2023)
- 5** consultorías vigentes en 2023 (el 40% de estas consultorías están encabezadas por mujeres y el 60 %, por hombres)

### Congresos y jornadas científicas

74 actividades organizadas por el IN3, y en torno a 2.918 participantes

30 % presenciales 24 % virtuales 46 % híbridas

- 42** seminarios
- 1 ciclo de seminarios
- 5 jornadas
- 2 congresos
- 2 conferencias
- 1 seminario web (webinar)
- 1 charla
- 1 mesa redonda
- 1 partner event
- 1 presentación
- 1 acto de entrega de premios
- 3 talleres (workshops)
- 3 encuentros
- 1 acto de inicio de proyecto
- 1 prueba piloto de proyecto

Alrededor de cien participaciones de investigadoras e investigadores del IN3 en actividades de otras instituciones, centros y organizaciones ajenos al IN3 (de acuerdo con la información, y posterior difusión, de la secretaría de dirección del IN3).

### Tesis doctorales

13 tesis doctorales (defendidas)

## Grupos de investigación

Los grupos de investigación que conforman el IN3 son:

### CoSIN3

**Complex Systems @ IN3**  
**Líder:** Dr. Javier Borge Holthoef (investigador sénior)

**Área:** aplicaciones multidisciplinares de sistemas complejos (ciencia urbana, ciencia social computacional y análisis de macrodatos)

**Ámbito de conocimiento:** sistemas complejos

### GenTIC

**Género y TIC**  
**Líder:** Dra. Milagros Sáinz (investigadora sénior)

**Área:** multidisciplinaria (psicología, sociología, economía, geografía y antropología)

**Ámbito de conocimiento:** género y TIC

### TURBA Lab

**Urban Transformation and Global Change Laboratory**  
**Líder:** Dr. Ramon Ribera (catedrático e investigador)

**Área:** multidisciplinaria (economía, ciencia política, geografía, planificación urbana y estudios ambientales)

**Ámbito de conocimiento:** transformaciones urbanas

### CareNet

**Care and Preparedness in the Network Society (CareNet)**

**Líder:** Dr. Israel Rodríguez (profesor asociado e investigador)

**Área:** psicología

**Ámbito de conocimiento:** cuidado y preparación en la sociedad en red

### Dimmons

**Digital Commons**

**Líder:** Dra. Mayo Fuster (investigadora sénior)

**Área:** multidisciplinaria (ciencia política, antropología, economía, filosofía, informática y artes)

**Ámbito de conocimiento:** Digital Commons

### GlobaLS

**Laboratorio de Investigación en Estudios Literarios Globales**

**Líder:** Dra. Diana Roig-Sanz (ERC Starting Grant, profesora de investigación de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados, ICREA, e investigadora)

**Área:** multidisciplinaria (humanidades y ciencias sociales)

**Ámbito de conocimiento:** estudios literarios globales y humanidades digitales

### WINE

**Artificial Intelligence and Data for Society**

**Líderes:** Dr. Xavier Vilajosana Guillén (catedrático y vicerrector de Investigación, Transferencia y Emprendimiento de la UOC) y Dr. Borja Martínez Huerta (investigador)

**Área:** ingeniería informática y de telecomunicación

**Ámbito de conocimiento:** internet de las cosas

### CNSC

**Communication Networks & Social Change**

**Líder:** Dra. Rosa Borge Bravo (profesora agregada e investigadora)

**Área:** comunicación, sociología (digital), tecnopolítica y human computer interaction, esfera pública digital, participación y deliberación en línea, innovaciones democráticas y actores políticos

**Ámbito de conocimiento:** redes de comunicación y cambio social

### KISON

**K-riptography and Information Security for Open Networks**

**Líder:** Dr. David Megías

(catedrático, director del IN3 e investigador)

**Área:** ingeniería informática y de telecomunicación

**Ámbito de conocimiento:** seguridad y privacidad de la información y de redes

### SOM Research

**Systems, Software and Models**

**Líder:** Dr. Jordi Cabot (hasta febrero de 2023) y Dr. Robert Clarisó Viladrosa (a partir de marzo de 2023)

**Área:** ingeniería informática

**Ámbito de conocimiento:** ingeniería de software

### AID4So

**Wireless Networks Research Lab**

**Líder:** Dr. Andreas Kaltenbrunner (investigador)

**Área:** inteligencia artificial

**Ámbito de conocimiento:** inteligencia artificial

## eHealth Center

Durante este año, se ha podido constatar el buen estado de salud de la investigación en salud digital en la UOC, especialmente con la celebración de la jornada eHealth Connect en septiembre. La jornada quería favorecer un espacio de trabajo en red entre toda la comunidad investigadora en este ámbito, además de promover la interdisciplinariedad y visibilizar la investigación y los proyectos que se llevaban a cabo en ese momento.

Más de 50 personas, 11 grupos de investigación y las 3 iniciativas que promueven la salud digital —el centro colaborador de la OMS en salud digital, el Barcelona Aging Longevity Lab (BALL) y el clúster ODS 3 de la IAU— presentaron sus proyectos más recientes.

[ehealth-center.uoc.edu](http://ehealth-center.uoc.edu)

Marta Aymerich, directora del eHealth Center



## Impulso de la I+D en Salud Digital

### Ayuda de la Idea al Proyecto

El centro ha celebrado la cuarta edición de las ayudas De la Idea al Proyecto, una convocatoria de 3.000 euros para llevar a cabo proyectos de salud digital dirigida a estudiantes y alumnis de los Estudios de Ciencias de la Salud y de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación de la UOC. Se ha otorgado una ayuda de 3.000 euros a dos proyectos: Millorant la comunicació metge-patient amb la IA —de Sarai Suárez, máster universitario de Salud Digital (*E-health*) de la UOC— e In-silico discovery of drug response differences between primary and metastatic cell lines —de Maria Butjosa, máster universitario de Bioinformática y Bioestadística.

### Algunos datos de la I+D en Salud Digital de la UOC

Artículos	48	Número de eHealth Talks	8
Número de tesis doctorales leídas	2	Proceedings	2

### Convocatoria de Prueba de Concepto

Por otro lado, con la voluntad de incentivar la investigación transdisciplinaria e interdisciplinaria dentro de la universidad, el eHealth Center ha resuelto la tercera convocatoria de Prueba de Concepto, dirigida a toda la comunidad investigadora en salud digital de la UOC. Los proyectos ganadores han sido los siguientes:

- Embodied conversational AI in immersive virtual reality: reshaping the future of clinical skills training. Adrián Montesano (UOC) i Sergi Blanco (Boston).
- Remote intervention based on non-invasive neuromodulation in post-COVID19 syndrome. Elena Muñoz (UOC) i Julio Gómez Soriano (Universitat de Castella-la Manxa).
- Digitalization of the depression healthcare process in primary care in Catalonia. Carme Carrion (UOC) i Josep Vidal (ICS/IDIAB Jordi Gol).
- Enable the integration of reliable and non-invasive hydration sensing technology into the fabrics commonly used in clothing manufacturing at ultra-low-cost, to democratize the access to eHealth opportunities. Joan Melià (UOC) i Sanjay Sarma (Massachusetts Institute of Technology).

## Transferencia

### Un coche robótico puede reducir el estrés de los niños antes de una operación

La investigadora principal del grupo de investigación AIWELL, Àgata Lapedriza, colidera un [proyecto internacional de computación afectiva](#) y robótica social cuyo objetivo es disminuir el miedo y la ansiedad que sienten los niños cuando tienen que someterse a una intervención o un tratamiento en el hospital. Se trata de un coche que incorpora sistemas de IA que miden las constantes vitales y otros parámetros de salud de forma automática. Según estos indicadores, el coche robótico cambia de color, emite música y olores, les habla e interacciona con ellos, con el objetivo de minimizar el estrés que sienten durante este proceso.

### Creación de la *spin-off* UNNE Instituto de Neuroestimulación

El objetivo de la empresa derivada (*spin-off*) es promover [técnicas de neuromodulación no invasiva](#) en personas con ansiedad o depresión, además de retrasar los efectos del alzhéimer o mejorar el bienestar tras un ictus, entre otros trastornos.



### Hacia la validación de una aplicación de la OMS con IA para detectar enfermedades de la piel

Un equipo de investigación liderado por la investigadora principal del eHealth Lab, Carme Carrion, trabaja en la validación de [una aplicación que pretende contribuir al control de las enfermedades tropicales desatendidas](#) y de algunas enfermedades comunes de la piel que afectan especialmente a países con rentas per cápita bajas. Este proyecto es un encargo de la Organización Mundial de la Salud.

## Alianzas y redes internacionales

El clúster ODS 3 de salud y bienestar de la IAU, impulsado desde el eHealth Center de la UOC, organizó, el 16 de noviembre de 2023, el seminario web *The mental health crisis: building resilience in a changing world*. Las conclusiones del acto pueden consultarse en este [enlace](#).

Por otro lado, en el marco de la colaboración con el **Barcelona Aging and Longevity Lab (BALL)** —un equipo del eHealth Center

liderado por Marta Aymerich y en colaboración con el IRI y el grupo de investigación REFIT-BCN, del Parque Sanitario Pere Virgili y del Vall d'Hebron Instituto de Investigación—, ha puesto en marcha un proyecto para explorar las necesidades y las percepciones de la gente mayor en relación con la robótica asistencial domiciliaria, con el objetivo final de mejorar la calidad de vida y el bienestar de sus receptores. Más información en este [enlace](#).

## De la universidad al instituto

El eHealth Center ha asesorado a un equipo de estudiantes del ciclo formativo de grado superior de Diseño y Multimedia de la Escola del Treball de Barcelona en el desarrollo de una solución digital para [fomentar el empoderamiento de las personas mayores](#)

y el envejecimiento activo. Eva Aumatell ha llevado a cabo un acompañamiento científico y metodológico a un grupo de alumnos del grado.

## Otros proyectos destacados

### Salas inmersivas para mejorar el tratamiento del autismo (eHealth Center)

El eHealth Center participa en un proyecto, impulsado por la Fundación TIC Salud Social, la Fundación Privada GURU y la Fundación Sant Francesc d'Assís, para valorar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede mejorar el tratamiento y la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista (TEA). En el caso del eHealth Center, Noemí Robles es quien lidera esta participación.

### Temporal-invariant Segmentation of Multiple Sclerosis Lesions using Generative Models (NeuroADaS Lab)

La esclerosis múltiple es una enfermedad autoinmune crónica que afecta principalmente al sistema nervioso central y es una causa importante de discapacidad neurológica en adultos jóvenes. El diagnóstico se basa en los síntomas clínicos y la detección de lesiones desmielinizantes en las imágenes de resonancia magnética (RM). La segmentación manual de lesiones es laboriosa y propensa a errores. Este proyecto introduce, por primera vez, un enfoque temporal invariante que permite segmentar lesiones de esclerosis múltiple tanto en IRM transversales como en IRM longitudinales usando la misma arquitectura nnUNet.

### PICOFON: un programa interactivo para contribuir al desarrollo de la conciencia fonológica de los niños (Neurodevelop eHealth Lab, GRECIL)

El GRECIL trabaja en el desarrollo del prototipo de PICOFON, un programa interactivo y personalizado al servicio de los niños con trastornos del habla. Con el liderazgo del investigador principal del grupo, Llorenç Andreu, la herramienta incluye la implementación de distintas tecnologías innovadoras, como el reconocimiento del movimiento corporal y de la voz humana, además del uso de inteligencia artificial (IA) para personalizar las actividades a cada usuario.

### Caracterización de los profesionales sanitarios que presentan bajos niveles de *burnout* profesional (eRLab y Fundación Galatea)

El proyecto ha sido seleccionado en la convocatoria Conecta del Observatorio Social de la Fundación "la Caixa", y tiene el objetivo de entender qué características tienen las personas con niveles bajos de síndrome de agotamiento profesional (*burnout*) para intentar, por un lado, promover iniciativas que mejoren su malestar, y, por el otro, fomentarlas y ponerlas en práctica en las formaciones educativas de estos colectivos.

### El BDLab participa en un programa del Gobierno británico para una IA ética en salud

La UOC, el King's College de Londres y el Gobierno catalán trabajan juntos para dos objetivos: por un lado, validar un modelo ético con cinco conceptos que puedan adoptarse de forma práctica en la aplicación de la IA en salud; por el otro, generar reflexión sobre el papel de los profesionales de la medicina (personal médico), de los desarrolladores de IA y de los pacientes con el objetivo de lograr una IA ética. En el caso de la UOC, el investigador principal del Behavior Design Lab (BDLab), Manuel Armayones, es quien lidera esta participación.

