

Memòria
2024

Estudis de Psicologia
i Ciències de l'Educació

Equip

Equip propi

83

Personal docent i investigador

14

Gestió

3

Investigadores postdoc

Gènere

61%

Dones

39%

Homes

Amb tram de recerca*

80%

Amb tram de docència*

66,7%

Professorat col·laborador

1.279

Professorat col·laborador

Tutoria

12

Tutores d'inici

165

Tutors de seguiment

Nous càrrecs

Clara Selva

Sotsdirectora de Pràcticum dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Sergi Fàbregues

Coeditor principal (Co-Editor-In-Chief) de la revista 'Journal of Mixed Methods Research'

Albert Sangrà

President del Fellows Council d'EDEN Digital Learning Europe

Carmina Castellano

Coeditora de la revista 'Quaderns de Psicologia'

Toni Badia

Membre del consell editorial de la revista 'European Journal of Teacher Education'

Els EPCE en xifres

Oferta formativa

47

Programes formatius

7

Màsters universitaris

16

Diplomes expert

3

Graus

9

Especialitzacions

12

Cursos

3

Graus

Psicologia, Educació Social, Educació Primària.

7

Màsters universitaris

Educació i TIC (E-learning), Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge, Psicopedagogia, Formació de Professorat ESO, Bauxillerat, FP i EI, Psicologia General Sanitària, Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció, Avaluació de la Qualitat i Gestió de l'Educació Superior (AQU).

9

Especialitzacions

Aprenentatge de la Lectura i les seves Dificultats, Dificultats i Trastorns de l'Aprenentatge, Trastorns de la Parla i del Llenguatge, Trastorns del Desenvolupament, Docència en Línia, Disseny Tecnopedagògic, Direcció i Gestió de l'E-learning, Recerca en E-Learning, Lideratge i Direcció de centres Educatius.

El nostre estudiantat

19.205

Dones

79%

Dones

21%

Homes

Taxa d'èxit

92,6%

Graus

96,35%

Màsters

Graduats i graduades

2.847

Dones

82%

Dones

18%

Homes

Presentació

Jordi Planella Ribera

És director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC des d'octubre de 2023

L'any 2024 ha estat un any d'embranchida, de posar les primeres pedres d'una etapa que ens ha de dur fins al 2029, amb un nou projecte de direcció que entén la transformació com una responsabilitat col·lectiva i sostinguda. Una etapa on s'han articulat canvis interns i també un impuls cap enfora, amb una clara voluntat d'interrelació, complicitats i reconeixement mutu amb els diversos actors de l'ecosistema universitari.

Destacats 2024

La revista de tecnologia educativa 'ETHE' celebra vint anys com a líder mundial en accés obert

Experts internacionals debaten sobre inclusió i avaluació en l'era de la transformació digital al congrés EARLI

El SEM i la UOC organitzen el I Congrés Nacional d'Avenços en la Intervenció Psicològica en Crisis i Emergències

Destacats

Clara Selva, professora i investigadora dels Estudis, premi Lola Sabaté del Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya

Ana Hernández Sauret, estudiant del programa de doctorat de Salut i Psicologia, guardonada amb el Premi a la Millor Contribució Doctoral en Ciència Oberta UOC - Santander Award

Aida Santesmasses, Joana Maestre, Laura Parrado i Míriam García, estudiants d'Educació social, accésit del Premi Raimon Badia d'Educació no Formal i Cooperativisme

Amb veu pròpia

"L'amor, l'atenció i el fet de cobrir les necessitats bàsiques i d'entorn social són tres dels millors factors protectors de la salut mental."

Pilar Sala, graduada del grau Psicologia i premi al treball final de la Xarxa Catalana d'Universitats Saludables (US.cat)

"En situacions d'emergència, la valoració psicològica primerenca és una forma de prevenció"

Alba Pérez, professora i investigadora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

"Les microcredencials permeten un aprenentatge continu i l'adaptació constant d'habilitats buscades en el mercat laboral."

Marcelo Maina, professor i investigador dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

"La innovació educativa pot ser el motor de qualitat per la millora dels aprenentatges escolars i per obrir nous escenaris educatius"

Eduard Masdeu, professor i investigador dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

"El meu objectiu principal és aportar una mirada pràctica i holística sobre l'educació inclusiva"

Xènia García, professora i investigadora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

"Tot el que he vist a les aules m'ha fet adonar que el qui ha d'estar al centre d'atenció sempre és la persona."