## Escuela de Doctorado

Finalizado el curso 2023-2024, la Escuela de Doctorado ya tiene 315 tesis leídas, 33 en este periodo académico (26 de ellas en formato presencial y 7 de forma virtual), y 401 doctorandos y doctorandas en activo, que pertenecen a 51 nacionalidades distintas. De todos estos estudiantes de doctorado en activo, 73 personas han sido contratadas por la UOC con algún tipo de beca o ayuda para llevar a cabo su tesis doctoral, y 9 cursan un doctorado industrial. Además, este año, el **premio a la mejor tesis interdisciplinaria del curso 2022-2023** se ha otorgado *ex aequo* a la **Dra. Natalia Garrido Skurkowicz**, con la tesis *“Gendered Networks and Work. The case of Social Entrepreneurship, and the Social and Solidarity Economy in Barcelona”*, y al **Dr. Paul Mwangi Macharia**, con la tesis *“Leveraging mobile phone-based technologies to provide on-demand adolescent sexual reproductive health information in a resource-limited setting: Kibra, Nairobi County”*.

Asimismo, la **doctoranda Marta Roqueta Fernández**, estudiante del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, ha sido la ganadora de la **primera edición del Premio a la Mejor Contribución Doctoral en Ciencia Abierta**, convocado por el grupo operativo de Ciencia Abierta, dentro de la Vicegerencia de Investigación y Transferencia, junto con la Escuela de Doctorado, con motivo de la Semana Internacional del Acceso Abierto 2023.

<http://escola-de-doctorat.uoc.edu>

Dirección: Dr. David Masip

"Un doctorado es la titulación de más alto nivel que ofrece una universidad para formar a los futuros investigadores para que resuelvan los problemas complejos de la sociedad. Esencialmente, en el doctorado se aprende a investigar".

Los principales datos de estos programas para el curso 2023-2024 son los siguientes:



## Actividades destacadas durante el curso

La Escuela de Doctorado coordina y organiza los estudios de doctorado de la UOC y crea un marco común de referencia para los distintos programas. Trabaja con los tres centros de investigación y con los siete estudios de esta universidad.

Este año se ha celebrado de forma presencial la **sesión de bienvenida a los doctorandos del nuevo curso 2023-2024**, con posibilidad de asistencia virtual. Asimismo, se ha invitado al nuevo personal investigador predoctoral en formación contratado a una sesión de acogida que ha incluido una visita al Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación.

Durante este curso, se ha colaborado un año más con la celebración del **concurso "Presenta tu tesis en 4 minutos"**, organizado por la Fundación Catalana para la Investigación y la Innovación (FCRI), con el apoyo de la Generalitat de Cataluña, y en el que participan todas las universidades catalanas con el objetivo de promover la actividad divulgadora entre el estudiantado de doctorado. En esta séptima edición, la representante de la UOC, seleccionada por el jurado mediante una primera fase clasificatoria, ha sido la **doctoranda Helena Ginesta Dolcet**, del programa de doctorado de Educación y TIC (*E-learning*), con el proyecto de tesis *“La formació inicial de mestres en línia: aprenent de la pràctica”*. La elegida para el premio del público ha sido la **doctoranda Patricia Jurado González**, del programa de doctorado de Salud y Psicología, con el proyecto de tesis *“Design and Evaluation of a Culinary Intervention for College Students in Catalonia: A Social Media-Based Approach”*.

Este año hemos puesto en marcha el **1st Doctoral Day**, una jornada dirigida a todo el estudiantado de doctorado de la UOC y sus direcciones de tesis para crear un entorno de apoyo

y colaboración en el que puedan encontrarse y compartir experiencias, además de debatir aspectos clave de la formación y el desarrollo. A través de un formato híbrido, se han tratado temas como la salud y el bienestar de los estudiantes, los métodos de planificación de tesis y el desarrollo profesional, además de la necesidad de espacios para crear redes informales. Han asistido al acto unas setenta personas presencialmente y unas cincuenta en línea.

También hemos celebrado la II Jornada de Investigación Orgullo LGBTQIA+ de la UOC: Spreading Queer Knowledge, organizada con el apoyo de Unidad de Igualdad. En esta ocasión, hemos ampliado la participación a toda la comunidad académica y activista de Cataluña, con el objetivo de ayudar a visibilizar la diversidad sexual y de género en el ámbito de la academia.

## Así fue el 1st Doctoral Day



# La investigación de los estudios

## Estudios de Artes y Humanidades (EAH)

La misión de la investigación impulsada desde los EAH es elaborar herramientas teóricas y metodologías para comprender mejor la complejidad de las lenguas, las culturas y las sociedades del mundo para intervenir desde el conocimiento humanista y de las ciencias sociales con una perspectiva ética, inclusiva y de sostenibilidad. En 2023, la producción científica del equipo ha sido de 69 publicaciones (5 libros, 21 capítulos de libro y 43 artículos indexados). Entre los proyectos de investigación y transferencia captados, destacamos los siguientes:

El derecho a participar en la vida cultural de la ciudad: desigualdades y políticas de equidad  
**Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. IP: Nicolás Barbieri (UOC, IdentiCat).**

Coordinación académica de los estudios históricos en el marco del IV Plan de Fosas y Estudios de Memoria Democrática del Gobierno de las Illes Balears  
**UTE Aranzadi y ATICS. IP: Jaume Claret.**

Women's Legacy: a project for Cultural and Educational Change  
**Ministerio de Educación y Ciencia. IP: María Lacueva (UOC, LiCMES / IdentiCat).**

Traducción automática neuronal para las lenguas de la península ibérica (TAN-IBE)  
**Gobierno del Principado de Asturias. IP: Antoni Oliver.**

Treball tècnic de revisió del text articulat de l'esborrany de la Llei de drets culturals  
**Departamento de Cultura (Generalitat de Catalunya). IP: Nicolás Barbieri.**



- Profesores y profesoras en grupos de investigación UOC
- Doctorandos y doctorandas
- Profesores y profesoras no adscritos a grupos de investigación UOC
- Investigadores e investigadoras posdoctorales

## Premios y distinciones

Este 2023 ha sido un año de buena cosecha en cuanto a premios y distinciones al trabajo de los investigadores e investigadoras de los Estudios: **Carles Brasó** ha ganado el premio ICAS (International Convention of Asian Scholars) a la edición de libros en español sobre Asia con su libro *Los médicos errantes*; **Joana Maria Pujadas** ha sido elegida presidenta de la Asociación de Demografía Histórica (ADEH), que es la institución de España y Portugal en este ámbito; **Jaume Claret** ha sido nombrado coordinador de los estudios históricos y de investigación del IV Plan de Fosas y Estudios de Memoria Democrática del Gobierno de las Illes Balears; **Josep-Anton Fernàndez** ha sido seleccionado para ocupar la Cátedra Joan Coromines de la Universidad de Chicago, en el Departamento de Lenguas y Literaturas Románicas, y **Gisela Grañena** figura en la lista del 2 % de investigadores más citados del mundo, publicada por la Universidad de Stanford.



## Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación (EPCE)

La investigación en los EPCE se articula alrededor de tres ejes temáticos: educación y TIC, psicología y salud, y acción social y comunitaria. A partir de estas áreas de conocimiento, colaboramos con varios colectivos para abordar retos específicos y contextualizados en comunidades, escuelas, familias, medios digitales o centros de salud, entre otros.

## Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación (ECIC)

Nuestras principales líneas de investigación son las siguientes:

### Sociedad red

El papel del entretenimiento y de su consumo como elemento fundamental en modelos emergentes de culturas colaborativas y participativas propias de la sociedad del conocimiento. La comunicación persuasiva en la sociedad del conocimiento. Los retos del periodismo cívico en la era de la información y el papel de los medios de comunicación comunitarios en el escenario comunicativo actual.

### Educación y TIC

La indagación y la experimentación en entornos y procesos de aprendizaje basados en la colaboración, la creatividad, el entretenimiento y el uso de las tecnologías audiovisuales. La innovación en la enseñanza en línea de la comunicación.

Los EPCE tenemos siete grupos adscritos: **Child Tech Lab**, **Cognitive NeuroLab**, **Edu@b**, **Feed2Learn**, **Intervención en Psicología Clínica y de la Salud y Promoción del Bienestar**, **Laboratorio de Educación Social y Smart Classroom Project**. Nuestro profesorado también participa en los centros de investigación de la UOC, y ha establecido sinergias con grupos de otros estudios e instituciones. En conjunto, en 2023 hemos participado en la obtención de 51 proyectos financiados y en la producción de hasta 123 publicaciones en ámbitos como el aprendizaje o la salud digital, un 84 % de las cuales están disponibles en acceso abierto.



Apostamos por dar un impulso significativo a la cultura de la investigación entre nuestro equipo, con el objetivo de potenciar su impacto social de calidad. En 2023, nuestro equipo ha sido líder o miembro de 24 proyectos de investigación competitivos o contratos de investigación, con una producción científica de un total de 68 artículos. También dinamizamos el Audiovisual & Sound Lab, el Social Networks Lab y el Design & Maker Lab del Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación. Estos laboratorios son un espacio abierto a la investigación, la transferencia y la experimentación en las transformaciones y en las formas específicas de la comunicación, el diseño y la cultura digital.

### Creatividad y cultura digital

Las transformaciones en las formas específicas de la comunicación —el cine y el audiovisual, el periodismo, la comunicación corporativa y la publicidad— en el marco de la sociedad digital. La cultura visual en el ecosistema comunicativo contemporáneo. El análisis del diseño, la estructura y el uso del juego digital y el *gaming* como artefacto cultural y narrativo. La creatividad y la innovación en comunicación.

### Gobernanza del conocimiento

Gestión estratégica del conocimiento.  
Redes sociales y conocimiento.  
Nuevas formas de creación y difusión del conocimiento científico: *big science* y ciencia abierta.

## Estudios de Derecho y Ciencia Política (EDCP)

Los Estudios de Derecho y Ciencia Política realizan una intensa actividad de investigación y trabajan para ser referentes internacionales en el impacto de la tecnología digital, incluida la inteligencia artificial, en derecho, política, criminología y relaciones internacionales. El profesorado de los Estudios ha publicado decenas de trabajos científicos en revistas indexadas, libros y capítulos de libro en 2023. Los EDCP editan la revista científica **IDP: Revista d'Internet, Dret i Política**, indexada en el cuartil 2 de Scopus, tanto en la categoría "Law" como en la categoría "Sociology and Political Science".

La investigación se estructura principalmente en torno a **cinco grupos SGR reconocidos**:

**Cuatro grupos SGR consolidados**: grupo de investigación VICRIM (victimología empírica y aplicada), grupo de investigación en Derecho de Internet y Transformación Digital (DITD), grupo de investigación TAXBUSINESS (fiscalidad, relaciones laborales y empresa), y grupo GADE (gobernanza electrónica, administración y democracia electrónica).

**Un grupo SGR emergente**: Grupo de estudio GEOCONDAH (geopolítica, conflicto y derechos humanos).

**Otros grupos de la UOC** tienen participación de profesorado de los EDCP: grupo de investigación transdisciplinario NODES, sobre retos sociales contemporáneos; Laboratorio de Transformación Urbana y Cambio Global (TURBA Lab), y Communication Networks & Social Change (CNSC).

A lo largo de 2023, el profesorado de los EDCP ha trabajado en proyectos de investigación financiados en el marco de los grupos de los Estudios, tanto de carácter estatal como internacional. Asimismo, ha participado en otros proyectos de distintas universidades.

## Estudios de Economía y Empresa (EEE)

La investigación de los Estudios de Economía y Empresa (EEE) se organiza a través de seis grupos de investigación SGR consolidados —**DigiBiz**, **NOUTUR**, **i2TIC**, **MeL**, **KIMO** y **TURBA (IN3)**—, un SGR emergente —**SUMAT**— i un grupo propio, además de distintos equipos de investigadores que trabajan en proyectos de investigación financiados nacionales e internacionales, tanto académicos como aplicados y de transferencia de conocimiento. Partimos de un modelo de investigación de calidad, altamente orientado a la colaboración, la colegialidad y el impacto académico

y social, con una clara dimensión internacionalizadora. El enfoque temático de la investigación de los EEE integra tanto el portafolios docente como las líneas, los grupos, los proyectos y las actividades de investigación. Se centra en la intersección entre las **transiciones digital y ecológica en la gestión económica, empresarial y de los retos sociales**, y constituye un instrumento de colaboración transversal potente, proveniente de una trayectoria consolidada durante los últimos siete años, a través del proyecto Sharing EEE.



## Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación (EIMT)

La investigación de los EIMT se organiza en grupos de investigación distribuidos entre los dos centros de investigación de la UOC (el IN3 y el eHC) y los estudios, a fin de crear sinergias entre la investigación y la docencia. Actualmente, los grupos de investigación de los EIMT son ICSO, SmartLearn, SOM, TEKING y LAIKA. Al mismo tiempo, los grupos del eHC con participación de profesorado de los EIMT son AIWELL y ADaS, mientras que los grupos del IN3 con participación de profesorado de los EIMT son CoSIN3, KISON y WINE.

Los ámbitos de investigación de los grupos engloban la aplicación de la inteligencia artificial en distintos ámbitos: salud,

visión artificial, ingeniería del software, sistemas complejos, optimización, sistemas distribuidos, seguridad informática, aprendizaje en línea, ingeniería del software, comunicaciones inalámbricas o ciencia de datos, entre otros.

La producción científica en la que se ha involucrado el profesorado de los EIMT ha sido extensa en 2023. Así, se han producido 100 publicaciones (la mitad con colaboración internacional), 66 de las cuales han sido indexadas. En 2023, el profesorado de los EIMT ha participado en proyectos con un importe concedido total superior a los 2,7 millones de euros.

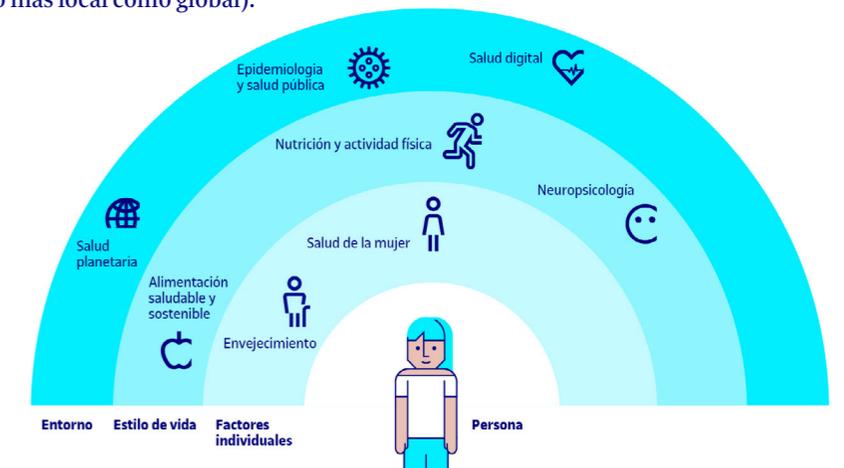
## Estudios de Ciencias de la Salud (ECS)

Desde los Estudios de Ciencias de la Salud de la UOC, optamos por una investigación hecha con la sociedad y para la sociedad, y maximizamos la transferencia de los resultados de nuestros proyectos hacia la ciudadanía. Trabajamos para entender cómo influyen en la salud y el bienestar nuestros estilos de vida, los factores genéticos y metabólicos individuales y el entorno en el que vivimos. Asimismo, investigamos para identificar cómo podemos actuar sobre todos estos aspectos para prevenir la aparición de problemas de salud y, en caso de que surjan, mejorar el pronóstico y aumentar el bienestar de las personas afectadas.

Lideramos la Cátedra UNESCO de Alimentación, Cultura y Desarrollo y el centro colaborador de la OMS en salud digital, y colaboramos con organismos internacionales, asociaciones de personas afectadas por algún problema de salud, centros de atención primaria, hospitales y otros grupos de investigación (tanto de ámbito más local como global).

En 2023 hemos participado activamente en 25 proyectos de investigación, tanto de carácter estatal como internacional. Además, hemos publicado 51 artículos, el 80 % de los cuales en acceso abierto y el 68 % publicados en revistas de primer cuartil.

Desde los grupos de investigación **FoodLab**, **Epi4Health**, **NeuroADAS Lab**, **eHealth Lab** y **BITAL**, centramos la investigación en ocho ámbitos de conocimiento:



# Conocimiento abierto

La UOC cuenta con dos herramientas para abrir el acceso al conocimiento de la universidad: [O2 Repositorio UOC](#) (para las publicaciones) y [CORA.RDR](#) (para los datos de investigación).

La universidad difunde y preserva el conocimiento que genera a través del [O2 Repositorio UOC](#), el repositorio institucional donde se depositan las publicaciones digitales de acceso abierto producidas por la comunidad UOC gracias a su actividad de docencia, investigación y gestión. Los datos de investigación de la UOC se preservan y se difunden a través de [CORA.RDR](#), la herramienta consorciada con las demás universidades catalanas.

El O2 Repositorio UOC facilita el autoarchivo de las publicaciones, tanto

## CORA.RDR

**28** conjunto de datos



**21.150** publicaciones en abierto



**12.170** trabajos finales



**3.378** artículos científicos



**2.921** recursos de aprendizaje abiertos



**288** tesis doctorales



Fuente: O2 Repositorio UOC. Datos acumulativos.  
Fecha de extracción de los datos: septiembre de 2024.

# Herramientas para la ciencia abierta

si se trata de producción científica del personal investigador (artículos científicos, por ejemplo) como si se trata de trabajos finales del estudiantado o de documentos institucionales de la universidad. A finales del curso 2023-2024, y tras cuatro años de implantación del [Plan de acción de conocimiento abierto](#) de la UOC, se podían consultar 21.150 documentos en el repositorio.

Las publicaciones del O2 Repositorio UOC se incluyen en [Openaire](#), [Recolecta](#) (FECYT), [RECERCAT](#) (CSUC) y [Google Scholar](#). Desde 2024, también están incluidas dentro del Sistema Internacional para la Ciencia y la Tecnología Agrícola ([AGRIS](#)), de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

La ciencia abierta de la UOC también se visualiza en el portal consorciado [CORA](#), del CSUC. Desde el [Portal de la Investigación de Cataluña](#) (PRC), es posible acceder a [los datos de investigación](#) (CORA.RDR) producidos gracias a la actividad investigadora, a los [planes de gestión de datos](#), a las [tesis doctorales](#) defendidas por el estudiantado, y a todos los datos de investigación de la UOC.



## O2 Repositorio UOC

# Comprometida con la ciencia abierta

La Oficina de Ciencia Abierta de la UOC forma parte del grupo de repositorios y del grupo de acceso abierto de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN). Participa en las acciones concretas de evaluación de repositorios institucionales ([Guía REBIUN-FECYT](#)), de desarrollo de [estadísticas de los repositorios](#) y de monitorización de la ciencia abierta. También colabora con

el CSUC, a través de sus repositorios cooperativos —[Materials Docents en Xarxa](#) (MDX) y [Dipòsit de la Recerca de Catalunya](#) (RECERCAT)—, del grupo de trabajo de apoyo a la investigación del CSUC, y de la Comisión Funcional del Área de Aprendizaje, Investigación y Ciencia Abierta (ACO).

## Cátedras

Las cátedras desarrollan proyectos de formación, investigación y transferencia de tecnología y conocimiento con el fin de generar e intercambiar conocimiento en un ámbito específico.

### Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social

Fue creada en 2002 con el objetivo de promover la investigación, el aprendizaje, la información y la documentación en el uso intensivo de las TIC en la educación.

### Cátedra UNESCO de Alimentación, Cultura y Desarrollo

Tiene por objeto promover la investigación y la educación en tres áreas principales: la comida, la cultura (incluyendo el conocimiento, la diversidad social y diferentes adaptaciones locales) y el desarrollo.

### Cátedra UOC-COCEMFE para la Autonomía Personal y la Salud Digital

Tiene la finalidad de investigar, innovar y transferir conocimiento sobre la autonomía personal y su confluencia con la salud digital. Las actividades desarrolladas se llevan a cabo desde el paradigma de la "medicina 4P": personalizada, predictiva, participativa y preventiva.

### Cátedra Barcelona UOC en Economía Digital

Tiene como misión el impulso de acciones estratégicas, conexiones, dinámicas de trabajo e instrumentos para favorecer que las políticas públicas y el ecosistema de las ciudades puedan afrontar los retos de la economía de plataforma.

### Cátedra Pau Casals de Música y Defensa de la Paz y de los Derechos Humanos

Quiere impulsar la investigación y el conocimiento, la difusión y el debate contemporáneos sobre la dimensión musical y humanística de Pau Casals y su extraordinario legado, así como los valores que defendió a lo largo de su vida.

### Cátedra para la Resolución de Conflictos, Mediación y Transformación Digital

La misión de esta cátedra es agregar conocimiento y compartir los recursos que, en materia de resolución de conflictos, mediación y transformación digital, tienen y generarán la UOC y el Centro de Mediación de Cataluña de la Generalitat.

### Cátedra Internacional ARTEMISA de Ciberseguridad

Tiene como propósito principal ofrecer a la sociedad las herramientas necesarias para comprender y afrontar los desafíos de seguridad que se presentan en el entorno digital, a partir de un enfoque multidisciplinario y con énfasis en la importancia de la regulación y la legislación en este ámbito.



# Publicación académica

Durante el curso 2023-2024, se ha dado forma a una nueva estructura para la publicación académica, que incluye las revistas académicas de la UOC y la Editorial UOC.

## Revistas científicas

### 7 revistas con revisión por pares

**Artnodes.** *Journal of Art, Science and Technology:* [artnodes.uoc.edu](http://artnodes.uoc.edu)

**Dictatorships and Democracies.** *Journal of History and Culture:* [dictatorships-democracies.com](http://dictatorships-democracies.com)

**Digithum.** *A Relational Perspective on Culture Society:* [digithum.uoc.edu](http://digithum.uoc.edu)

**IDP.** *Revista d'Internet, Dret i Política:* [idp.uoc.edu](http://idp.uoc.edu)

**International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE):** [ethe.uoc.edu](http://ethe.uoc.edu)

**Internet Policy Review (IPR).** *Journal of Internet Regulation:* [policyreview.info](http://policyreview.info)

**BiD.** *Biblioteconomia i Documentació:* <https://bid.ub.edu/>, hasta diciembre de 2023

## Revistas divulgativas

### 3 revistas con el espíritu de hacer llegar el conocimiento más allá de la academia

**COMeIN:** [comein.uoc.edu](http://comein.uoc.edu)

**Mosaic:** [mosaic.uoc.edu](http://mosaic.uoc.edu)

**Oikonomics:** [oikonomics.uoc.edu](http://oikonomics.uoc.edu)

## Colaboración internacional

### 8 instituciones colaboradoras/coeditoras, con cambios y nuevas incorporaciones

Universidad de Barcelona (BiD), hasta diciembre de 2023

Fundación Carles Pi i Sunyer (*Dictatorships and Democracies*)

Universidad de los Andes (ETHE), hasta diciembre de 2023

Dublin City University (ETHE)

Universidad de Cantón (ETHE)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (ETHE)

Alexander von Humboldt Institute for Internet and Society (*Internet Policy Review*)

### Indexación (Solo revistas con revisión por pares)

**6** en el DOAJ

**1** en WoS-JCR SSCI

**5** en WoS-JCR ESCI

**6** en Scopus

**6** en CARHUS Plus+

## Calidad

Las revistas científicas de la UOC tienen el sello de calidad que otorga la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y menciones en buenas prácticas editoriales en igualdad de género.

## Red académica

**5.150** expertos académicos

**97** países

**57 %** **43 %**

Fuente: [Impact and visibility of UOC R&I Open Access Journals.](#)

# Editorial UOC

El equipo de Publicación Académica gestiona también la Editorial UOC, con la participación del Área de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje. Durante el curso 2023-2024, se ha finalizado el plan de transformación de la Editorial UOC, con la regularización de los últimos elementos necesarios para el cumplimiento legal: contratación de la impresión, y consolidación y diversificación de la comercialización a través de las plataformas digitales.

Durante este curso, se han consolidado las ventas en formato digital. La comunicación se ha realizado a través de una agencia de comunicación, que ha gestionado las redes sociales.



Cifras del curso 2023-2024.