Fèrran Poca, professor col·laborador dels màster de Dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge i de Psicopedagogia

"L'experiència professional aporta a la investigació una connexió única amb la realitat."

Carmina Castellano, professora i investigadora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

"L'aprenentatge basat en les arts millora el desenvolupament socioemocional"

Nella Escala, estudiant del doctorat d'Educació i TIC

"Hem de formar els infants per treure el màxim partit de les tecnologies i prevenir-los en els riscos"

Lucrezia Crescenzi-Lanna, investigadora líder de Child Tech Lab

"Estudiar a la UOC és una oportunitat única per desenvolupar habilitats d'autogestió, adaptabilitat i col·laboració en un ambient digital"

Irene Molina, estudiant del grau de Psicologia

"Malgrat ser una institució d'educació a distància, em vaig sentir acompanyat des del primer minut"

Alejandro Molina, graduat del grau de Psicologia

"En altres països sí que es reconeix el fet de ser esportista i estudiar a la universitat"

Maia Llácer, gimnasta i estudiant del grau de Psicologia de la UOC

"Volem conèixer l'experiència i l'èxit de l'estudiant en línia i garantir la inclusió"

Ariadna Angulo, coordinadora de MISS, nou grup de recerca dels Estudis

Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social

Organización de las Naciones Unidas

la Cultura

Cátedra UNESCO

Educación i Tecnologia per al Canvi Social

UOC

Universitat de Catalunya

Creada el 2002, la Càtedra segueix atentament les principals tendències mundials en educació, els recursos de tecnologia més adequats, els continguts oberts, i els experts i les institucions clau en aquest camp. El 18 de desembre de 2024 va celebrar el seu seminari internacional dedicat l'ús de la tecnologia a l'escola en l'escenari post-pandemíc.

Recerca

Grups de recerca

Les recerca als EPCE s'articula al voltant de tres eixos temàtics: educació i TIC; psicologia, salut i qualitat de vida; i acció social, comunitat i innovació. A partir d'aquestes àrees de coneixement es defineixen àmbits relacionats amb col·lectius i reptes específics (infància, joventut, gent gran, gènere, discapacitat, persones usuàries i professionals de la salut i de l'educació), amb una perspectiva contextualitzada en els marcs on es duu a terme la recerca (comunitats, treball i organitzacions, participació i xarxes, gestió i polítiques, escoles, famílies i ciutat, centres de salut). En la confluència d'aquests col·lectius i contextos es defineixen àmbits susceptibles de ser abordats des de múltiples perspectives d'anàlisi.

12 Grups de recerca, investigadors individuals i adscrits a altres estudis

Behavioural Design Lab

(adscrit a l'eHealth Center)

Edul@b

Research group in Education and ICT

LES

Laboratori d'Educació Social

CareNet

Care and Preparedness in the Network Society (Adscrit a l'IN3)

Feed2Learn

Research group on scaffolding teaching and learning in online environments

MISS

Measuring and Improving Student Success

Child Tech Lab

Focus on children-technology interaction

Grecil

Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (Adscrit l'eHealth Center)

Smart Classroom Project

CogNeLab

Cognitive Neurolab

IPCS

Intervenció en psicologia clínica i de la salut i promoció del benestar (Interinstitucional UB-UOC)

Turba LAB

Laboratori de Transformació Urbana i Canvi Global (adscrit a l'IN3)

Projectes internacionals i nacionals destacats

Digital Transformation of Asian Higher Education

European Commission. Maina, Marcelo Fabian (IP). Edul@b. Fins octubre 2027

Estratègies de feedback intern pel desplegament dels nous currículums competencials: cap a l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Fernandez Ferrer, Maite (IP). Fins febrer 2024

Ajuts per a projectes per la promoció i la millora del benestar emocional i la salut mental

Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) Generalitat de Catalunya. Pérez González, Alba (IP). Fins gener 2026

Empoderamiento y bienestar digital en las áreas rurales españolas

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Guitert Catusas, Montse (IP) Edul@b. Fins març 2026

Integració de la Intel·ligència Artificial i l'Alfabetització de Dades a l'Educació (ADE): Un Enfocament Multidisciplinari per a la personalització de l'educació

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. López Costa, Marta (IP) Smart Classroom Project. Fins febrer 2026

Emotional and communicative transdiagnostic features in neurodevelopmental disorders: a pathway to build a personalized family-based intervention for mental health improvement

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Ahufinger Sanclemente, Nadia (IP); Martínez García, Cristina (IP); Morales Hidalgo, Paula (IP). GRECIL. Fins agost 2027

Programa EAS-TIC per prevenir la ciberviolència sexual.