## Top 5

del ranking SPI 2022 de editoriales académicas

## Editoriales universitarias

### Top 1

de Cataluña

### Top 4

de España

## Editoriales académicas

### 60.<sup>a</sup>

posición (2018)

### 34.<sup>a</sup>

posición (2022)

## Éxito de consultas en la colección de Intercambio Científico UNE

En solo un año, la Editorial UOC ha recibido 580.508 consultas de 1.490 publicaciones.



## Contribución a la sostenibilidad

Gracias a la nueva licitación de impresión, desde julio de 2024, los libros de la Editorial UOC llevan el sello FSC Mixto, que vela por el cumplimiento de la cadena de custodia de los bosques. Se trata de libros impresos con un papel con una combinación de origen de bosques certificados y controlados por FSC, y con material recuperado.



[www.editorialuoc.com](http://www.editorialuoc.com)

**1.640** títulos en catálogo

**+ 695.000** unidades vendidas

**4.616** autores desde 1997  
(40,5 % mujeres, 59,5 % hombres)



**20** novedades publicadas durante el curso 2023-2024

**1.925** seguidores en LinkedIn

**2.225** seguidores en X

# U8

## Conectando con el entorno



Mantenemos un diálogo y una colaboración constantes con los demás agentes de cambio: creemos que es a través de las alianzas y de la comunidad que podemos consolidar nuestra propuesta sistémica e impulsar los principios de equidad e inclusión.

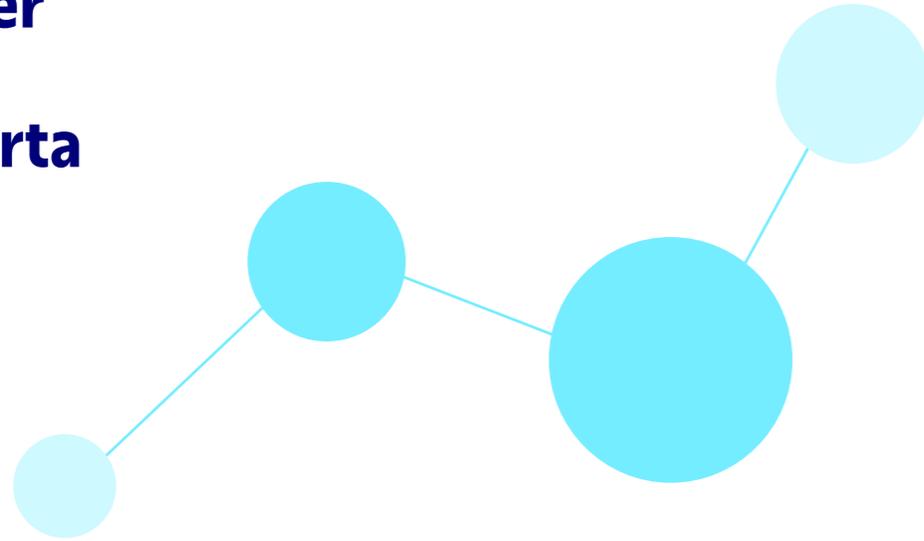
La UOC fomenta alianzas y vínculos basados en el conocimiento que genera y comparte con la sociedad, para promover ecosistemas que potencien el impacto y la mejora globales.

La comunidad UOC está altamente comprometida con los retos de la sociedad, tiene sentido de pertenencia, participa en la mejora continua de la institución, y cuenta con los espacios y mecanismos de escucha activa adecuados para todos sus colectivos.



La UOC es una universidad equitativa y global que contribuye a disminuir las desigualdades en coherencia con los principios de acceso a las mismas oportunidades, de inclusión y de diversidad, y que vela por el bienestar de toda su comunidad.

# OpenEU, el primer paso hacia una universidad abierta europea



Nace OpenEU, la primera universidad abierta paneuropea, con el objetivo de reforzar la dimensión digital, ecológica y social del espacio europeo de educación superior (EEES).

Esta alianza, liderada por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), nace como respuesta a tres de los retos principales a los que se enfrenta el EEES: la transformación digital de las instituciones universitarias, la promoción de una educación superior más inclusiva y equitativa, y la necesidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todo el mundo.

La propuesta ha sido seleccionada por la Comisión Europea dentro de la iniciativa Universidades Europeas, y ha sido galardonada con un total de 14,4 millones de euros para llevar a cabo su plan de trabajo durante los próximos cuatro años. OpenEU agrupa catorce universidades de toda Europa, tanto en línea como presenciales, y cuenta con el apoyo de varias asociaciones académicas, empresariales, rurales, municipales y civiles. Entre sus prioridades, destaca el hecho de promover una enseñanza centrada en el estudiante, inclusiva, digital y verde, con el objetivo de fortalecer el EEES y no dejar a nadie atrás.

Según Àngels Fitó, rectora de la UOC y presidenta de la alianza, OpenEU representa una oportunidad única para ampliar el alcance y el impacto de las universidades abiertas y a distancia europeas. La iniciativa permitirá fortalecer unos niveles sin precedentes de cooperación institucional entre organismos de enseñanza superior, de modo que esta cooperación sea sistémica, estructural y sostenible.

La alianza OpenEU agrupa catorce universidades (diez que forman el núcleo del consorcio y cuatro como asociadas) y trece asociaciones académicas, empresariales, rurales, municipales y civiles de toda Europa, con el objetivo de crear una universidad abierta paneuropea.

OpenEU contribuirá a un espacio europeo de educación superior más inclusivo, a la transformación digital de las instituciones de educación superior y a la integración de la tecnología en la docencia y el aprendizaje.

## Socios de OpenEU en toda Europa

OpenEU crea una cooperación fiable y sostenible entre socios y regiones



## Reforzando las alianzas

### Alianzas y comunidad, los pilares de la primera visita de la rectora a Latinoamérica

A finales de noviembre, la rectora, Àngels Fitó, [ha viajado a Colombia, Ecuador y México](#), con el objetivo de fortalecer alianzas y conectar con la comunidad académica. Fitó se ha reunido con líderes académicos, empresariales y gubernamentales para fomentar la cooperación en educación digital, innovación e inteligencia artificial, y ha ofrecido ponencias sobre las microcredenciales, un formato que insta a la flexibilidad del currículo. También ha participado en eventos como el Foro Equidad, Futuro y Prospectiva (Colombia) y en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (México) para tratar los retos de equidad y sostenibilidad en la educación superior.

### Digital Universities Europe



Del 23 al 25 de octubre de 2023, la UOC ha acogido en Barcelona el foro [Digital Universities Europe](#), un encuentro clave para la educación superior europea en el que más de 200 expertos y 70 ponentes internacionales han discutido, bajo el lema "El camino hacia una educación superior digital, equitativa y ecológica", sobre la transformación digital, la equidad y la sostenibilidad en las universidades. Coorganizado con la revista *Times Higher Education*, el foro ha abordado la democratización del acceso al conocimiento, la flexibilidad educativa, el impacto de la inteligencia artificial y el uso de tecnologías inmersivas en la educación.

### Compartiendo experiencias sobre migración

La comunidad UOC vinculada a Latinoamérica se reúne para intercambiar experiencias sobre las trayectorias migrantes. El [encuentro ha tenido lugar en abril en el campus UOC](#), coincidiendo con la recepción de la rectora, Àngels Fitó, a los cónsules latinoamericanos de Barcelona y con la visita de los equipos de las universidades de México y Colombia. Actualmente, más de 4.000 personas (entre estudiantado, profesorado, personal de gestión y alumnis) son de origen latinoamericano. Algunas de ellas viven en sus países natales, pero otras muchas emprendieron un proceso migratorio que las llevó a formar parte del sistema universitario catalán. El diálogo abierto ha puesto sobre la mesa temas como la identidad cultural, la integración social y las oportunidades de crecimiento profesional.

### Universidades en acción para un mundo más justo

El Departamento de Investigación y Universidades, a través del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), y el Departamento de Unión Europea y Acción Exterior, a través de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo, [han presentado el proyecto UNIACT!](#), cuyo objetivo es impulsar el rol de las universidades catalanas en la política de cooperación. El proyecto prevé hasta siete acciones por parte de las doce universidades catalanas para impulsar una cooperación inteligente y generar conocimiento a través de la investigación y la colaboración estratégica con las universidades.

### Éxito del debut de la Liga de Debate

Del 4 al 8 de marzo, se ha celebrado con éxito la primera edición de la [Liga de Debate](#), un evento creado para fomentar el uso de la palabra entre los estudiantes. Los once participantes de esta primera edición han tenido que defender una posición (a favor o en contra) sobre un tema polémico y de actualidad ("¿Debemos ser tolerantes con los intolerantes?") ante un jurado. Los ganadores han pasado a ser los representantes de la UOC en la Liga de Debate Universitaria conjunta con las demás universidades de la Red Vives.

### Universidades unidas para impulsar la educación en línea de calidad

El seminario web [Conéctate con la educación en línea de calidad. Conoce a protagonistas de experiencias singulares](#) ha contado con la participación de graduados de UNIMINUTO, UTPL y la UOC. Los graduados han compartido aspectos de su propia experiencia, como la decisión de probar esta modalidad educativa, consejos de estudio y reflexiones en torno a las habilidades que se adquieren durante el proceso de educación virtual y que sirven para la vida.

### Becas para estudiantes destacados de Latinoamérica

Con el objetivo de aumentar el acceso a una educación en línea de calidad, la UOC ha ofrecido [350 becas a estudiantes de países de Latinoamérica y el Caribe](#) que cubren parcialmente el coste de la matrícula para titulaciones oficiales de máster. Esta oportunidad permite a los beneficiarios obtener un título de una universidad europea reconocida por su alta calidad educativa. Esto añade un valor significativo al perfil profesional de los graduados, puesto que un título europeo no solamente es un sello de excelencia académica, sino que también es altamente valorado por empleadores de todo el mundo, lo que les abre la puerta a oportunidades laborales internacionales.

### Formación profesional internacional

El modelo de calidad de la UOC ofrece oportunidades de aprendizaje a los profesionales en activo para mejorar sus habilidades y competencias a lo largo de la vida. Durante el curso 2023-2024, la UOC ha iniciado la colaboración para contribuir al plan de formación de los profesionales del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, en los ámbitos de la educación y las TIC y el aseguramiento de la calidad.

## Consolidando la Red UOC Rural

La Red UOC Rural se ha consolidado como un espacio dedicado a la cocreación y la transferencia de conocimiento, con el objetivo de fomentar la transformación positiva de las áreas rurales. Esta iniciativa pretende reducir las desigualdades territoriales y promover un desarrollo más equitativo y que aborde los desafíos socioeconómicos, de género y ambientales.

### Becas UOC Rural

Dirigidas a personas residentes en municipios de menos de 2.000 habitantes, tienen el objetivo de favorecer que puedan acceder a la formación de nivel universitario, a fin de reducir las desigualdades territoriales y facilitar el arraigo de las personas y sus proyectos profesionales en las áreas rurales.

### Premios UOC Rural a los mejores trabajos finales

Reconocen los mejores trabajos finales de grado y de máster que buscan reivindicar el mundo rural y resolver los desafíos actuales a los que se enfrenta.

### Prácticas en áreas rurales

Las Ayudas al Prácticum Odisseu pretenden incentivar la estancia de prácticas remuneradas en las empresas situadas en municipios rurales.

### Estudiantes por comarcas

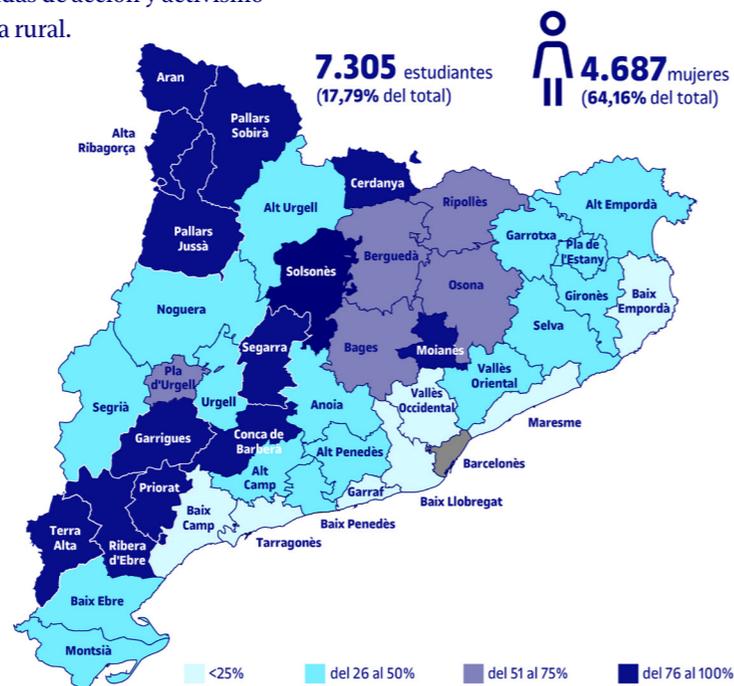
Residentes en municipios de < 10.000 habitantes

### Estudio exploratorio sobre la vivienda en el mundo rural

Se trata de un estudio exploratorio que analiza la cuestión de la vivienda en el mundo rural en los municipios estudiados, y que incluye una evaluación de la influencia del entorno socioeconómico y una valoración de la eficacia del marco normativo, además de identificar iniciativas privadas de acción y activismo sobre la vivienda rural.

### ConectArt-e

ConectArt-e quiere promover una simbiosis entre la creación cultural y artística contemporánea y el turismo regenerativo, como actividades sociales, económicas y culturales comprometidas con la sostenibilidad y el desarrollo del territorio.



## Velando por la igualdad y la equidad

### La UOC premia trabajos finales y de investigación con perspectiva de género

El 16 de febrero de 2024, en el marco del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, la UOC ha celebrado la segunda edición de la gala de entrega de los Premios Cecilia Castaño a la investigación sobre desigualdades de género en ciencia y tecnología, los premios a los mejores trabajos finales con perspectiva de género y los Premios Equit@t de vídeo en el ámbito de la tecnología y el género para impulsar vocaciones STEM entre chicas adolescentes.

## Reforzar los circuitos institucionales de equidad

## Incluyendo la mirada interseccional en el Plan de igualdad 2020-2024

El Plan de igualdad 2020-2024 de la UOC ha ido ampliando su enfoque interseccional y complejizando los conceptos de igualdad y equidad. De este modo, ha tomado en consideración otros ejes de desigualdad (como la discapacidad, la diversidad cultural, la diversidad sexual o la pobreza, entre otros) y ha reflexionado sobre cómo están relacionados entre sí.

### Primera temporada de UniCorners

Las universidades deberían ser espacios seguros, diversos e inclusivos; espacios de conocimiento, para compartir, de cuidados, un lugar para construirse como persona. Pero ¿lo son para todas las personas? A través de diálogos abiertos con expertos, activistas y estudiantes, el pódcast *UniCorners* intenta indagar en las respuestas en los márgenes de la universidad desde una mirada interseccional.

### II Jornadas de Investigación Orgullo LGBTIQ+. Un futuro con mucha historia

Celebradas el 16 de junio, se han dirigido tanto a la comunidad UOC como a la comunidad activista de Cataluña. Han permitido compartir trabajos e investigaciones relacionados con la temática LGBTIQ+, además de reflexionar sobre las experiencias de las personas LGTBIQA+ en los entornos académicos.

La aprobación de nuevas políticas y la mejora de protocolos existentes son elementos esenciales del proceso de transformación institucional y no solamente generan cambios en el ámbito interno, sino que nos permiten incidir en el sistema universitario.

### Nueva política de becas

Se han aprobado la nueva política y el nuevo reglamento de becas y ayudas al estudio, a fin de garantizar la transparencia y la eficacia de las becas y ayudas de la UOC. El objetivo era establecer los criterios económicos, de valoración y de incompatibilidades entre las distintas convocatorias, además de promover los principios de legalidad, transparencia, objetividad, igualdad de trato y sostenibilidad económica.

### Actualización del protocolo y creación de un nuevo sistema de respuesta

El protocolo se ha actualizado con un circuito que, además, activa otros dispositivos de la universidad: el acompañamiento psicosocial, la formación al personal directivo y el personal técnico, y la puesta en marcha de canales y campañas comunicativas. Estrenamos un sistema de respuesta que va más allá de la denuncia.

## Activamos el compromiso con la cultura y la lengua

La UOC quiere promover la experiencia cultural y los vínculos entre los colectivos que conforman su comunidad, ampliar el ecosistema de alianzas, conectar la creatividad y la acción cultural con los retos del mundo contemporáneo, y velar por la lengua catalana y el multilingüismo.

### La estudiante y graduada Zaida Vázquez expone en el campus UOC

La exposición de fotografías con realidad aumentada "No mires, observa", de Zaida Vázquez, es la primera exposición de una estudiante en el campus UOC. También se ha podido visitar en línea.



### Curacontes, Premio Lletra 2023

El Premio Lletra, impulsado por la Fundación Prudenci Bertrana y la UOC, ha distinguido Curacontes como mejor proyecto digital de promoción de la lectura y la literatura catalana.

### Cacophony: un diálogo transmedia entre la universidad y el mundo del teatro

Estudiantes, profesorado y profesionales del teatro han podido dialogar alrededor de los retos que plantea la obra *Cacophony*, de Molly Taylor, que se ha representado en la Sala Beckett de Barcelona, a través de canales digitales y del [pódcast Paranthesis](#).



Pere Virgili, CCCB (2024).

### Colaboramos con el CCCB en un programa de residencias de pensadores y creadores contemporáneos (2024-2027)

El Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona (CCCB), en colaboración con la UOC, ha iniciado un programa de residencias internacionales que acogerá en Barcelona a nueve figuras del pensamiento y la creación de todo el mundo entre los años 2024 y 2027. Para garantizar la transferencia de conocimiento, se elaborarán publicaciones de los contenidos resultantes de la residencia, como [pódcast](#) y recursos de aprendizaje.

El norteamericano Patrick Radden Keefe, uno de los referentes contemporáneos del periodismo de investigación y uno de los autores de no ficción literaria más consolidados de su generación, ha sido el primer residente del programa Resident CCCB.

## Política lingüística

### Constitución de la Comisión de Política Lingüística el 2 de octubre de 2023

Los temas prioritarios de esta comisión en 2024 han sido los siguientes:

- Elaboración del [Plan de incremento de la docencia del catalán \(PIDOC\) 2024-2025](#).
- Elaboración del Plan de lenguas de la UOC 2025-2027.

### Campana de difusión del canal de incidencias y quejas sobre derechos lingüísticos para estudiantes de la UOC

Se ha habilitado una categoría específica en el canal de consultas del servicio de atención al estudiante: [Usos y derechos lingüísticos](#).

### Adhesión a la Carta universitaria de la lengua de la Red Vives de Universidades, el 14 de noviembre de 2023

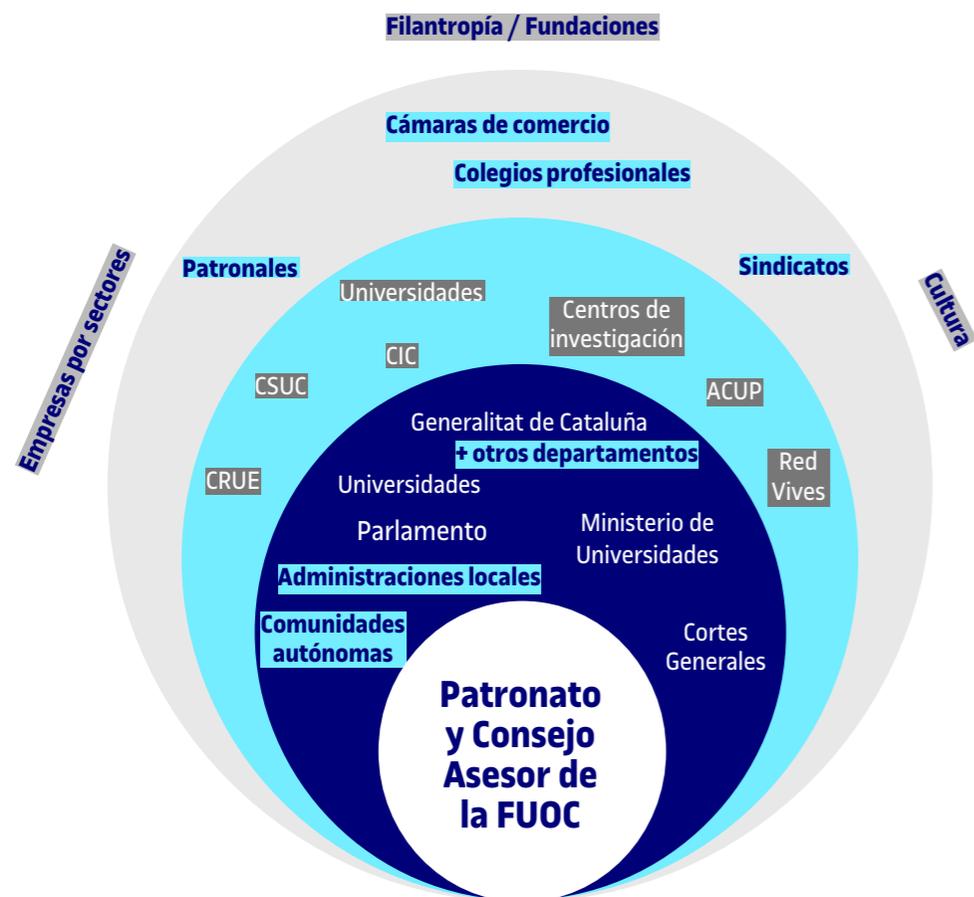
Esta carta establece un marco para el seguimiento de la gestión de los usos lingüísticos orales y escritos del espacio universitario de la Red Vives de Universidades, a través de principios, recomendaciones e indicadores lingüísticos.

### Convenio con el CICAC para proporcionar apoyo económico y de contenidos al portal de recursos de lenguaje jurídico catalán [Compendium.cat](#).

# Actividad institucional

La rectora teje la red institucional de la UOC en ámbitos muy variados, con la voluntad de aumentar el ecosistema institucional de la universidad, empezando por el Patronato y el Consejo

Asesor de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya, y yendo mucho más allá, estrechando lazos con organizaciones, entidades y organismos de índole diversa.



Gobernanza UOC | Reguladores | Sector | Instituciones | Empresas

# Actividades de transferencia de conocimiento de los estudios

Los siete estudios de la UOC impulsan la transferencia de conocimiento mediante actividades abiertas, que se convierten en espacios de encuentro, intercambio y cocreación entre la universidad y la sociedad.

## Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación Jornada sobre el bienestar emocional en la infancia y la adolescencia

04/04/2024

Jornada para dar una respuesta activa a los retos del bienestar emocional en la infancia y la adolescencia, como el impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas dinámicas sociales. El objetivo era ofrecer un espacio de diálogo, intercambio de experiencias y conocimientos profundizados desde la psicología, pero también la educación y la acción social.

[Videoresumen](#) [UOC News](#)  
[Blog](#) [Hilo en X de la jornada](#)

## Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación

### II Jornada ImCreA: Mujeres y Creación Audiovisual: Contextos, Imaginarios y Tradiciones

30/11/2023

El acceso de las mujeres a la creación audiovisual ha pasado de ser una tarea individual a ser reivindicada colectivamente. En la jornada, se han analizado qué imaginarios pone en marcha este nuevo paradigma de creación audiovisual más inclusivo y qué nuevas formas de relación social propone.

[Blog](#) [UOC News](#) [Hilo en X de la jornada](#)

## Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación

### Jornada RUMSXPLORA 2024: Experiencias Retro en la Era de las Tecnologías Emergentes

06/07/2024

Los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, en colaboración con el Área de Cultura, la Asociación Amigos del MSX (AAMSX) y Explora Commodore, han organizado la jornada RUMSXPLORA, para recordar los sistemas MSX y Commodore. El acto ha contado con una ponencia inaugural de Jeff Minter, creador pionero de videojuegos desde los años ochenta.

[Crónica](#)  
[Pódcast Despacho 42](#)  
[UOC News](#)  
[Hilo en X de la jornada](#)



## Estudios de Ciencias de la Salud Jornada sobre la salud de la mujer

18/06/2024

Los Estudios de Ciencias de la Salud han organizado este acto para potenciar el estudio, la investigación y la innovación en el campo de la salud de la mujer, y también para dar consejos para promover un estilo de vida saludable entre las mujeres.



[Video \(cápsula\)](#) [Blog](#)

## Estudios de Derecho y Ciencia Política XIV Jornada sobre Docencia del Derecho, la Tecnología y la Inteligencia Artificial

12/07/2024

Se ha organizado una nueva edición de la Jornada sobre la Docencia del Derecho, la Tecnología y la Inteligencia Artificial, con el objetivo de dar a conocer y compartir buenas prácticas que permitan mejorar la actividad docente de todas las disciplinas jurídicas.