Generalitat de Catalunya. Ahufinger Sanclemente, Nadia (IP). GRECIL. Fins octubre 2025.

Publicacions

130

Articles

119

Articles

2

Proceedings

7

Capítols de llibre

2

Llibres

Activitats i difusió

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education

Revista científica digital coeditada per la UOC i la Universitat dels Andes (Colòmbia) que té com a objectiu analitzar l'impacte que les tecnologies exerceixen en els processos d'ensenyament i aprenentatge en l'educació superior. Aquest 2024 ha celebrat els seus 20 anys com a líder mundial en accés obert. Fundada el 2004 per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), va sorgir en un moment en què l'ús d'internet en l'educació tot just començava a despuntar.

Indexada per Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI) des del 2019. Journal Citation Reports (JCR). JIF: 8,6 (Q1), 4a revista del món en la categoria d'Education and Educational Research de 756 revistes i la primera en obert. Scopus CiteScore: 19,3 (Q1), 6a revista del món en la categoria d'Educació d'Scopus de 1.543 revistes i la 1a en obert en la categoria d'educació a Scopus. SJR (Scimago Journal Ranking): 2.578 (Q1), 2a revista del món en la categoria d'e-learning i la primera en obert, de 68 revistes en aquesta categoria. La revista ETHE va publicar el 2024 el volum 21 amb un total de 65 articles i dues sèries temàtiques.

23

Activitats

2.850

Assistents/visualitzacions

I Congrés Nacional d'Avenços en la Intervenció Psicològica en Crisis i Emergències

amb Jeff Young, Mooli Lahad i Joaquim Puntí, entre d'altres.

Jornada El benestar emocional en la infància i l'adolescència amb Adolfo Jarrie Esparcia, Alicia Alvarez, Nùria Fonoll, Marta Solé, Eulàlia Hernández, Maite Fernández i el grup Xiula

Congrés EARLI-UOC sobre Avaluació i inclusió a l'era de la transformació digital amb Marilí Lindner i Ernesto Panadero, entre d'altres

VIII Jornada sobre Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge amb Courtenay Norbur i Irene García Molina, entre d'altres

Impacte als mitjans

1.726

Informacions

282 M

Audiència

Presència a internet (dades 2024)

X (Twitter) @UOCpsicoedu

5.315 Seguidors

188.698 Impressions

Blog

113.800 Usuaris

173.300 Pàgines vistes

Els posts més llegits

Com adquirir hàbits saludables, per Manuel Armayones

6 consells per a un ús responsable del mòbil en adolescents, per Merche Martin

Trencar amb la família: què passa quan pares i fills es volen divorciar?, per Enric Soler

Articles més citats

García-López, Luis-Joaquín; Jiménez-Vázquez, David; Muela-Martínez, José Antonio; Piqueras, José A.; Espinosa-Fernández, Lourdes; Canals-Sans, Josefa; Vivas-Fernández, Manuel; Morales-Hidalgo, Paula; Díaz-Castela, María Mar; Rivera, María; Ehrenreich-May, Jill. Effectiveness of a transdiagnostic indicated preventive intervention for adolescents at high risk for anxiety and depressive disorders. Current Psychology, 43, 15484–15498 (2024).

Cela Bertrán, Xavier; Peguero, Guille; Serral, Gemma; Sánchez-Ledesma, Esther; Martínez-Hernáez, Angel; Pié Balaguer, Asun. Understanding the relationship between gender and mental health in adolescence: the Gender Adherence Index (GAI). European Child & Adolescent Psychiatry, 33, 229–240 (2024).

Younas, Ahtisham; Durante, Angela; Fàbregues, Sergi. Understanding the nature of and identifying and formulating "research problems" in mixed methods research. Journal of Mixed Methods Research, 18(4), 483-502.