[Blog](#) [Hilo en X de la jornada](#)

## Estudios de Artes y Humanidades Cátedra abierta. Las formas del pensar 2

06/06/2024 - 07/06/2024

Los Estudios de Artes y Humanidades y el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía han organizado la segunda edición de estas jornadas, en las que estudiantes y artistas se han encontrado para intersecar y poner en diálogo la universidad y el museo a partir de debates críticos relacionados con la práctica y la reflexión artística y su valor como espacio generador de pensamiento.

[UOC News](#) [Entrevista \(video\)](#)  
[Blog](#) [Hilo en X de la jornada](#)

## Estudios de Economía y Empresa Jornada sobre sostenibilidad, transformación digital y medioambiente

07/05/2024

Esta jornada tenía el objetivo de debatir dos retos importantes en la coyuntura socioeconómica actual: la necesidad de explorar críticamente los vínculos entre la transición verde y la transición digital, y la necesidad de entender el impacto de la IA, como tecnología clave de la transición digital, sobre la sostenibilidad.

[Blog](#) [UOC News](#)  
[Crónica](#)  
[Hilo en X de la jornada](#)



# Relevo en los órganos de participación de la UOC

Este año hemos celebrado elecciones en los cargos de representación de los colectivos de profesorado, gestión y estudiantado de nuestra universidad. Los cargos electos se han incorporado al Consejo de Universidad y al Consejo de Estudiantes, y también forman parte de consejos, comisiones y órganos internos y externos como representantes del colectivo por el que han sido elegidos. El proceso electoral ha empezado el 29 de abril y ha finalizado el 13 de junio, con la publicación de los resultados.

## Constituido el nuevo Consejo de Universidad

El nuevo Consejo de Universidad, resultante de las elecciones celebradas en junio, se ha constituido el 16 de julio. El mandato del nuevo consejo durará desde 2024 hasta 2027, año en el que se celebrarán unas nuevas elecciones. El pleno del Consejo de Universidad estará formado por 82 personas: miembros en función del cargo que ostentan en la universidad, representantes electos del equipo propio (academia y gestión) y del estudiantado (designados por el Consejo de Estudiantes). El nuevo Consejo de Universidad será una pieza clave en la evolución del modelo de gobernanza de la UOC.

## Constituido el nuevo Consejo de Estudiantes

El 6 de julio, los 49 estudiantes elegidos han constituido el nuevo Consejo de Estudiantes para el periodo 2024-2027. También se han elegido los cargos de coordinación y los miembros de la Junta Permanente, formada por siete estudiantes. Asimismo, se ha elegido a los ocho estudiantes que formarán parte del Consejo de Universidad y de la Comisión Permanente de este órgano, en el que podrán aportar sus propuestas desde el prisma del estudiantado. En septiembre, el pleno ha elegido a los representantes en varios órganos de representación, como órganos internos de la UOC y órganos externos.

## Relevo del 50 % del Consejo Alumni

El viernes 5 de abril se ha reunido el Consejo Alumni. De acuerdo con el reglamento, se ha renovado el 50% de sus representantes. De esta forma, Montserrat Prats, Lourdes Muñoz, Sonia Cámara y Roger Gomis abandonan el órgano tras cuatro años de colaboración. Han tomado el relevo Miquel Martorell, Jaume Jofre, Lorenzo Marini y Miguel Ángel Herrera.

El Consejo Alumni es el órgano colegiado de gobierno y dirección de UOC Alumni, formado por graduados y miembros de la universidad. El reglamento determina la renovación de la mitad de los representantes de los alumnis a partir de los miembros más votados en las elecciones entre los graduados que no hayan obtenido representación.



La estructura organizativa de la UOC quiere dar respuesta a los objetivos y a las líneas marcadas por el Patronato de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya y por el Consejo de Gobierno de la universidad.

## Órganos de gobierno

### Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)

La FUOC, constituida el 6 de octubre de 1994, es la entidad titular de la Universitat Oberta de Catalunya. El Patronato es el máximo órgano de representación, gobierno y administración de la FUOC, de acuerdo con el artículo 9 de sus estatutos. La Comisión Permanente es el órgano permanente de administración y gestión de la FUOC, por delegación del Patronato.

### Consejo de Gobierno

El Consejo de Gobierno es el órgano de gobierno de esta universidad, según lo establecido en el artículo 13 de las Normas de organización y funcionamiento de la UOC. Está constituido por la rectora, los vicerrectores y vicerrectoras, el gerente, el secretario general, un o una representante del profesorado, un o una representante del estudiantado y un o una representante del personal de gestión.

### Consejo de Dirección

Es el órgano permanente de administración y gestión. Está formado por la rectora, los vicerrectores y vicerrectoras, el gerente y el secretario general.

## Órganos de participación y representación de la comunidad universitaria

### Consejo de Universidad

Es el máximo órgano de participación de la comunidad universitaria. Está presidido por la rectora. En este órgano están representados, de forma electa, el profesorado, el personal de gestión y el estudiantado. El personal académico tiene una representación mayoritaria. Sus funciones son debatir las líneas estratégicas y los objetivos de la universidad, debatir los aspectos que afecten a la carrera profesional del personal académico y de gestión, ser escuchado en el nombramiento del rector o rectora, y tratar cualquier otro tema propuesto por el rector o rectora, el Consejo de Gobierno o el Consejo de Dirección.

### Consejo de Estudiantes

Es el máximo órgano de representación, consulta y asesoramiento del estudiantado. Reúne a representantes del estudiantado de todos los estudios. El Consejo de Estudiantes forma parte del Consejo de Universidad.

### Comisiones de estudios

Su función es canalizar la participación del estudiantado en el funcionamiento ordinario de los estudios. Los representantes son los encargados de vehicular las demandas del estudiantado a los órganos pertinentes.

Derecho y Ciencia Política  
Economía y Empresa  
Informática, Multimedia y Telecomunicación  
Psicología y Ciencias de la Educación  
Ciencias de la Información y de la Comunicación  
Artes y Humanidades  
Ciencias de la Salud  
Escuela de Doctorado

### Principales órganos de coordinación interna

Comisión de Coordinación Estratégica  
Comisión Académica  
Comisión de Gestión  
Comisión de Programas  
Comisión de Investigación y Transferencia  
Comisión de Alianzas, Comunidad y Cultura  
Comisión de Política Lingüística

# U9

## Un equipo cohesionado

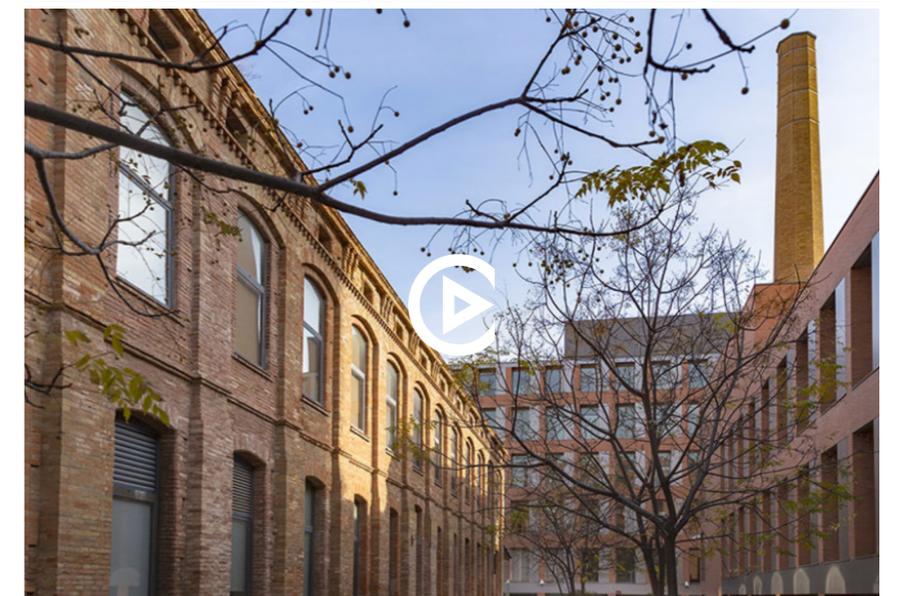


## Un campus único en el 22@

El traslado de la sede institucional de la UOC del Tibidabo al 22@ ha finalizado en enero de 2024. Con esta decisión, la UOC ha culminado la concentración de todas sus actividades y ha unificado los activos de docencia, investigación y gestión en un único campus, en el complejo de la antigua fábrica textil de Can Jaumandreu, en el distrito digital de Barcelona.

La nueva sede permite centralizar los servicios y los equipos, con los beneficios de tiempo, eficiencia y sostenibilidad que esto supone. La migración ha incluido el traslado progresivo del centro de procesamiento de datos y el archivo, hasta ahora ubicados en el Tibidabo, un proceso que se ha completado una vez finalizados los espacios definitivos en el campus del 22@. La UOC consolida, de esta forma, su apuesta por el 22@, un núcleo de innovación y desarrollo tecnológico.

El cierre del edificio del Tibidabo ha sido un paso decisivo en la evolución de la universidad, que gana cohesión en un campus que se ha convertido en el centro de toda la actividad docente, investigadora y de gestión.



## Homenaje al equipo propio

Los protagonistas de la fiesta de cierre del año, que ha reunido a 600 personas, han sido **los compañeros que este año se han jubilado**. Durante la tradicional chocolatada de diciembre, se les ha hecho un merecido homenaje en reconocimiento a su dedicación y su compromiso a lo largo de estos años.



En julio, la fiesta de verano ha sido el marco idóneo para celebrar con los 800 asistentes un homenaje a las **más de 100 personas del equipo propio que han cumplido 25 años trabajando en la UOC**. La rectora, Àngels Fitó, ha dirigido unas palabras a los asistentes para reconocer su trabajo.

## La encuesta de satisfacción y compromiso profesional

Se ha llevado a cabo la quinta edición de *¡Danos tu opinión!*, la encuesta de satisfacción y compromiso profesional dirigida a toda la plantilla de la UOC. Los aspectos con mejor puntuación son el equipo, la situación de los directores y directoras, el liderazgo inmediato, la igualdad, y el horario y la conciliación. La rectora, Àngels Fitó, destaca que "este espacio de participación y de comunicación ascendente nos permitirá seguir dando respuesta a las necesidades de mejora, con el objetivo de construir la UOC que queremos ser".

## Semana Saludable: ¡Muévete contra el sedentarismo!

En noviembre de 2023, hemos celebrado la Semana Saludable, que este año se ha relacionado con la salud integral y la lucha contra el sedentarismo. Hemos hecho un montón de actividades, como yoga, introducción al *mindfulness*, escuela de espalda, alimentación, etc. Todas las actividades tenían el objetivo de minimizar la conducta sedentaria y evitar sus efectos negativos para la salud. Para acompañarlas se ha contado con nuevos recursos, como un nuevo pódcast en el que se han compartido herramientas y consejos que podemos poner en práctica.

## Evaluación de riesgos psicosociales

En abril se ha hecho un cuestionario de evaluación de riesgos psicosociales, de acuerdo con el método CoPsoQ PSQCAT y a partir de veinte dimensiones psicosociales. Ha participado un 59 % de la plantilla. El ritmo de trabajo, la inseguridad sobre las condiciones de trabajo, las exigencias emocionales, los conflictos de rol y las exigencias cuánticas han sido las situaciones desfavorables más mencionadas. La confianza vertical, el reconocimiento, la justicia, el sentimiento de grupo y las posibilidades de desarrollo han sido, en cambio, las más favorables.

## Día de los #DonantesDeVoz

Coincidiendo con la celebración del Día Mundial de la Lectura en Voz Alta, unas treinta entidades culturales y educativas han participado en un llamamiento a autograbar textos literarios en catalán y publicarlos en abierto con el proyecto Donants de veu. Creado en 2021, este proyecto aglutina grabaciones de textos literarios en catalán para ponerlos a disposición de la comunidad y utilizarlos desde un enfoque cultural, pedagógico y tecnológico.

## Vuelve el reto UOC Olympics

Durante el día de Sant Jordi, ha vuelto la competición de pasos impulsada por el Servicio de Prevención y Salud Integral del Área de Personas y la Oficina de Coordinación de Actividades y Protocolo (OCAP): el reto UOC Olympics. Esta iniciativa pretende contribuir al bienestar de todas las personas que trabajamos en la UOC y reforzar el sentimiento de pertenencia a la organización. Un total de 343 participantes han superado el récord anterior y han llevado la marca hasta los 92,8 millones de pasos.

## Manteniendo el vínculo con los extrabajadores

La Red de Extrabajadoras y Extrabajadores de la UOC ha promovido, durante este año, una gran variedad de actividades para mantener el contacto y el vínculo con la universidad. Entre estas actividades, destacan los coloquios, las salidas y el AfterUOC.



## El AfterUOC R&I Connection

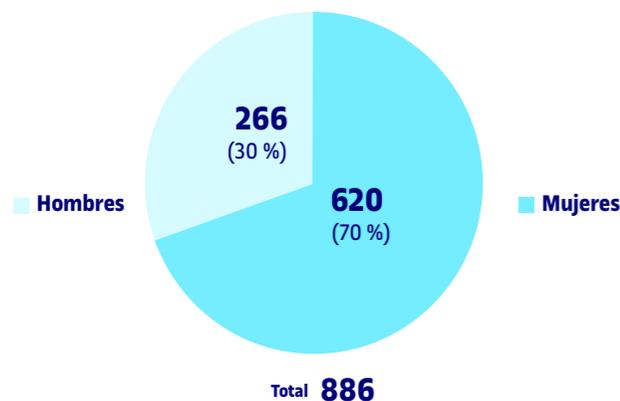
El AfterUOC R&I Connection, nueva iniciativa de la Red de Extrabajadoras y Extrabajadores y de la Escuela de Doctorado, ha reunido a investigadores de la comunidad universitaria para fomentar conexiones y establecer alianzas profesionales. Liderada por el exrector Josep A. Planell y el director de la Escuela de Doctorado, David Masip, la sesión se ha centrado en las necesidades de los jóvenes investigadores, y en la forma como los investigadores séniores pueden contribuir con su experiencia al desarrollo de sus carreras.

## Los cuatro rectores de la UOC conversan en el marco del AfterUOC

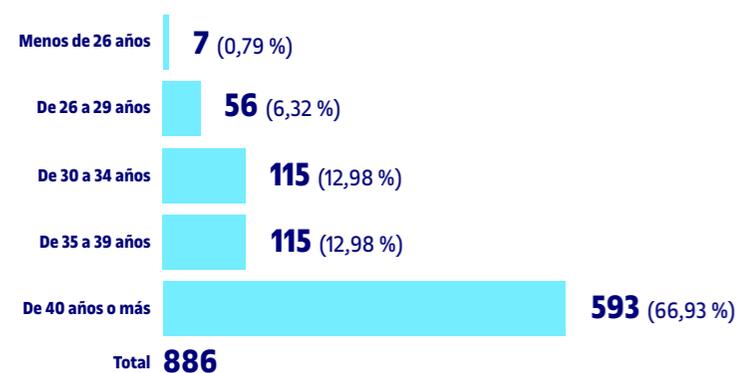
En septiembre, en el AfterUOC, se han reunido los cuatro rectores de la UOC (Gabriel Ferraté, Imma Tubella, Josep A. Planell y Àngels Fitó) para compartir la memoria de la universidad y hablar sobre su futuro. El acto, moderado por Genís Roca, ha sido una oportunidad para reflexionar sobre los cambios que ha vivido la institución y discutir las oportunidades del futuro, como la profesionalización de la educación superior y la empleabilidad.

# Personal académico y de gestión

## Personal de gestión por sexo 2023



## Personal de gestión por edad



2023. Datos por año natural.

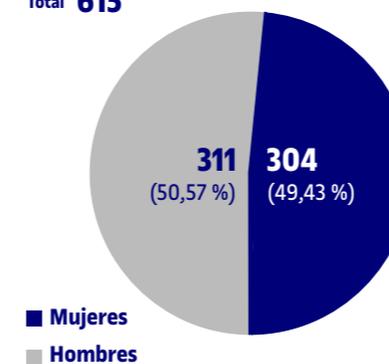
**886**  
Personal de gestión  
(59 %)



2023. Datos por año natural.

## Personal docente e investigador por sexo

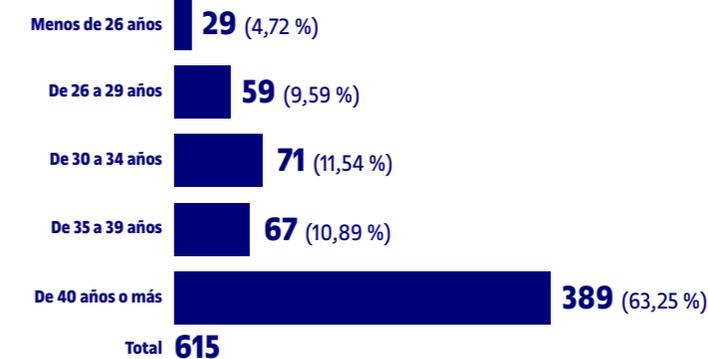
Total **615**



2023. Datos por año natural.

Personal investigador con dedicación exclusiva a la investigación **238**

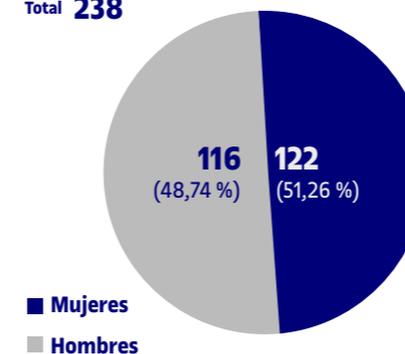
## Personal docente e investigador por edad



Personal docente e investigador (profesorado propio) **377**

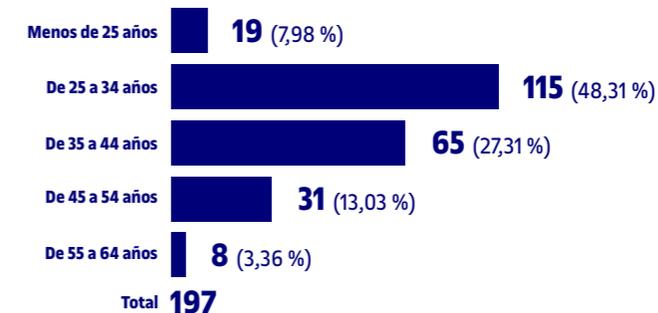
## Personal investigador con dedicación exclusiva

Por sexo  
Total **238**



2023. Datos por año natural.

Por edad



# 10

## Premios, reconocimientos y rankings

### En el top 10 de universidades del Estado

World University Rankings 2024  
Times Higher Education

La edición de 2024 de la clasificación de las mejores universidades del mundo ha situado la UOC en la franja 601-800 de las 1.904 universidades analizadas a escala mundial. La UOC se ha posicionado como la mejor universidad en línea de España. Esta clasificación ha colocado [la UOC en el sexto grupo de las mejores universidades de España](#), y la ha destacado entre las diez primeras del país.

### El mejor MBA en línea de habla hispana del mundo por sexto año consecutivo

Ranking de Formación Superior Online 2023  
Hamilton Global Intelligence

El máster universitario de Dirección Ejecutiva de Empresas (MBA) de la UOC ha sido considerado el [mejor MBA en línea de habla hispana del mundo](#). En la clasificación se han analizado más de 200 instituciones de 30 países, y se ha encuestado a unos 4.000 estudiantes y graduados. El programa destaca por su excelencia en preparación profesional y aplicabilidad práctica.

### La UOC, sexta mejor universidad joven de España

Young University Ranking 2024  
Times Higher Education

La UOC es la sexta mejor universidad de menos de cincuenta años del Estado español. En la clasificación mundial, se ha situado entre las 200 mejores universidades jóvenes del mundo. Concretamente, ocupa la posición 198.

### La UOC destaca en investigación

Ranking CYD 2024  
Fundación Conocimiento y Desarrollo

La UOC se mantiene como la universidad en línea mejor valorada de España: [destaca especialmente en investigación](#), con cuatro indicadores de rendimiento alto, como el impacto de las publicaciones y las publicaciones altamente citadas. Ha obtenido un total de 36 indicadores de rendimiento, 11 de los cuales con la máxima puntuación. Además, se ha colocado en el cuarto grupo de las mejores universidades españolas en psicología.

### Debut entre las mejores universidades del mundo en salud

World University Rankings by Subject 2023  
Times Higher Education

La UOC se ha situado [entre las mejores universidades del mundo en salud](#) y se ha colocado en la franja 701-800 a escala global y en el séptimo lugar de España. Además, se ha consolidado entre las diez mejores universidades españolas en disciplinas como ciencias sociales, artes y humanidades, informática, psicología y economía y empresa.

### La UOC, entre el 7 % de las mejores universidades del mundo

World University Rankings  
Center for World University Rankings (CWUR)

La UOC [destaca como una de las mejores universidades del mundo](#), y se sitúa entre el 7,6 % superior, con una posición global de 1.582. A escala europea, ocupa el lugar 534, y el 47.º a escala estatal. La universidad obtiene puntuaciones destacadas en la calidad del profesorado y la empleabilidad de sus alumnis, con valores de 212 y 1.701, respectivamente.

## Premios, reconocimientos y rankings

### La Generalitat otorga la distinción Jaume Vicens Vives al proyecto Present@ y la mención M. Encarna Sanahuja Yll a la profesora Nizaiá Cassián

La Generalitat de Cataluña ha concedido la [distinción Jaume Vicens Vives](#) al proyecto *Present@: la normalización del vídeo*, dirigido por los profesores **Antoni Pérez-Navarro** y **Jordi Conesa**, en reconocimiento a su innovación en el uso del vídeo en la enseñanza. Además, la profesora **Nizaiá Cassián** ha recibido una mención M. Encarna Sanahuja Yll por su excelencia en la integración de la perspectiva de género en la práctica docente universitaria.



### Expert Group on Open Science

El consejo directivo de la Asociación de Universidades Europeas (EUA) ha aprobado el nombramiento de la comisionada para la acción internacional, **Pastora Martínez Samper**, para la presidencia del Expert Group on Open Science de la asociación. Esta coordinación será compartida con Jean-Pierre Finance, exrector de la Université Henri Poincaré (Nancy, Francia) y hasta ahora presidente de este grupo de expertos de la EUA desde su creación, en 2016.

### Comisión de Evaluación y Seguimiento del Sistema de Acreditación Estatal (ANECA)

La comisionada para la acción internacional, **Pastora Martínez Samper**, ha sido nombrada miembro de la Comisión de Evaluación y Seguimiento del Sistema de Acreditación Estatal, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

### ICAS Book Prize

El profesor de los Estudios de Artes y Humanidades **Carles Brasó** ha recibido el ICAS Book Prize (IBP) 2023, de la Convención Internacional de Académicos de Asia (ICAS), en la categoría de lengua española, por la publicación *Los médicos errantes*.

### Premio Lueny Morell

El profesor de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación **Quelic Berga-Carreras** ha recibido el Premio Lueny Morell a la innovación educativa en la educación superior en STEAM.

### Premio a la Mejor Contribución Doctoral en Ciencia Abierta

Marta Roqueta, estudiante del programa de doctorado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, ha recibido el Premio a la Mejor Contribución Doctoral en Ciencia Abierta, galardón convocado por el grupo operativo de Ciencia Abierta con motivo de la Semana Internacional del Acceso Abierto 2023, que promueve el acceso y la difusión de la investigación académica de forma abierta.

### Medalla Dr. José Tola (CINDA)

El rector **Josep A. Planell** (2013-2023) ha recibido la Medalla Dr. José Tola, del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), como reconocimiento por su trabajo como presidente del Comité Ejecutivo de la red CINDA de 2016 a 2022.

### Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)

CodeLAB, el laboratorio para el aprendizaje de la programación en línea, ha sido reconocido por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) como una buena práctica de transformación del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación en la convocatoria de 2023.

# Premios, reconocimientos y rankings

## Congreso Internacional de la Asociación Catalana de Inteligencia Artificial

Vicent Caselles, investigador del grupo de investigación NeuroADaS Lab, ha recibido el primer premio por el póster titulado *Development of an Automated CBCT Scan Nerve and Teeth Segmentation Tool Based on DL*, elaborado en colaboración con Movumtech, SL, y presentado en el Congreso Internacional de la Asociación Catalana de Inteligencia Artificial.

## Premio Buenas Prácticas en Gestión 2023

La UOC ha ganado el Premio Buenas Prácticas en Gestión 2023, otorgado por el Club Excelencia en Gestión, en la categoría de universidades, gracias al proyecto de la Unidad de Prospección y Análisis Laboral (UPAL), coordinado por la profesora **Carme Pagès**, de los Estudios de Economía y Empresa. Este proyecto ha destacado por la implantación de un sistema de inteligencia artificial aplicado al mercado laboral.

## Premio al Embajador o Embajadora TED

Los profesores de los Estudios de Derecho y Ciencia Política **Agusti Cerrillo** y **Ramon Galindo** han recibido el Premio al Embajador o Embajadora TED por su artículo de investigación "Corruption risk analysis in local public procurement: a look at the Àrea Metropolitana de Barcelona".

## Fundació.cat

**Àlex Hinojo**, miembro de la Vicegerencia de Investigación y Transferencia, ha sido nombrado vicepresidente de la Fundació.cat.

## Premios a los mejores trabajos en el ámbito de la salud

Los trabajos finales de grado y de máster de las estudiantes **Pilar Sala** y **Antònia Fernàndez** han sido premiados en la segunda convocatoria de los Premios a los Mejores Trabajos Finales de Grado y Máster en el Ámbito de la Promoción de la Salud en Relación con los ODS, de la Red Catalana de Universidades Saludables.

## Investigadores más citados

Los investigadores **Xavier Vilajosana**, **Hug March** y **Margarita Triguero-Mas** se sitúan entre los más citados del mundo en trabajos científicos, según el ranking de la Universidad de Stanford. Vilajosana, vicerrector de Investigación, Transferencia y Emprendimiento y líder del grupo WINE del IN3, y Hug March, catedrático de los Estudios de Economía y Empresa, están dentro del 2 % de investigadores más citados a escala mundial en 2022 en cualquier disciplina.

## Albert Sangrà, presidente del Fellows Council

El catedrático de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación **Albert Sangrà** ha sido nombrado presidente del Fellows Council de EDEN Digital Learning Europe, la red europea de la que la UOC forma parte y que preside el catedrático Josep M. Duart.



## Consejo Asesor de Contenidos de la CCMA

El profesor de los Estudios de Artes y Humanidades **Roger Martínez** ha sido nombrado miembro del Consejo Asesor de Contenidos y de Programación de la Corporación Catalana de Medios Audiovisuales (CCMA).

## Nuevos nombramientos clave en salud

La profesora de los Estudios de Ciencias de la Salud e investigadora del eHealth Lab **Carme Carrion** ha sido nombrada por la OMS y la Delegación del Gobierno de Cataluña en Suiza punto focal de la exposición para conmemorar los 25 años de la relación entre la OMS y Cataluña. El profesor agregado de los Estudios de Ciencias de la Salud e investigador del eHealth Center **Marco Inzitari** ha sido nombrado director operativo para la transformación de la atención intermedia (geriatria y cuidados paliativos) del Departamento de Salud de la Generalitat de Cataluña.

## Consejo de Cooperación al Desarrollo

La directora del Área de Alianzas, Comunidad y Equidad, **Gemma Xarles**, ha sido nombrada presidenta del Consejo de Cooperación al Desarrollo de la Generalitat de Cataluña.

## Premio Meninas 2023

La profesora de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación **Ana Bernal-Triviño** ha recibido el Premio Meninas 2023, otorgado por la Delegación del Gobierno en Cataluña, en reconocimiento a su lucha contra la violencia de género.

## ICREA Academia

Hug March, catedrático de los Estudios de Economía y Empresa e investigador del grupo de investigación Urban Transformation and Global Change Laboratory (TURBA Lab, del IN3), ha sido nombrado investigador ICREA Academia.

## Premio de Investigación Interdisciplinaria

El trabajo presentado por el profesor de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación Ferran Prados ha recibido el Premio UOC de Investigación Interdisciplinaria 2023. Se trata del artículo "Applying multilayer analysis to morphological, structural, and functional brain networks to identify relevant dysfunction patterns", publicado en la revista *Network Neuroscience* y firmado por los autores de la UOC Albert Solé-Ribalta, Marcos Diaz-Hurtado, Javier Borge-Holthoefer y Jordi Casas-Roma, entre otros.

## Prácticas en conciliación en el sector sanitario

El proyecto de reorganización del servicio de urgencias presentado por Oriol Yuguero, responsable del grupo de investigación e-RLab del eHealth Center y jefe del Servicio de Emergencias del Hospital Arnau de Vilanova de Lleida, ha recibido uno de los premios a las mejores prácticas en conciliación en el sector sanitario en el ámbito de atención hospitalaria, reconocimiento otorgado por el Consejo de Colegios de Médicos de Cataluña.

## Sociedad de Salud Pública de Cataluña y Baleares

Marta Aymerich, directora del eHealth Center, ha sido escogida presidenta de la Sociedad de Salud Pública de Cataluña y de Baleares (SSPCiB).

## Academia Americana de las Artes y las Ciencias

Manuel Castells, catedrático de Sociología de la UOC y exdirector del IN3 (2008-2013), ha sido nombrado académico numerario de la Academia Americana de las Artes y las Ciencias.

## Presidente de la Coordinadora de Centros de Estudios de Habla Catalana

El profesor de los Estudios de Artes y Humanidades Narcís Figueras ha sido nombrado presidente de la Coordinadora de Centros de Estudios de Habla Catalana, con el objetivo de potenciar la proyección social y el reconocimiento de los centros de estudios y de la investigación local y de rejuvenecer las entidades, y también apoyar a las entidades de la Comunidad Valenciana y la Franja de Aragón, ante la censura y los recortes de financiación por parte de los nuevos gobiernos.

## Premio Crítica Serra d'Or de Artes Escénicas 2024

Adriana Nicolau, profesora de los Estudios de Artes y Humanidades, ha sido galardonada con el premio Crítica Serra d'Or de Artes Escénicas 2024 a la mejor aportación teórica por el simposio internacional Dramaturgies catalanes del segle XXI: creació, traducció i crítica, coorganizado con Gemma Pellissa (UB).

## Ciencia Ciudadana

El proyecto Play Aut the Box, para diseñar áreas de juego y parques inclusivos para niños con autismo, liderado por las investigadoras Blanca Calvo y Raquel Colacios, del grupo TURBA del IN3, ha recibido una mención honorífica del Premio de la Unión Europea sobre Ciencia Ciudadana.

## Fundación CYD

La rectora, Àngels Fitó, ha sido nombrada patrona emérita del Patronato de la Fundación CYD.

## SIGGRAPH

Andrés Burbano, artista e investigador colombiano y profesor de la UOC, se ha convertido en el primer latinoamericano en ser nombrado presidente del Grupo de Especial Interés en Imagen Computacional y Técnicas Interactivas (SIGGRAPH).

## 22@ Network Barcelona

La rectora, Àngels Fitó, formará parte de la junta directiva de 22@ Network Barcelona.

## Premio Almería Rural

La profesora de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación, Sandra Sanz, ha ganado el Premio Almería Rural del PSOE en la categoría de universidad y sector del conocimiento, en reconocimiento a su amplia trayectoria y su compromiso con el mundo rural de la región.

## Nueva representante en la ACUP

La vicerrectora de Gobernanza y Política Académica, **María Jesús Martínez-Argüelles**, ha sido nombrada representante de la UOC en la Comisión de Política Universitaria de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP).

## Beca Leonardo

La Fundación BBVA ha otorgado una Beca Leonardo en la investigación en antropología a **Tomás Sánchez Criado**, investigador del grupo CareNet, del IN3.

## Cuenta de resultados 2023

### Liquidación del presupuesto de ingresos

Matrícula	116.769
Convenio programa: subvención corriente	34.207
Otros ingresos	12.275
<b>Total de ingresos 1</b>	<b>163.251</b>
Subvención de capital traspasada al ejercicio	7.774
<b>Total de ingresos</b>	<b>171.025</b>
Aplicación del resultado de 2020	658
<b>Total de ingresos con aplicación de resultados anteriores</b>	<b>171.683</b>

Cifras en miles de euros.

### Liquidación del presupuesto de gastos

Gastos variables	45.080
Costes de personal, estructura	66.501
Otros gastos	52.162
<b>Total de gastos 1</b>	<b>163.743</b>
Amortizaciones financiadas	7.774
<b>Total de gastos</b>	<b>171.517</b>

Cifras en miles de euros.

## Resumen presupuestario

El presupuesto total de ingresos liquidado en 2023 fue de 171 millones de euros, con unos ingresos operativos que han crecido un 5,6 % respecto del año pasado y han excedido el objetivo presupuestado inicialmente del 4,2 %. Se ha producido un aumento de la subvención del convenio programa, debido a las transferencias corrientes adicionales vinculadas a la compensación de la supresión del recargo de titulados y a la actualización salarial para compensar parcialmente el efecto del incremento del IPC de los últimos años en los sueldos, para actualizarlo hasta los niveles pactados para las demás universidades públicas del sistema catalán para los años 2022, 2023 y 2024. Estas circunstancias han impactado en la partida de ingresos y de costes de personal.

El año 2023 se cierra con un resultado negativo similar al previsto, que se compensa con la aplicación de una parte de los recursos generados por los resultados de 2020 y de 2022, previa aprobación del Patronato.

### Ingresos



### Gastos



## Inversiones

Inversiones	
Convenio programa: subvención de capital	4.547
Otras financiaciones	31
<b>Total de la financiación de inversiones</b>	<b>4.578</b>
Aplicación del resultado de 2020	0
<b>Total de financiación con aplicación de resultados anteriores</b>	<b>4.578</b>

Cifras en miles de euros.

Detalle de inversiones	
Recursos de aprendizaje	2.176
Inversiones en tecnología	5.979
Otras inversiones	2.139
<b>Total</b>	<b>10.294</b>



## Presupuesto 2024

### Presupuesto de la FUOC para 2024

<b>+</b>	<b>179.248</b> Gasto 2024 (4,51 % de variación respecto al liquidado en 2023)
<b>+</b>	<b>10.346</b> Inversión 2024 (0,50 % de variación respecto al liquidado en 2023)
<b>+</b>	<b>178.837</b> Ingreso 2024 (4,57 % de variación respecto al liquidado en 2023)

Cifras en miles de euros.

Presentamos los valores de las grandes magnitudes del presupuesto 2024 y su variación respecto a la liquidación del presupuesto 2023.

Desde 2014, la UOC ha incrementado su presupuesto en un porcentaje superior al 50 %, para dar respuesta al crecimiento sostenido de la institución. A lo largo de los dos últimos años, el presupuesto de la UOC ha superado los 160 millones de euros.

El presupuesto de 2024, igual que el de 2023, incluye unos gastos superiores a los ingresos, puesto que se aplica una parte de los recursos generados por los resultados de 2020 y de 2023 para cubrir esta diferencia.

El presupuesto corriente aprobado es de 172,7 millones de euros por el total de ingresos 1. De estos, 122,1 provendrán de las matrículas (con un crecimiento del 4,6 %, similar al de los últimos años); 36,8, del convenio programa, y 13,8, de los demás ingresos. La subvención recibida representa el 21,3 % del presupuesto.

En cuanto a las inversiones, el presupuesto para el año 2024 es de 10,3 millones de euros. De estos, 2,2 millones se destinan a renovar los recursos de aprendizaje; 6,4 millones, a tecnología, y 1,7, a otras inversiones. Estas inversiones han permitido seguir tanto con el proceso de transformación relacionado con las asignaturas como con el nuevo Plan director de sistemas de información. También existe una partida destinada a la adecuación de los espacios del nuevo campus único del 22@.

Edición: Área de Comunicación  
Diseño: Imagina  
Fotografías: Iconna. Comunicació Audiovisual, SL  
(Jordi Ribot y Joan Castro)  
Dirección postal: Universitat Oberta de Catalunya,  
Rambla del Poblenou, 154-156, 08018 Barcelona

Licencia Creative Commons de  
Reconocimiento 4.0 Internacional  
(CC BY 4.0)



---

**Barcelona**  
**Bogotá**  
**Ciudad de México**  
**Madrid**  
**Palma de Mallorca**  
**Sevilla**  
**Valencia**

**Campus UOC**  
Rambla del Poblenou, 154-156  
08018, Barcelona

Todas las sedes en  
**[sedes.uoc.edu](https://sedes.uoc.edu)**

---

**[uoc.edu](https://uoc.edu)**

 **@UOCuniversidad**  
 **@UOCrespon**

 **UOC**  
 **UOC.universitat**  
 **@uocuniversitat**